



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																														
METODE PENELITIAN		2230503055	Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=3	P=0	ECTS=4.77		4 3 Februari 2025																														
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																
		Dr. Wendy Ivannal Hakim, S.T., M.Ars			Dr. Wendy Ivannal Hakim, S.T., M.Ars			PUGUH NOVI PRASETYONO																																
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																						
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																						
	CPL-5	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dan mampu mengambil keputusan secara tepat dalam pemecahan masalah Keteknik sipilan Bidang Konstruksi Gedung																																						
	CPL-8	Mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan teknik sipil bangunan gedung.																																						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
	CPMK - 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang dan menyusun penelitian ilmiah sesuai dengan standar metodologi yang berlaku.																																						
	CPMK - 2	Mampu mengembangkan rencana dan langkah-langkah secara berkelanjutan melalui penelitian terdahulu dan kolaborasi dalam proses penelitian.																																						
	CPMK - 3	Mampu mengidentifikasi dan memecahkan masalah penelitian secara mandiri dengan pendekatan metodologis yang tepat dan relevan untuk penelitian di bidang teknik sipil.																																						
	CPMK - 4	Mampu memahami prinsip pengumpulan data serta analisis dan interpretasi data dengan menggunakan teknik yang sesuai dan menghasilkan kesimpulan yang sah dan valid																																						
	CPMK - 5	Mampu memahami sistematika dan struktur laporan penelitian yang jelas dengan menggunakan format penulisan ilmiah yang sesuai dengan standar akademik dan etika penelitian																																						
Matrik CPL - CPMK																																								
	<table border="1"><thead><tr><th>CPMK</th><th>CPL-3</th><th>CPL-4</th><th>CPL-5</th><th>CPL-8</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></tbody></table>										CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-8	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4		✓		✓	CPMK-5	✓		✓	
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-8																																				
CPMK-1	✓																																							
CPMK-2		✓																																						
CPMK-3			✓																																					
CPMK-4		✓		✓																																				
CPMK-5	✓		✓																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
		CPMK		Minggu Ke																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																	
		CPMK-2						✓	✓	✓																														
		CPMK-3									✓	✓	✓																											
		CPMK-4											✓																											
		CPMK-5												✓	✓	✓	✓																							

<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah Metode Penelitian bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar tentang cara-cara sistematis dalam melakukan penelitian ilmiah. Mahasiswa diajarkan mengenai langkah-langkah penyusunan penelitian, mulai dari perumusan masalah, tinjauan pustaka, desain penelitian, pengumpulan data, analisis data, hingga penyusunan laporan. Mata kuliah ini juga mengenalkan berbagai jenis penelitian, seperti kualitatif dan kuantitatif, serta teknik-teknik analisis yang relevan. Dengan menguasai metode penelitian, mahasiswa diharapkan dapat melakukan penelitian secara objektif, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan.							
<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b>	1. Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.						
		<b>Pendukung :</b>	1. Kumar, R. (2019). <i>Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners</i> (5th ed.). SAGE Publications.						
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Wendy Ivannal Hakim, S.T., M.Ars. Tri Wardati Khusniyah, S.Kom., M.Pd. Mafrur Udhif Nofaizzi, S.Pd., M.Pd.							
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>		
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah penelitian yang jelas dan terfokus berdasarkan identifikasi masalah di lapangan.	1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang relevan dan signifikan dalam konteks penelitian. 2.Mahasiswa dapat merumuskan masalah penelitian secara jelas dan spesifik, mencerminkan konteks praktis dan teoritis.	<b>Kriteria:</b> Aktif dan partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menyusun rumusan masalah penelitian yang jelas dan terfokus berdasarkan identifikasi masalah di lapangan. 150 menit		<b>Materi:</b> Identifikasi dan rumusan masalah <b>Pustaka:</b> Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.	5%		
2	Mahasiswa mampu menentukan tujuan dan manfaat penelitian yang relevan dengan topik penelitian dan bidang ilmu Teknik Sipil	1.Mahasiswa dapat menetapkan tujuan penelitian yang jelas, spesifik, dan dapat dicapai. 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi manfaat penelitian bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan aplikasinya di lapangan.	<b>Kriteria:</b> Aktif dan partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Menentukan tujuan dan manfaat penelitian yang relevan dengan topik penelitian dan bidang ilmu Teknik Sipil 150 menit		<b>Materi:</b> Tujuan dan manfaat penelitian <b>Pustaka:</b> Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.	5%		
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan metodologis yang tepat (kualitatif, kuantitatif, atau campuran) untuk penelitian yang dilakukan.	1.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan campuran dalam konteks penelitian. 2.Mahasiswa dapat memilih pendekatan metodologis yang tepat sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian.	<b>Kriteria:</b> Aktif dan partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Mengidentifikasi pendekatan metodologis yang tepat (kualitatif, kuantitatif, atau campuran) untuk penelitian yang dilakukan. 150 menit		<b>Materi:</b> Perbedaan antara pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan campuran <b>Pustaka:</b> Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.	10%		

4	Mahasiswa mampu menyusun hipotesis atau pertanyaan penelitian yang jelas, dapat diuji, dan relevan.	<p>1. Mahasiswa dapat merumuskan hipotesis yang dapat diuji secara empiris sesuai dengan ruang lingkup penelitian.</p> <p>2. Mahasiswa dapat merumuskan pertanyaan penelitian yang relevan dan dapat memandu penelitian secara sistematis.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Aktif dan partisipatif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Menyusun hipotesis atau pertanyaan penelitian yang jelas, dapat diuji, dan relevan.</p> <p>150 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Hipotesis atau pertanyaan penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.</p>	5%
5	Mahasiswa mampu mengembangkan kerangka teori yang mendasari penelitian dengan mengacu pada literatur yang relevan.	<p>1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memilih teori-teori yang relevan untuk mendukung penelitian.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyusun kerangka teori yang logis dan sistematis untuk menjelaskan hubungan antar variabel penelitian.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Aktif dan partisipatif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Mengembangkan kerangka teori yang mendasari penelitian dengan mengacu pada literatur yang relevan.</p>		<p><b>Materi:</b> Kerangka teori</p> <p><b>Pustaka:</b> Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.</p> <p><b>Materi:</b> Kerangka teori</p> <p><b>Pustaka:</b> Kumar, R. (2019). <i>Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners</i> (5th ed.). SAGE Publications.</p>	5%

6	Mahasiswa mampu menyusun rencana pengembangan dalam penggunaan berbagai metode penelitian.	1.Mahasiswa dapat merencanakan langkah-langkah pada metode penelitian. 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi sumber daya yang diperlukan untuk pengembangan metode penelitian.	<b>Kriteria:</b> Aktif dan partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menyusun rencana pengembangan dalam penggunaan berbagai metode penelitian. 150 menit		<b>Materi:</b> Langkah-langkah dan sumber daya pada metode penelitian <b>Pustaka:</b> Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.  <b>Materi:</b> Langkah-langkah dan sumber daya pada metode penelitian <b>Pustaka:</b> Kumar, R. (2019). <i>Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners</i> (5th ed.). SAGE Publications.	10%
7	Mahasiswa memahami strategi kolaborasi dengan rekan sejawat dan pemanfaatan penelitian-penelitian terdahulu	1.Mahasiswa dapat menjalin komunikasi yang efektif dengan rekan sejawat dalam proses penelitian dan dapat bekerja dalam tim untuk menyelesaikan masalah penelitian dengan pendekatan yang lebih komprehensif. 2.Mahasiswa dapat memanfaatkan penelitian-penelitian terdahulu	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Mempelajari strategi kolaborasi dengan rekan sejawat dan pemanfaatan penelitian-penelitian terdahulu 150 menit		<b>Materi:</b> sumberdaya dalam penelitian <b>Pustaka:</b> Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.	5%
8	UTS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Evaluasi Tengah Semester 150 menit			15%
9	Mampu mengidentifikasi masalah penelitian di bidang teknik sipil melalui kajian literatur dan observasi untuk merumuskan pertanyaan penelitian	1.Kedalaman state of the art dan research gap 2.Spesifikasi pertanyaan penelitian	<b>Kriteria:</b> Aktif dan partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Mengidentifikasi masalah penelitian di bidang teknik sipil melalui kajian literatur dan observasi untuk merumuskan pertanyaan penelitian 150 menit		<b>Materi:</b> Masalah <b>Pustaka:</b> Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.	5%

10	Mahasiswa mampu menetapkan masalah penelitian seiring memilih dan menerapkan metodologi yang relevan dengan topik-topik penelitian di bidang teknik sipil	1.Kesesuaian metodologi dengan karakteristik masalah 2.Penajian langkah-langkah metodologis yang sistematis	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Menetapkan masalah penelitian seiring memilih dan menerapkan metodologi yang relevan dengan topik-topik penelitian di bidang teknik sipil 150 menit		<b>Materi:</b> jenis metode <b>Pustaka:</b> Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.).</i> SAGE Publications.  <b>Materi:</b> Langkah penelitian <b>Pustaka:</b> Kumar, R. (2019). <i>Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners (5th ed.).</i> SAGE Publications.	5%
11	Mahasiswa mampu menetapkan masalah penelitian seiring memilih dan menerapkan metodologi yang relevan dengan topik-topik penelitian di bidang teknik sipil	1.Kesesuaian metodologi dengan karakteristik masalah 2.Penajian langkah-langkah metodologis yang sistematis	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Menetapkan masalah penelitian seiring memilih dan menerapkan metodologi yang relevan dengan topik-topik penelitian di bidang teknik sipil 150 menit		<b>Materi:</b> jenis metode <b>Pustaka:</b> Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.).</i> SAGE Publications.  <b>Materi:</b> Langkah penelitian <b>Pustaka:</b> Kumar, R. (2019). <i>Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners (5th ed.).</i> SAGE Publications.	5%
12	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip pengumpulan data, teknik analisis, dan interpretasi hasil penelitian di bidang teknik sipil secara tepat untuk menghasilkan kesimpulan yang sah dan valid.	1.Ketepatan metode pengumpulan data 2.Kesesuaian teknik analisis data 3.Kualitas interpretasi dan kesimpulan	<b>Kriteria:</b> Aktif dan Partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Menerapkan prinsip pengumpulan data, teknik analisis, dan interpretasi hasil penelitian di bidang teknik sipil secara tepat untuk menghasilkan kesimpulan yang sah dan valid. 150 menit		<b>Materi:</b> Pengumpulan dan analisis data <b>Pustaka:</b> Kumar, R. (2019). <i>Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners (5th ed.).</i> SAGE Publications.	10%

13	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian secara sistematis sesuai dengan pedoman yang berlaku	<p>1.Kerincian komponen utama laporan penelitian (pendahuluan, tinjauan pustaka, metodologi, hasil, pembahasan, dan kesimpulan) beserta fungsi masing-masing bagian</p> <p>2.Kejelasan perbedaan struktur laporan penelitian berdasarkan jenis penelitian (kuantitatif, kualitatif, atau campuran) sesuai standar akademik</p>	<p><b>Kriteria:</b> Aktif dan Partisipatif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Penjelasan sistematika laporan penelitian sesuai dengan struktur penulisan ilmiah standar akademik 150 menit		<p><b>Materi:</b> Komponen utama laporan penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i></p> <p><b>Materi:</b> Komponen utama laporan penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kumar, R. (2019). Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners (5th ed.). SAGE Publications.</i></p>	5%
14	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian menggunakan gaya penulisan dan pengutipan standar internasional	<p>1.Pemahaman terhadap aturan teknis penulisan ilmiah (seperti tata letak, font, spasi, margin, penomoran, dan penyajian tabel/gambar) sesuai gaya selingkung yang ditetapkan (APA, IEEE, Chicago, dll.).</p> <p>2.Pemahaman terhadap sistem sitasi dan referensi (in-text citation dan daftar pustaka) secara akurat dan konsisten berdasarkan panduan gaya selingkung yang dipilih.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Aktif dan Partisipatif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Aplikasi format penulisan ilmiah (seperti gaya selingkung APA, IEEE, atau Chicago) dalam penyusunan laporan penelitian dengan benar dan konsisten. 150 menit		<p><b>Materi:</b> standar sitasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i></p>	5%

15	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian orisinal yang dapat dipertanggung jawabkan	<p>1.Kemampuan menghindari plagiarisme dengan menggunakan teknik parafrase, kutipan langsung, dan sitasi yang benar pada semua bagian laporan penelitian.</p> <p>2.integritas akademik dengan mencantumkan semua sumber referensi secara transparan dalam daftar pustaka serta mengakui kontribusi pihak lain (jika ada) dalam bentuk ucapan terima kasih atau kredit co-authorship.</p>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Penerapan prinsip etika penelitian (seperti orisinalitas, penghindaran plagiarisme, sitasi yang tepat, dan kejujuran akademik) dalam penyusunan laporan penelitian. 150 menit		<b>Materi:</b> Etika penelitian <b>Pustaka:</b> Creswell, J. W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.).</i> SAGE Publications.	5%
16	UAS						15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

