



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Vokasi  
Program Studi D4 Analisis Performa Olahraga

## Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																															
gizi olahraga		8521203015			T=1	P=2	ECTS=4.77	3	24 November 2025																																																																																															
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																	
		.....		.....			FIFIT YETI WULANDARI																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																							
	CPL-8	Mampu mengelola informasi dan data performa atlet untuk pengambilan keputusan berbasis bukti (evidence-based decision).																																																																																																						
	CPL-9	Mampu melakukan kolaborasi dengan pelatih, fisioterapis, ahli gizi, dan psikolog olahraga dalam mendukung pengembangan performa atlet.																																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																							
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup gizi olahraga																																																																																																						
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan nutrisi untuk olahraga																																																																																																						
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu membuat program gizi																																																																																																						
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan gizi																																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																							
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>								CPMK	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4	✓																																																																																	
CPMK	CPL-8	CPL-9																																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																																							
CPMK-2	✓																																																																																																							
CPMK-3		✓																																																																																																						
CPMK-4	✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																								
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="15">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓												CPMK-2					✓	✓	✓	✓								CPMK-3									✓	✓	✓	✓				CPMK-4													✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																												
CPMK-4													✓	✓	✓																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang peran gizi dalam berbagai jenis pekerjaan dan olahraga, kebutuhan gizi berdasarkan pekerjaan dan atlet, perencanaan menu atlet sebelum, selama dan sesudah pertandingan, suplemen dan doping. Kegiatan belajar dilakukan melalui pengalaman belajar ceramah, diskusi, dan penugasan.																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																							

<ol style="list-style-type: none"> <li>Burgess, A., Bijlsma, M., Ismael, C., &amp; Ashworth, A. 2009. Community Nutrition: A Handbook for Health and Development Workers. Macmillan Education</li> <li>Maughan, R. J. 2013. Sports Nutrition. Wiley.</li> <li>Bean, A. 2017. The Complete Guide to Sports Nutrition: 8th edition. Bloomsbury Publishing.</li> <li>Jeukendrup, A., &amp; Gleeson, M. 2018. Sport Nutrition-3rd Edition. Human Kinetics.</li> <li>Thomas, D. T., Erdman, K. A., &amp; Burke, L. M. 2016. American college of sports medicine joint position statement. nutrition and athletic performance. Medicine and Science in Sports and Exercise, 48(3), 543–568.</li> <li>Wanjek, C., &amp; Office, I. L. 2005. Food at Work: Workplace Solutions for Malnutrition, Obesity and Chronic Diseases. ILO.</li> <li>Almatsier, Sunita. 2001. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama</li> <li>Purcell, L.K. 2013. Sport Nutrition for Young Athletes. Paediatrics and Child Health (Canada), 18 (4), 200-202.</li> <li>McArdle, W. K., &amp; Katch, F. (n.d.). V. 2010. Exercise Physiology: Nutrition, Energy and Human Performance. Philadelphia, USA: Lippincott &amp; Williams.</li> <li>Kuswari, Mury dkk. 2021. Panduan Pendampingan Gizi pada Atlet. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI</li> <li>Penggalih, M. H. S. T., dkk. 2020. Gizi Olahraga I: Sistem Energi Antropometri dan Asupan Makan Atlet. Yogyakarta: UGM Press.</li> <li>Penggalih, M. H. S. T., Sofro, Z. M., &amp; Solichah, K. M. 2021. Gizi Olahraga II: Respons Adaptasi Biokimia dan Fisiologi Atlet. Yogyakarta: UGM Press.</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
		<ol style="list-style-type: none"> <li>International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism untuk artikel tentang penelitian terbaru dalam gizi olahraga.</li> <li>Journal of the International Society of Sports Nutrition untuk studi tentang suplementasi dan strategi gizi dalam olahraga.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, <b>[ Estimasi Waktu ]</b>		Materi Pembelajaran <b>[ Pustaka ]</b>	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring <b>(offline)</b>	Daring <b>(online)</b>	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat mendefinisikan gizi olahraga, mengidentifikasi peran nutrisi dalam performa olahraga, dan memahami ruang lingkup penerapannya dalam analisis performa olahraga.	Mahasiswa mampu memahami peran gizi dalam olahraga	<b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pertemuan 1: Pengantar Gizi Olahraga  Definisi dan ruang lingkup gizi olahraga. Hubungan antara gizi dan kinerja atlet. 2 x 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup gizi olahraga <b>Pustaka:</b> Almatsier, Sunita. 2001. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama	5%

2	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan, dan komponen utama gizi olahraga serta mengidentifikasi peran nutrisi dalam meningkatkan performa olahraga.	Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Pertemuan 2: Nutrisi Dasar – Karbohidrat, Protein, dan Lemak</p> <p>Jenis-jenis nutrisi penting dalam gizi olahraga. Peran karbohidrat, protein, dan lemak dalam kinerja fisik. 2 x 50</p>		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Penggalih, M. H. S. T., Sofro, Z. M., &amp; Solichah, K. M. 2021. Gizi Olahraga II: Respons Adaptasi Biokimia dan Fisiologi Atlet. Yogyakarta: UGM Press.</i></p>	5%
3	Mahasiswa dapat mengidentifikasi elemen-elemen utama dalam gizi olahraga, memahami hubungan antara nutrisi dan performa, serta mengenali peran gizi dalam pemulihan dan pencegahan cedera.	Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Pertemuan 3: Mikronutrisi – Vitamin dan Mineral dalam Olahraga</p> <p>Fungsi vitamin dan mineral yang mendukung performa atlet. Sumber-sumber makanan yang kaya vitamin dan mineral. 2 x 50</p>		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kuswari, Mury dkk. 2021. Panduan Pendampingan Gizi pada Atlet. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI</i></p>	<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wanjek, C., &amp; Office, I. L. 2005. Food at Work: Workplace Solutions for Malnutrition, Obesity and Chronic Diseases. ILO.</i></p>

4	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip kebutuhan nutrisi dalam olahraga, menghitung kebutuhan energi dan zat gizi berdasarkan aktivitas fisik, serta merancang rekomendasi nutrisi dasar untuk atlet.	Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum</p>	<p>Pertemuan 4: Kebutuhan Kalori dan Makronutrisi untuk Atlet</p> <p>Menentukan kebutuhan kalori berdasarkan jenis olahraga dan intensitas latihan. Perhitungan kebutuhan energi harian untuk atlet. <math>2 \times 50</math></p>		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> Penggalih, M. H. S. T., dkk. 2020. <i>Gizi Olahraga I: Sistem Energi Antropometri dan Asupan Makan Atlet</i>. Yogyakarta: UGM Press.</p> <p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> Thomas, D. T., Erdman, K. A., &amp; Burke, L. M. 2016. <i>American college of sports medicine joint position statement. nutrition and athletic performance. Medicine and Science in Sports and Exercise</i>, 48(3), 543–568.</p>	5%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan prinsip-prinsip nutrisi yang sesuai untuk mendukung performa olahraga dan pemulihan.	Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Pertemuan 5: Hidrasi dalam Olahraga</p> <p>Pentingnya cairan bagi atlet. Strategi hidrasi sebelum, selama, dan setelah latihan atau kompetisi. <math>2 \times 50</math></p>		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> Penggalih, M. H. S. T., Sofro, Z. M., &amp; Solichah, K. M. 2021. <i>Gizi Olahraga II: Respons Adaptasi Biokimia dan Fisiologi Atlet</i>. Yogyakarta: UGM Press.</p> <p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Journal of the International Society of Sports Nutrition</i> untuk studi tentang suplementasi dan strategi gizi dalam olahraga.</p>	5%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menghitung kebutuhan nutrisi spesifik untuk berbagai jenis aktivitas olahraga.	Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Pertemuan 6: Gizi untuk Latihan Ketahanan</p> <p>Menganalisis kebutuhan gizi untuk latihan ketahanan dan daya tahan.</p> <p>Pola makan yang mendukung peningkatan daya tahan tubuh.</p>		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> McArdle, W. K., &amp; Katch, F. (n.d.). <i>V. 2010. Exercise Physiology: Nutrition, Energy and Human Performance.</i> Philadelphia, USA: Lippincott &amp; Williams.</p>	15%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan prinsip nutrisi yang sesuai untuk mendukung performa olahraga dan pemulihan.	Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<p>Pertemuan 7: Gizi untuk Latihan Kekuatan dan Peningkatan Massa Otot</p> <p>Kebutuhan gizi pada atlet kekuatan.</p> <p>Peran protein dalam pembentukan massa otot dan pemulihan. 2 x 50</p>		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> Purcell, L.K. 2013. <i>Sport Nutrition for Young Athletes. Paediatrics and Child Health (Canada)</i>, 18 (4), 200-202.</p>	15%
8	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan prinsip nutrisi yang sesuai untuk mendukung performa olahraga dan pemulihan.	Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS)</p> <p>Ujian teori mengenai prinsip dasar gizi olahraga dan penerapannya pada berbagai jenis olahraga.</p>		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> Penggalih, M. H. S. T., Sofro, Z. M., &amp; Solichah, K. M. 2021. <i>Gizi Olahraga II: Respons Adaptasi Biokimia dan Fisiologi Atlet.</i> Yogyakarta: UGM Press.</p>	0%
9	Mahasiswa mampu menyusun program gizi yang terstruktur dan sesuai dengan prinsip gizi olahraga untuk meningkatkan performa atlet.	Rubrik penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Pertemuan 9: Suplementasi dalam Olahraga</p> <p>Jenis-jenis suplemen yang umum digunakan dalam olahraga.</p> <p>Manfaat dan potensi risiko dari suplementasi bagi atlet. 2 x 50</p>		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> Wanjek, C., &amp; Office, I. L. 2005. <i>Food at Work: Workplace Solutions for Malnutrition, Obesity and Chronic Diseases.</i> ILO.</p>	5%

10	Mahasiswa dapat menyusun program gizi yang terstruktur dan terukur untuk meningkatkan performa atlet.	Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Pertemuan 10: Nutrisi dan Pemulihan</p> <p>Peran gizi dalam proses pemulihan setelah latihan dan kompetisi.</p> <p>Nutrisi yang mendukung pemulihan otot dan pemulihan energi.</p>		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> Jeukendrup, A., &amp; Gleeson, M. 2018. <i>Sport Nutrition-3rd Edition. Human Kinetics.</i></p>	5%
11	Mahasiswa dapat menyusun program gizi yang mencakup perencanaan makronutrien, mikronutrien, hidrasi, dan strategi suplementasi untuk meningkatkan performa olahraga.	Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Pertemuan 11: Diet Khusus untuk Atlet: Diet untuk Peningkatan Berat Badan atau Penurunan Berat Badan</p> <p>Merancang program diet untuk atlet dengan tujuan peningkatan atau pengurangan berat badan.</p> <p>Dampak pengaturan berat badan terhadap kinerja atlet.</p>		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> Burgess, A., Bijlsma, M., Ismael, C., &amp; Ashworth, A. 2009. <i>Community Nutrition: A Handbook for Health and Development Workers. Macmillan Education</i></p>	5%
12	Mahasiswa dapat menyusun program gizi yang mencakup perencanaan kebutuhan energi, makronutrien, mikronutrien, hidrasi, dan strategi suplementasi untuk mendukung performa dan pemulihan atlet.	Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Pertemuan 12: Gizi untuk Atlet di Usia Tertentu (Anak dan Remaja, Dewasa, Lansia)</p> <p>Nutrisi yang dibutuhkan oleh atlet di berbagai usia.</p> <p>Pertimbangan gizi untuk atlet muda dan atlet lansia.</p>		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> Maughan, R. J. 2013. <i>Sports Nutrition. Wiley.</i></p>	5%
13		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum</p>	<p>Pertemuan 13: Gizi pada Olahraga Profesional dan Amatir</p> <p>Analisis perbedaan kebutuhan gizi antara atlet profesional dan amatir.</p> <p>Studi kasus tentang pemenuhan gizi pada atlet elite.</p> <p>2 x 50</p>		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> Bean, A. 2017. <i>The Complete Guide to Sports Nutrition: 8th edition. Bloomsbury Publishing.</i></p>	5%

14	Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis kebutuhan energi, makronutrien, dan mikronutrien untuk berbagai jenis olahraga serta memberikan rekomendasi gizi yang tepat.	Rubrik Penilaian	<b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Pertemuan 14: Penyusunan Program Diet untuk Atlet  Mahasiswa menyusun program diet untuk atlet yang disesuaikan dengan jenis olahraga dan kebutuhan spesifik atlet. Presentasi dan diskusi tentang program diet yang telah disusun.		<b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> <i>Jeukendrup, A., &amp; Gleeson, M. 2018. Sport Nutrition-3rd Edition. Human Kinetics.</i>	5%
15	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip gizi olahraga untuk menganalisis dan menghitung kebutuhan energi, makronutrien, mikronutrien, serta hidrasi pada berbagai jenis olahraga dan kondisi atlet.	Rubrik Penilaian	<b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Pertemuan 15: Evaluasi Program Diet dan Kinerja Atlet  Evaluasi keberhasilan program diet yang telah diterapkan. Pengukuran kinerja dan komposisi tubuh atlet sebagai indikator keberhasilan diet. 2x50		<b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> <i>McArdle, W. K., &amp; Katch, F. (n.d.). V. 2010. Exercise Physiology: Nutrition, Energy and Human Performance. Philadelphia, USA: Lippincott &amp; Williams.</i>	15%
16	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip gizi olahraga dalam menganalisis dan merancang rekomendasi gizi yang sesuai untuk meningkatkan performa atlet.	Rubrik Penilaian	<b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)  Ujian akhir yang mencakup semua materi yang telah dipelajari mengenai gizi olahraga, termasuk teori dan aplikasi praktis dalam pemenuhan gizi atlet.		<b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> <i>Purcell, L.K. 2013. Sport Nutrition for Young Athletes. Paediatrics and Child Health (Canada), 18 (4), 200-202.</i>	0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	48%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10.5%
3.	Penilaian Portofolio	25.5%
4.	Penilaian Praktikum	13%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	3%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.