

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Vokasi Program Studi D4 Teknik Listrik						Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Elektronika Daya	99992040102031	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	25 Maret 2026											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
						AYUSTA LUKITA WARDANI												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-5	Terampil dalam penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang perancangan, sistem pemeliharaan, maupun rekayasa tenaga listrik untuk menghasilkan prototype, prosedur baku dan atau perancangan serta menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, makalah, poster dan lain sebagainya.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mampu memahami karakteristik komponen semikonduktor daya dan aplikasi pada berbagai konverter daya																
	CPMK - 2	Mampu memahami konsep umum sistem konverter daya dan pembangkit pulsa PWM																
	CPMK - 3	Mampu memahami dan menjelaskan prinsip kerja rangkaian konverter daya (AC ke DC, DC ke DC, DC ke AC dan AC ke AC)																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-3	CPL-5														
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3	✓															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓										
		CPMK-2					✓		✓	✓								
		CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Elektronika Daya pada jenjang D4 program studi Teknik Listrik membahas tentang konsep dasar elektronika daya, komponen elektronika daya, dan aplikasinya dalam sistem tenaga listrik. Tujuan dari matakuliah ini adalah memberikan pemahaman mendalam mengenai perancangan, analisis, dan pengendalian sistem elektronika daya. Ruang lingkupnya meliputi topik-topik seperti sirkuit daya dan konverter daya																	
Pustaka	Utama :																	
	1. Pustaka Utama : Rashid, Muhammad H. 2004. Power Electronics: Circuits, Devices, and Applications, 3 ND. ED. Prentice Hall Inc. New Jersey. 2. R. W. Erickson, 1997, Fundamentals of Power Electronics 3. Singh,MD. (1998). Power Electronics, New Delhi, Tata McGraw Hill- Publishing Company Limited. 4. Muhammad H. Rashid, Ph.D.. (2011). Power Electronics Handbook. Elsevier : USA																	
	Pendukung :	1. Sen, P. C. 1990. Power Electronics. Tata McGraw Hill- Publishing Company Limited. New Delhi. 2. Laksmi N.V, Mubarak M. S. , Effendi M. Z. , Aribowo W. , Liu T. H., "Cascaded AC-DC parallel boost-flyback converter for powerfactor correction", International Journal of Electrical and Computer Engineering, vol. 15, no. 1, 2025																

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Bambang Suprianto, M.T. Dr. Widi Aribowo, S.T., M.T. Alfarid Hendro Yuwono, S.ST., M.T. As'ad Shidqy Aziz, S.T., M.T. Nur Vidia Laksmi B., S.ST, M.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengerti dan menjelaskan tentang komponen semikonduktor daya, diode daya, thyristo	Ketepatan mendefinisikan Karakteristik Diode daya dan Karakteristik Thyristor Ketajaman dan kejelasan dalam membedakan Proteksi di/dt dan dv/dt	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah Brainstroming, diskusi kelompok [TM: 2%2 (3x50")] Tugas 1: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka [BT BM:4 x (3x50")] 2 X 50	Kuliah Brainstroming, diskusi kelompok [TM: 2%2 (3x50")] Tugas 1: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka [BT BM:4 x (3x50")] 2 X 50	Materi: semikonduktor daya, diode daya, thyristor Pustaka: <i>Muhammad H. Rashid, Ph.D.. (2011). Power Electronics Handbook. Elsevier : USA</i>	2%
2	Mahasiswa mampu mengerti dan menjelaskan tentang komponen semikonduktor daya, diode daya, thyristo	Ketepatan mendefinisikan Karakteristik Diode daya dan Karakteristik Thyristor Ketajaman dan kejelasan dalam membedakan Proteksi di/dt dan dv/dt	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah Brainstroming, diskusi kelompok [TM: 2%2 (3x50")] Tugas 1: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka [BT BM:4 x (3x50")] 2 X 50	Kuliah Brainstroming, diskusi kelompok [TM: 2%2 (3x50")] Tugas 1: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka [BT BM:4 x (3x50")] 2 X 50	Materi: semikonduktor daya, diode daya, thyristor Pustaka: <i>Muhammad H. Rashid, Ph.D.. (2011). Power Electronics Handbook. Elsevier : USA</i>	4%
3	Mahasiswa mampu merumuskan tentang teori dasar penyearah dan , Penyearah Diode – Bridge Fase Tunggal, Penyearah Pengganda Tegangan (Fase Tunggal), Penyearah Full Bridge Tiga Fasa,Mahasiswa mampu merumuskan dan membandingkan Penyearah Satu Fase dan Tiga Fase	Kejelasan penjelasan tulisan maupun lisan tentang dasar penyearah. Kemampuan mengaaplikasikan diode freewheeling. Kemampuan membandingkan penyearah satu fasa dan tiga fasa	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50")] Tugas 2: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4%2 (3x50")] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50")] Tugas 2: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4%2 (3x50")] 2 X 50	Materi: Diode – Bridge Fase Tunggal, Penyearah Pengganda Tegangan (Fase Tunggal), Penyearah Full Bridge Tiga Fasa Pustaka: <i>Singh,MD. (1998). Power Electronics, New Delhi, Tata McGraw Hill- Publishing Company Limited.</i> Materi: Rectifier AC DC Pustaka: <i>Laksmi N. V, Mubarak M. S. , Effendi M. Z. , Aribowo W. , Liu T. H.,</i>	2%

4	Mahasiswa mampu merumuskan tentang teori dasar penyearah dan , Penyearah Diode – Bridge Fase Tunggal, Penyearah Pengganda Tegangan (Fase Tunggal), Penyearah Full Bridge Tiga Fasa,Mahasiswa mampu merumuskan dan membandingkan Penyearah Satu Fase dan Tiga Fase	Kejelasan penjelasan tulisan maupun lisan tentang dasar penyearah. Kemampuan mengaaplikasikan diode freewheeling. Kemampuan membandingkan penyearah satu fasa dan tiga fasa	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50")] Tugas 2: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4%2 (3x50")] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50")] Tugas 2: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4%2 (3x50")] 2 X 50	Materi: Diode – Bridge Fase Tunggal, Penyearah Pengganda Tegangan (Fase Tunggal), Penyearah Full Bridge Tiga Fasa Pustaka: <i>Singh,MD. (1998). Power Electronics, New Delhi, Tata McGraw Hill- Publishing Company Limited.</i> Materi: Rectifier AC DC Pustaka: <i>Laksmi N. V, Mubarak M. S. , Effendi M. Z. , Aribowo W. , Liu T. H.,</i>	2%
5	Mahasiswa mampu merumuskan tentang pengendali pada penyearah dan pembalik frekuensi terkendali, Analisa Konverter Tiga Fasa, Efek Induktans AC, Efek Arus, Diskontinyu, Operasi Pembalik, bentuk Gelombang AC, Konverter Tiga Fasa yang lain.	Kejelasan penjelasan penyearah terkendali Kejelasan menganalisa rangkaian converter Kemampuan membaca bentuk gelombang	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50")] Tugas 3: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4 x (3x50")] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50")] Tugas 3: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4 x (3x50")] 2 X 50	Materi: penyearah dan pembalik frekuensi terkendali, Analisa Konverter Tiga Fasa, Efek Induktans AC, Efek Arus, Diskontinyu, Operasi Pembalik, bentuk Gelombang AC, Konverter Tiga Fasa yang lain. Pustaka: <i>Singh,MD. (1998). Power Electronics, New Delhi, Tata McGraw Hill- Publishing Company Limited.</i>	3%
6	Mahasiswa mampu mengerti dan menjelaskan tentang teknik komutasi	Kejelasan penjelasan tulisan maupun lisan tentang teknik komutasi Kemampuan mengaplikasikan proses pemataman thyristor	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50")] Tugas 4: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4 x (3x50")] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50")] Tugas 4: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4 x (3x50")] 2 X 50	Materi: teknik komutasi Pustaka: <i>Singh,MD. (1998). Power Electronics, New Delhi, Tata McGraw Hill- Publishing Company Limited.</i>	2%

7	Mahasiswa mampu menganalisa dan merancang tentang rangkaian Chopper, model switching converter, macam-macam untai chopper, Konfigurasi untai chopper	Kejelasan penjelasan tulisan maupun lisan tentang model swiching converter. Kemampuan mengaplikasikan macam-macam converter. Kemampuan merangkai rangkaian converter Ketepatan mengembangkan model dengan simulink Kemampuan mensimulasikan, Rangkaian converter	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50'')] Tugas 5: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4%2 (3x50'')] Mengembangkan model Converter dengan simulink Matlab [PS BM: (2 2)x (3x50'')] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50'')] Tugas 5: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4%2 (3x50'')] Mengembangkan model Converter dengan simulink Matlab [PS BM: (2 2)x (3x50'')] 2 X 50	Materi: Chopper, model switching converter, macam-macam untai chopper, Konfigurasi untai chopper Pustaka: <i>Pustaka Utama :</i> <i>Rashid, Muhammad H. 2004. Power Electronics: Circuits, Devices, and Applications, 3 ND. ED. Prentice Hall Inc. New Jersey.</i>	4%
8	Evalusi Sub Sumatif : Untuk mengetahui pencapaian kompetensi matakuliah Elektronika Daya [1%2 (2%2 50'')]	Materi Pertemuan 1 - 7	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 2 X 50	UTS 2 X 50	Materi: UTS Pustaka:	7%
9	Mahasiswa dapat mengerti dan menjelaskan tentang pengatur tegangan DC-DC Buck Converter	Memahami Rangkaian Buck Konverter; Kemampuan Mensimulasikan Pengatur Tegangan DC-DC Buck Konverter	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50'')] Tugas 5: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4 x (3x50'')] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50'')] Tugas 5: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4 x (3x50'')] 2 X 50	Materi: DC-DC Buck Converter Pustaka: <i>Muhammad H. Rashid, Ph.D.. (2011). Power Electronics Handbook. Elsevier : USA</i>	5%
10	Mahasiswa dapat mengerti tentang pengatur tegangan DC-DC Boost Converter	Mahasiswa dapat mengerti dan menjelaskan tentang pengatur tegangan DC-DC Boost Converter; Mensimulasikan Rangkaian Boost Converter	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50'')] Tugas 5: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4 x (3x50'')] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50'')] Tugas 5: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4 x (3x50'')] 2 X 50	Materi: boost converter Pustaka: <i>Muhammad H. Rashid, Ph.D.. (2011). Power Electronics Handbook. Elsevier : USA</i> Materi: Boost converter Pustaka: <i>Laksmi N. V, Mubarak M. S. , Effendi M. Z. , Aribowo W. , Liu T. H.,</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisa dan merancang tentang rangaian inverter dan konsep dasar Saklar Model Pembalik, Pembalik Satu Fasa, Pembalik Tiga fasa, Saklar schemes pembalik lainnya, model operasi penyearah	Kejelasan penjelasan tulisan maupun lisan tentang konsep dasar saklar Kemampuan merumuskan inverter Ketepatan mengembangkan model dengan simulink Kemampuan mensimulasikan Rangkaian inverter	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50'')] Tugas 6: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4%2 (3x50'')] Mengembangkan model inverter dengan simulink Matlab [PS BM: (2 2)x (3x50'')] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50'')] Tugas 6: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4%2 (3x50'')] Mengembangkan model inverter dengan simulink Matlab [PS BM: (2 2)x (3x50'')] 2 X 50	Materi: Inverter Pustaka: <i>Muhammad H. Rashid, Ph.D.. (2011). Power Electronics Handbook. Elsevier : USA</i>	5%

12	Mahasiswa mampu menganalisa dan merancang tentang rangkaian inverter dan konsep dasar Saklar Model Pembalik, Pembalik Satu Fasa, Saklar schemes pembalik lainnya, model operasi penyearah	Kejelasan penjelasan tulisan maupun lisan tentang konsep dasar saklar Kemampuan merumuskan inverter Ketepatan mengembangkan model dengan simulink Kemampuan mensimulasikan Rangkaian inverter	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50'')] Tugas 6: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4%2 (3x50'')] Mengembangkan model inverter dengan simulink Matlab [PS BM: (2 2)x (3x50'')] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50'')] Tugas 6: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4%2 (3x50'')] Mengembangkan model inverter dengan simulink Matlab [PS BM: (2 2)x (3x50'')] 2 X 50	Materi: Inverter Daya Pustaka: <i>Muhammad H. Rashid, Ph.D.. (2011). Power Electronics Handbook. Elsevier : USA</i>	4%
13	Mahasiswa mampu menganalisa dan merancang tentang rangkaian inverter dan konsep dasar Saklar Model Pembalik, Pembalik Satu Fasa, Pembalik Tiga fasa, Saklar schemes pembalik lainnya, model operasi penyearah	Kejelasan penjelasan tulisan maupun lisan tentang konsep dasar saklar Kemampuan merumuskan inverter Ketepatan mengembangkan model dengan simulink Kemampuan mensimulasikan Rangkaian inverter	Kriteria: Rubrik Evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50'')] Tugas 6: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4%2 (3x50'')] Mengembangkan model inverter dengan simulink Matlab [PS BM: (2 2)x (3x50'')] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Presentasi [TM: 2%2 (3x50'')] Tugas 6: Kajian Pustaka Melakukan resume dari kajian pustaka Melatih soal-soal [BT BM:4%2 (3x50'')] Mengembangkan model inverter dengan simulink Matlab [PS BM: (2 2)x (3x50'')] 2 X 50	Materi: Inverter Daya Pustaka: <i>Muhammad H. Rashid, Ph.D.. (2011). Power Electronics Handbook. Elsevier : USA</i>	5%
14	Mahasiswa mampu merancang dan mempresentasikan tentang aplikasi power supply, aplikasi penggerak motor	Ketajaman membedakan aplikasi power supply, penggerak motor, residensial dan industry Kemampuan mensimulasikan, Terapan industri	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi, Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah Diskusi kelompok Tiap kelompok mengkaji tema tertentu Presentasi dan diskusi [TM: 2%2 (3x50'')] Menyusun makalah dan slide presentasi [BT BM: 4%2 (3x50'')] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Tiap kelompok mengkaji tema tertentu Presentasi dan diskusi [TM: 2%2 (3x50'')] Menyusun makalah dan slide presentasi [BT BM: 4%2 (3x50'')] 2 X 50	Materi: aplikasi power supply, aplikasi penggerak motor Pustaka: <i>Muhammad H. Rashid, Ph.D.. (2011). Power Electronics Handbook. Elsevier : USA</i>	15%
15	Mahasiswa mampu merancang dan mempresentasikan tentang aplikasi power supply, aplikasi penggerak motor	Ketajaman membedakan aplikasi power supply, penggerak motor, residensial dan industry Kemampuan mensimulasikan, Terapan industri	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi, Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah Diskusi kelompok Tiap kelompok mengkaji tema tertentu Presentasi dan diskusi [TM: 2%2 (3x50'')] Menyusun makalah dan slide presentasi [BT BM: 4%2 (3x50'')] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Tiap kelompok mengkaji tema tertentu Presentasi dan diskusi [TM: 2%2 (3x50'')] Menyusun makalah dan slide presentasi [BT BM: 4%2 (3x50'')] 2 X 50	Materi: aplikasi power supply, aplikasi penggerak motor Pustaka: <i>Muhammad H. Rashid, Ph.D.. (2011). Power Electronics Handbook. Elsevier : USA</i>	15%
16	Mahasiswa mampu merancang dan mempresentasikan tentang aplikasi power supply, aplikasi penggerak motor	Ketajaman membedakan aplikasi power supply, penggerak motor, residensial dan industry Kemampuan mensimulasikan, Terapan industri	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi, Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah Diskusi kelompok Tiap kelompok mengkaji tema tertentu Presentasi dan diskusi [TM: 2%2 (3x50'')] Menyusun makalah dan slide presentasi [BT BM: 4%2 (3x50'')] 2 X 50	Kuliah Diskusi kelompok Tiap kelompok mengkaji tema tertentu Presentasi dan diskusi [TM: 2%2 (3x50'')] Menyusun makalah dan slide presentasi [BT BM: 4%2 (3x50'')] 2 X 50	Materi: aplikasi power supply, aplikasi penggerak motor Pustaka: <i>Muhammad H. Rashid, Ph.D.. (2011). Power Electronics Handbook. Elsevier : USA</i> Materi: UAS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	40%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56.5%

3.	Tes	3.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 20 November 2024

Koordinator Program Studi D4
Teknik Listrik



AYUSTA LUKITA WARDANI
NIDN 0723018901

UPM Program Studi D4 Teknik
Listrik



File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Maret 2026 Jam 08:24 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDra Unesa