



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Vokasi  
Program Studi D4 Transportasi

## Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan							
Metodologi Penelitian		3930103066	Metodologi		T=3	P=0	ECTS=4.77	4		11 Desember 2025							
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		R. Endro Wibisono, S.Pd., M.T.			Dr. Anita Susanti, S.Pd., M.T.			ANITA SUSANTI									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu dan terukur dalam mengidentifikasi, melaksanakan maupun mengevaluasi secara mandiri dan mengkoordinasikan kelompok untuk menyelesaikan permasalahan teknis dan non teknis serta mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan.															
	CPL-12	Menguasai prinsip, aplikasi, referensi teknis, prosedur dan standar kerja (SOP) di laboratorium dan studio.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu dan terukur dalam mengidentifikasi, melaksanakan maupun mengevaluasi secara mandiri dan mengkoordinasikan kelompok untuk menyelesaikan permasalahan teknis dan non teknis serta mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan.															
	CPMK - 2	Mampu melihat Issue2 strategis saat ini untuk diangkat menjadi ide penelitian															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-8	CPL-12													
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2		✓													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Deskripsi Singkat MK	Tugas Akhir merupakan salah satu syarat menyelesaikan studi dalam program sarjana atau diploma. Mata kuliah tata tulis membahas tentang cara penulisan yang digunakan dalam kegiatan ilmiah. Kegiatan penulisan tugas akhir disesuaikan dalam dimensi dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, menyelesaikan permasalahan yang ada di lapangan, menggunakan asumsi yang dikembangkan dari kajian teori dan hasil kajian terdahulu, metode rekayasa yang akan digunakan, teknik sampling, instrumen yang diperlukan, validasi instrumen, dan teknik analisis data dalam karya tulis ilmiah sebagai tugas akhir. Penyusunan Tugas Akhir bertujuan agar mahasiswa, 1.mempunyai sikap mental ilmiah 2.mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian atau perancangan (desain) yang berdasarkan rasional tertentu yang dinilai penting dan bermanfaat ditinjau dari beberapa segi 3.mampu melaksanakan penelitian/desain, mulai dari penyusunan, pelaksanaan, sampai pelaporan 4.mampu melakukan kajian secara kuantitatif dan kualitatif, serta menyusun kesimpulan yang jelas 5.mampu mempresentasikan dan mempertahankan hasil Tugas Akhir dalam ujian lisan di hadapan tim dosen pengaji																
Pustaka	Utama :																

<p>1. <a href="http://www.dephub.go.id/in/data/darat/map_dirjen.pdf">http://www.dephub.go.id/in/data/darat/map_dirjen.pdf</a>  2. <a href="http://www.kpbb.org/download.html">http://www.kpbb.org/download.html</a>  3. <a href="http://mogajayatrans.com/pengertian-transportasi.html">http://mogajayatrans.com/pengertian-transportasi.html</a>  4. <a href="http://id.wikipedia.org/wiki/Transportasi">http://id.wikipedia.org/wiki/Transportasi</a>  5. <a href="http://umum.kompasiana.com/2008/11/17/transportasi-udara/">http://umum.kompasiana.com/2008/11/17/transportasi-udara/</a>  6. <a href="http://www.scribd.com/doc/28894606/PENGATURAN-KESELAMATAN-PENERBANGAN-DI-INDONESIA-DALAM-ERA-BARU-UURI-N0-1-TAHUN-2009">http://www.scribd.com/doc/28894606/PENGATURAN-KESELAMATAN-PENERBANGAN-DI-INDONESIA-DALAM-ERA-BARU-UURI-N0-1-TAHUN-2009</a>  7. <a href="http://putracenter.net/2010/04/13/pengelolaan-infrastruktur-dan-transportasi-bandar-udara/">http://putracenter.net/2010/04/13/pengelolaan-infrastruktur-dan-transportasi-bandar-udara/</a>  8. <a href="http://digilib.itb.ac.id/gdl.php?mod=browse&amp;op=read&amp;id=jbptsbmitb-gdl-zainzainnu-422">http://digilib.itb.ac.id/gdl.php?mod=browse&amp;op=read&amp;id=jbptsbmitb-gdl-zainzainnu-422</a>  9. <a href="http://satriagosatria.blogspot.com/2010/06/pengelolaan-infrastruktur-dan.html">http://satriagosatria.blogspot.com/2010/06/pengelolaan-infrastruktur-dan.html</a>  10. <a href="http://hafidznurrohman.blogspot.com/2008/09/transportasi-udara.html">http://hafidznurrohman.blogspot.com/2008/09/transportasi-udara.html</a>  11. <a href="http://elib.unikom.ac.id/download.php?id=67901">http://elib.unikom.ac.id/download.php?id=67901</a>  12. <a href="http://mogajayatrans.com/pengertian-transportasi.html">http://mogajayatrans.com/pengertian-transportasi.html</a>  13. Muhammad Rohmadi, dkk. 2008. Teori dan aplikasi bahasa Indonesia di perguruan tinggi. Surakarta: (UNS PERS)  14. Suparno dan Mohamad Yunus. 2008. Keterampilan Dasar Menulis. Jakarta: Universitas Terbuka.  15. .... 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.  16. <a href="http://www.uum.edu.my/pend/webpeke/pend/lalu_lintas.pdf">www.uum.edu.my/pend/webpeke/pend/lalu_lintas.pdf</a>  17. <a href="http://www.walhijogja.or.id">www.walhijogja.or.id</a>  18. <a href="http://depanri.lapan.go.id/TATA RUANG ISU 5.pdf">www.depanri.lapan.go.id/TATA RUANG ISU 5.pdf</a>  19. <a href="http://www.bappenas.go.id/get-file-server/node/6435/UTS SISTEM TRANSPORTASI">www.bappenas.go.id/get-file-server/node/6435/UTS SISTEM TRANSPORTASI</a> âMAKALAH SISTEM TRANSPORTASI DARAT, LAUT, UDARA, DAN KERETA API,</p>								
<b>Pendukung :</b>								
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Ir. H. Dadang Supriyatno, M.T. Dr. Ir. Ari Widayanti, S.T., M.T. Dr. Widi Aribowo, S.T., M.T. Dr. Anita Susanti, S.Pd., M.T.						
<b>Mg Ke-</b>	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	<b>Penilaian</b>			<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Memiliki wawasan yang luas dan mendalam tentang bidang yang akan dikaji	1.Menjelaskan perspektif ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bentuk metode penulisan ilmiah 2.Memahami pendidikan karakter, SDGs, NAPZA dan anti korupsi	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 X 50		<b>Materi:</b> Penulisan tugas akhir <b>Pustaka:</b> ..... 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	5%	
2	Mampu menganalisis masalah secara akurat	1.Menjelaskan masalah-masalah dalam per"transportasi" 2.Menjelaskan masalah-masalah pengembangan pertransportasi	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 X 50		<b>Materi:</b> Penulisan tugas akhir <b>Pustaka:</b> <a href="http://www.bappenas.go.id/get-file-server/node/6435/UTS SISTEM TRANSPORTASI">www.bappenas.go.id/get-file-server/node/6435/UTS SISTEM TRANSPORTASI</a> âMAKALAH SISTEM TRANSPORTASI DARAT, LAUT, UDARA, DAN KERETA API,	5%	
3	Mampu merancang model penelitian pendidikan yang relevan di SMK dan dunia kerja,	1.Menjelaskan model penelitian pendidikan yang relevan di SMK dan dunia kerja, 2.Menentukan model penelitian pendidikan yang relevan di SMK dan dunia kerja 3.Mampu memahami Issue2 strategis transportasi saat ini.	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Penulisan tugas akhir <b>Pustaka:</b> ..... 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	5%	
4	Mampu menggunakan teori yang tepat untuk memperjelas masalah yang diteliti	a. Menjelaskan cara mengutip teori yang tepat pada masalah yang diteliti b. Menggunakan teori yang tepat untuk memperjelas masalah yang diteliti	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Penulisan tugas akhir <b>Pustaka:</b> ..... 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	5%	

5	Mampu menyusun kerangka konsep/kerangka berpikir dalam proposal penelitian Pendidikan	a. Mengidentifikasi variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian pendidikan b. Menghubungkan variabel-variabel yang ada dalam kerangka konsep/kerangka berpikir	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Penulisan tugas akhir <b>Pustaka:</b> _____. 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	5%
6	Mampu memilih dan merumuskan masalah-masalah dalam penelitian pendidikan	Menjelaskan cara memilih dan merumuskan masalah dalam penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Penyusunan Tugas Akhir <b>Pustaka:</b> _____. 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	5%
7	Memahami berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian	a. Menjelaskan berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian b. Membedakan berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian c. Menentukan berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Penulisan tugas akhir <b>Pustaka:</b> _____. 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	5%
8	Memahami pemilihan populasi, pengambilan sampel dan teknik sampling	a. Memilih populasi, dan sampel untuk penelitian pendidikan b. Menentukan teknik pengambilan sampel untuk penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Penyusunan Tugas Akhir <b>Pustaka:</b> _____. 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	5%
9	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	UTS 2 X 50		<b>Materi:</b> Penulisan tugas akhir <b>Pustaka:</b> _____. 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	15%
10	Mampu menentukan teknik pengumpulan data, menyusun instrumen penelitian, dan jenis skala pengukurannya,	a. Menjelaskan teknik pengumpulan data b. Menyusun instrumen berdasarkan indikator aspek yang akan diukur c. Menentukan jenis skala pengukuran	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Penulisan tugas akhir <b>Pustaka:</b> _____. 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	5%
11	Mampu menentukan teknik pengumpulan data, menyusun instrumen penelitian, dan jenis skala pengukurannya,	a. Menjelaskan teknik pengumpulan data b. Menyusun instrumen berdasarkan indikator aspek yang akan diukur c. Menentukan jenis skala pengukuran	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Penulisan tugas akhir <b>Pustaka:</b> _____. 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	5%
12	Mampu menyajikan data, menganalisis data untuk menjawab permasalahan dan menguji hipotesis penelitian	a. Membuat sajian data hasil survey awal b. Menentukan analisis berdasarkan data survey c. Merumuskan hipotesis yang akan digunakan (jika ada)	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Penulisan tugas akhir <b>Pustaka:</b> _____. 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	5%

13	Menentukan teknik analisis data kuantitatif berdasarkan rumusan masalah	a. Menjelaskan proses teknik analisis data kuantitatif b. Membedakan fungsi analisis deskriptif dan inferensial	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Penyusunan Tugas Akhir <b>Pustaka:</b> _____. 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	5%
14	Menentukan teknik analisis data kuantitatif berdasarkan rumusan masalah	a. Menjelaskan proses teknik analisis data kuantitatif b. Membedakan fungsi analisis deskriptif dan inferensial	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			5%
15	Mampu memberikan interpretasi terhadap data hasil penelitian dan hasil pengujian hipotesis	Menjelaskan interpretasi terhadap data hasil penelitian dan hasil pengujian hipotesis	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Penulisan tugas akhir <b>Pustaka:</b> _____. 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.	5%
16	Mampu melihat issue strategis saat ini untuk diangkat menjadi ide penelitian	Mampu melihat issue strategis saat ini untuk diangkat menjadi ide penelitian	<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes				20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	24.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	36.67%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Tes	36.67%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



ANITA SUSANTI  
NIDN 0013078003



NIDN 0724048905

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 Desember 2025 Jam 00:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

