



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Kepelatihan Olahraga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Perkembangan Dan Belajar Motorik		99998520203031	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=1	ECTS=4.77	4													
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi														
		Rizky Muhammad Sidik, S.Pd., M.Ed.				KUNJUNG ASHADI														
Model Pembelajaran	Case Study																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																				
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																			
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																			
	CPL-5	Mampu menganalisis kebutuhan fisik secara personal, sesuai tuntutan cabang olahraga, maupun olahraga disabilitas berdasar aspek anatomi, fisiologi, biomekanik, dan keterampilan motorik																			
	CPL-7	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program latihan fisik sesuai cabang olahraga, latihan kebugaran, dan latihan fisik bagi disabilitas																			
	CPL-8	Mampu mendesain perangkat penunjang, model latihan, serta modul program latihan yang inovatif dan aplikatif mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi																			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																					
Matrik CPL - CPMK																					
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-8													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																					
		CPMK	Minggu Ke																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman tentang pengembangan dan tahapan kemampuan motorik melalui berbagai gerakan dan permainan.																				
Pustaka	Utama :																				
	1. Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar 2. FOX et al. 1992. Physiology Exercise																				
Dosen Pengampu	Pendukung :																				
	Dr. Wijono, M.Pd. Dr. Abdul Hafidz, S.Pd., M.Pd. Dr. Muhammad Kharis Fajar, S.Pd., M.Pd. Tri Setyo Utami, S.Pd., M.Kes. Rizky Muhammad Sidik, S.Pd., M.Ed. Dio Alif Airlangga Daulay, S.Pd., M.Pd.																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Pengasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)												
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)															

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Perkenalan Kontrak kuliah	Rubrik Penilaian	<p>Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Pertemuan 1: Pengenalan Perkembangan Motorik</p> <p>Topik: Konsep dasar perkembangan motorik, pembagian tahap perkembangan motorik. 3 X 50</p>		<p>Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012.</i> <i>Pembelajaran motorik dasar</i></p>	6%
2	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Fisik Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	<p>Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: ... Pustaka: <i>FOX et al. 1992.</i> <i>Physiology Exercise</i></p>	6%
3	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Fisik Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	<p>Kriteria: memenuhi kriteria</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012.</i> <i>Pembelajaran motorik dasar</i></p>	6%
4	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 13' 2 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 13 2 tahun	<p>Kriteria: Hasil Presentasi langsung dan makalah yang dibuat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012.</i> <i>Pembelajaran motorik dasar</i></p>	6%
5	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 13 2 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 13 2 tahun	<p>Kriteria: Hasil Presentasi langsung dan makalah yang dibuat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012.</i> <i>Pembelajaran motorik dasar</i></p>	6%
6	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2 13 4 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2 13 4 tahun	<p>Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: ... Pustaka: <i>FOX et al. 1992.</i> <i>Physiology Exercise</i></p>	6%

7	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2 13 4 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2 13 4 tahun	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, dan diskusi 3 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012.</i> <i>Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
8	Ujian Tengah Semester	Rubrik Penilaian	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012.</i> <i>Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
9	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4 13' 6 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4 13 6 tahun	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, dan diskusi 3 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012.</i> <i>Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
10	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4 13 6 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4 13 6 tahun	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, dan diskusi 3 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012.</i> <i>Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
11	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Fisik Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, simulasi dan diskusi 3 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012.</i> <i>Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
12	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Fisik Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, simulasi dan diskusi 3 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>FOX et al. 1992.</i> <i>Physiology Exercise</i>	6%
13	Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Bahasa	1. 2.Rubrik Penilaian	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, simulasi dan diskusi 3 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012.</i> <i>Pembelajaran motorik dasar</i>	6%

14	Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Kognitif	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan Mempraktekkan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Kognitif	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, simulasi dan diskusi 3 X 50		Materi: ...\\ Pustaka: Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar	6%
15	Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran Fisik Motorik pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan Mempraktekkan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, simulasi dan diskusi 3 X 50		Materi: ...\\ Pustaka: FOX et al. 1992. Physiology Exercise	6%
16		Rubrik penilaian	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	UAS 3 x 50			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	84%
2.	Tes	16%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



KUNJUNG ASHADI
NIDN 0008098104



NIDN 0008099108

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 21:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

