



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Akuntansi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan							
Akuntansi Keperilakuan		6220103007			T=3	P=0	ECTS=4.77	0	9 Desember 2025							
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi								
				ROHMAWATI KUSUMANINGTIAS								
Model Pembelajaran	Case Study															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
	Matrik CPL - CPMK															
		CPMK														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
Deskripsi Singkat MK																
	Matakuliah ini bertujuan membahas keperilakuan manusia dalam lingkungan fisik maupun sosial pada riset dibidang akuntansi baik melalui metode eksperimentasi maupun observasi.															
Pustaka	Utama :															
	1.	Lubis, Arfan Ikhwan. 2014. <i>Akuntansi Keperilakuan</i> . Edisi 2. Jakarta: Salemba Empat. Suartana, I Wayan. 2011. <i>Akuntansi Keperilakuan</i> . Yogyakarta: Andi Publisher. Setiawan, Ivan Aries dan Imam Gozali. 2012. <i>Akuntansi Keperilakuan: Konsep dan Kajian Empiris Perilaku Akuntansi</i> . Semarang: Universitas Diponegoro														
	Pendukung :															
Dosen Pengampu	Dr. Lintang Venusita, S.E., M.Si., Ak. Dr. Dianwicaksih Arieftiara, S.E., Ak., M.Ak. Dr. Rohmawati Kusumaningtias, S.E., Ak., MSA. Aisyaturrahmi, S.E., M.A., Ak.															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(7)	(8)							

1	Mampu Menjelaskan tentang Konsep Akuntansi Keperilakuan	1. Mendiskusikan kesepakatan proses pembelajaran Akuntansi Keperilakuan	Kriteria:	Diskusi dan ceramah 3 X 1			0%
2	Mampu Menjelaskan tentang Konsep Akuntansi Keperilakuan	2.1 Menjelaskan konsep akuntansi keperilakuan 2.2 Menjelaskan hipotesis keperilakuan	Kriteria:	Diskusi dan ceramah 2 X 50			0%
3	Mampu menjelaskan konsep dan peran perilaku organisasional	3.1. Menjelaskan peran manajer dalam organisasi dan hal penting dalam perilaku organisasi 3.2. Membedakan perubahan tingkat individu, kelompok dan organisasi3.2 Menjelaskan dasar motivasional dan tipe pola motivasional organisasi	Kriteria:	Tugas Membaca dan Diskusi 3 X 50			0%
4	Mampu menjelaskan konsep keperilakuan dari psikologi dan psikologi sosial	4.1. Menjelaskan apa yang dimaksud sikap dan teori-teori sikap 4.2. Menjelaskan teori kontemporer motivasi, persepsi, nilai, pembelajaran, kepribadian dan emosional	Kriteria:	Tugas Membaca, dan Diskusi 3 X 50			0%
5	Mampu menjelaskan akuntansi keperilakuan dalam retrospek dan prospek serta filosofi riset dalam bidang akuntansi keperilakuan	5.1. Menjelaskan akuntansi keperilakuan dalam bidang yang kompleks, kaya dan terus bergerak	Kriteria:	Tugas Membaca dan Diskusi 3 X 50			0%
6	Mampu menjelaskan akuntansi keperilakuan dalam retrospek dan prospek serta filosofi riset dalam bidang akuntansi keperilakuan	6.1. Menjelaskan pergeseran arah riset, filosofi paradigma metodologi riset, peluang riset akuntansi perilaku pada lingkungan akuntansi dan wawasan untuk masa depan	Kriteria:	Tugas Membaca dan Diskusi 3 X 50			0%
7	Menjelaskan metode riset akuntansi keperilakuan	7.1. Menjelaskan motivasi, tujuan dan manfaat riset akuntansi keperilakuan 7.1. Menjelaskan pemilihan data atau sample riset dan	Kriteria:	Tugas Membaca dan Diskusi 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria:	UTS 3 X 50			0%
9	Mampu menjelaskan aspek keperilakuan pada akuntansi pertanggung-jawaban	9.1. Menjelaskan akuntansi pertanggung-jawaban	Kriteria:	Tugas membaca dan Diskusi 3 X 50			0%

10	Mampu menjelaskan aspek keperilakuan pada perencanaan laba dan penganggaran	10.1. Menjelaskan hubungan anggaran dengan akuntansi	Kriteria:	Tugas Membaca dan Diskusi 3 X 50			0%
11	Mampu menjelaskan aspek keperilakuan pada pengakumulasi dan pengendalian biaya	11.1. Menjelaskan Konsep biaya dengan fungsi manajemen	Kriteria:	Tugas Membaca dan Diskusi 3 X 50			0%
12	Mampu menjelaskan aspek keperilakuan pada persyaratan pelaporan	12.1. Menjelaskan syarat-syarat pelaporan dan dampak dari persyaratan pelaporan	Kriteria:	Tugas Membaca dan Diskusi 3 X 50			0%
13	Mampu menjelaskan aspek keperilakuan pada audit internal	13.1. Menjelaskan perilaku pada audit internal	Kriteria:	Tugas Membaca dan Diskusi 3 X 50			0%
14	Mampu menjelaskan aspek keperilakuan dalam perencanaan pajak			3 X 50			0%
15	Mampu menjelaskan aspek keperilakuan dari Sistem Informasi Manajemen			3 X 50			0%
16	UAS			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

