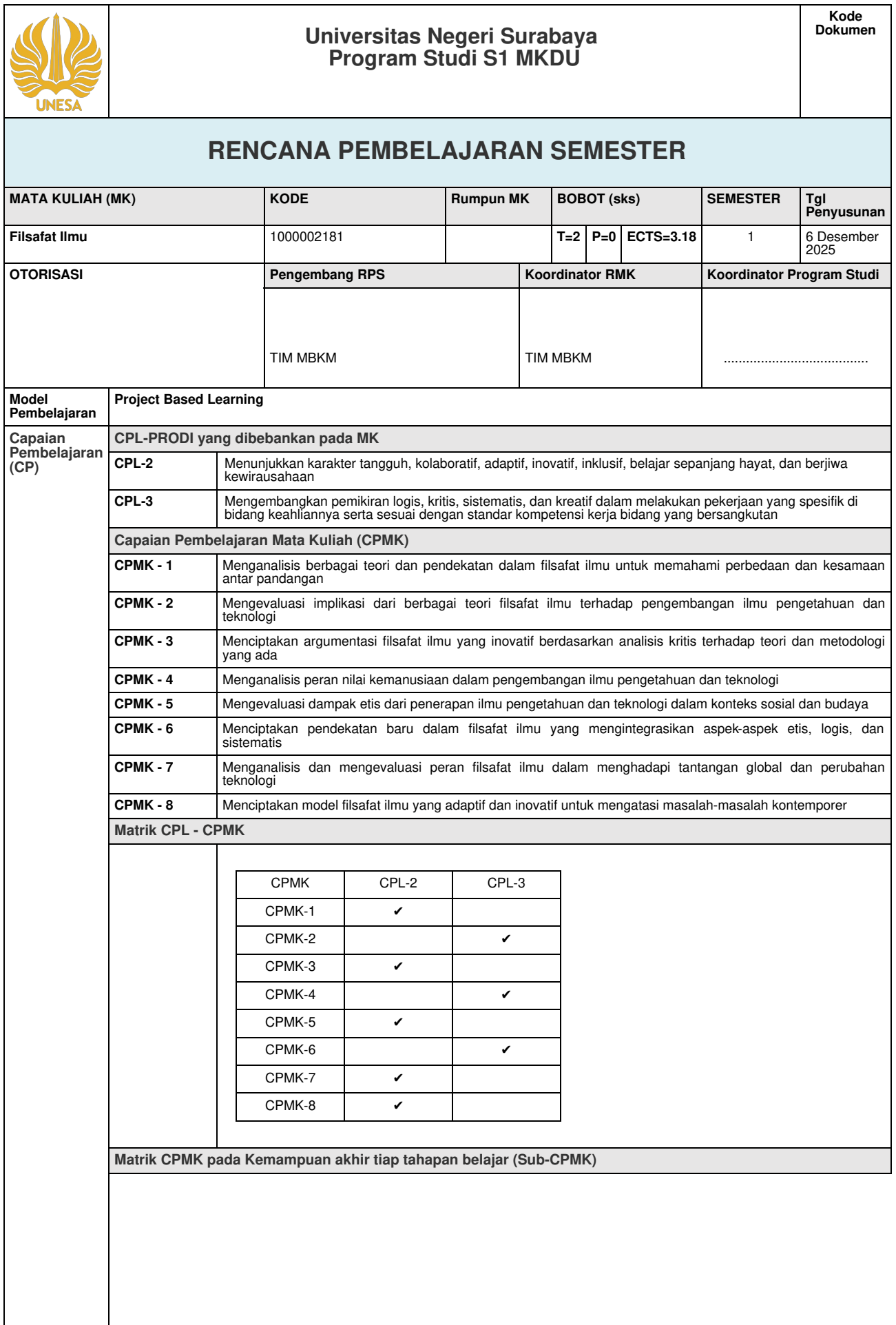




		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓					✓										CPMK-3			✓						✓								CPMK-4				✓	✓												CPMK-5										✓							CPMK-6						✓		✓									CPMK-7											✓						CPMK-8												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																										
CPMK-2		✓					✓																																																																																																																																																																				
CPMK-3			✓						✓																																																																																																																																																																		
CPMK-4				✓	✓																																																																																																																																																																						
CPMK-5										✓																																																																																																																																																																	
CPMK-6						✓		✓																																																																																																																																																																			
CPMK-7											✓																																																																																																																																																																
CPMK-8												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Filsafat Ilmu bertujuan memberikan kemampuan pada mahasiswa untuk memahami hakikat ilmu (the nature of science) dalam hubungan dengan berbagai pengetahuan lain, berbagai cara memperoleh pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan ilmiah dengan menerapkan penalaran filosofis dan kritis logis; dengan tidak mengabaikan keterbatasan ilmu, metode-metode ilmiah, batasan-batasan moral dan sosialnya sebagai upaya untuk memperoleh dan memanfaatkan pengetahuan. Filsafat Ilmu mengkaji tentang konsep ilmu bimbingan dan konseling, bidang kajian ontologi, epistemologi, dan aksiologi, dalam konstelasi penelitian dan penilaian pendidikan, serta perkembangan pengetahuan ilmiah. Pembahasan tentang ontologi ilmu difokuskan pada unsur realitas empirik (empiricism) seperti fakta, data, dan informasi tanpa melepaskannya dari realitas rasional (rationalism), serta kedudukannya dalam kegiatan ilmiah. Aksiologi ilmu membahas nilai-nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan serta kegunaannya baik secara internal, eksternal, maupun sosial. Epistemologi ilmu difokuskan pada metode ilmiah dan operasionalisasinya dalam metodologi penelitian.																																																																																																																																																																										
Pustaka	Utama :		1. Habsy, B. A. (2017). Filosofi ilmu bimbingan dan konseling Indonesia. JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik, 2(1), 1-11. 2. Endraswara, S. (2021). Filsafat Ilmu. Media Pressindo. 3. Rahman, M. T. (2020). Filsafat ilmu pengetahuan. Prodi S2 Studi Agama-Agama UIN Sunan Gunung Djati Bandung. 4. Gysbers, N. C. (2001). School guidance and counseling in the 21st century: Remember the past into the future. Professional School Counseling, 5(2), 96. 5. Sivil, R. C. (2009). Understanding philosophical counseling. South African Journal of Philosophy, 28(2), 199-209.																																																																																																																																																																								
	Pendukung :		1. Faiz, A., Dharmayanti, A., & Nofrita, N. (2018). Etika bimbingan dan konseling dalam pendekatan filsafat ilmu. Indonesian Journal of Educational Counseling, 2(1), 1-12. 2. Cook, A. L., & Houser, R. A. (2009). ASCA Ethical Standards and the Relevance of Eastern Ethical Theories. Journal of School Counseling, 7(28), n28. 3. Marinoff, L. (2022). Philosophical counseling. A companion to public philosophy, 290-302. 4. Clarke, V., & Braun, V. (2018). Using thematic analysis in counselling and psychotherapy research: A critical reflection. Counselling and psychotherapy research, 18(2), 107-110. 5. Tohir, A., Muslim, S., & Safira, N. A. (2021). Philosophy as The Foundation of Science in The Development of Chemistry. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia, 10(3), 189-195. 6. Batubara, J. (2017). Paradigma penelitian kualitatif dan filsafat ilmu pengetahuan dalam konseling. Jurnal Fokus Konseling, 3(2), 95-107. 7. Nurhayati, N., Naqiyah, N., & Nursalim, M. (2023). Telaah Landasan Filsafat Ilmu Epistemologi dalam Perspektif Bimbingan Konseling dan Bimbingan Konseling Islam (Sebuah Studi Komparasi). Assertive: Islamic Counseling Journal, 2(1), 23-36. 8. Hariko, R. (2016). Ilmu bimbingan dan konseling, nilai dan kesejahteraan individu: Studi literatur. Jurnal Konseling Dan Pendidikan, 4(2), 118-123. 9. Endraswara, S. (2021). Filsafat Ilmu. Media Pressindo. 10. Rahman, M. T. (2020). Filsafat ilmu pengetahuan. Prodi S2 Studi Agama-Agama UIN Sunan Gunung Djati Bandung. 11. Adib, H. M. (2011). Filsafat Ilmu: Ontologi, Epistemol ogi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan. 12. Bakhtiar, A. (2017). Filsafat ilmu-Rajawali Pers. PT. RajaGrafindo Persada. 13. Ginting, P., & Situmorang, S. H. (2008). Filsafat ilmu dan metode riset. Terbitan Pertama. Medan USUPress, 134-156.																																																																																																																																																																								
Dosen Pengampu																																																																																																																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]				Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																													
		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)		Daring (online)																																																																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)		(4)		(5)		(6)		(7)				(8)																																																																																																																																																													

1	1. Memahami filsafat ilmu dalam berpikir secara logis dan analitis 2. Mampu menganalisis perbedaan dan kesamaan antar pandangan dalam filsafat ilmu 3. Mampu menyajikan argumen logis dan kritis dalam memahami teoriteori filsafat ilmu	5	Kriteria: Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring 2x50		Materi: Pengantar Filsafat Ilmu Kontrak Perkuliahan Pustaka: <i>Endraswara, S. (2021). Filsafat Ilmu. Media Pressindo.</i> Materi: Filsafat Ilmu dalam Bimbingan dan Konseling Pustaka: <i>Habsy, B. A. (2017). Filosofi ilmu bimbingan dan konseling Indonesia. JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik, 2(1), 1-11.</i> Materi: Filsafat Ilmu serta fungsi dan kegunaannya dalam kehidupan bermasyarakat Pustaka: <i>Faiz, A., Dharmayanti, A., & Nofrita, N. (2018). Etika bimbingan dan konseling dalam pendekatan filsafat ilmu. Indonesian Journal of Educational Counseling, 2(1), 1-12.</i>	5%
---	---	---	--	----------------	--	---	----

2	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, etis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam memahami teori dan pendekatan dalam filsafat ilmu	Analisis perbedaan dan kesamaan antar pandangan dalam teori filsafat ilmu	Kriteria: Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Luring 2x50	Materi: pengembangan dan pemahaman materi Ontology Pustaka: <i>Nurhayati, N., Naqiyah, N., & Nursalim, M. (2023). Telaah Landasan Filsafat Ilmu Epistemologi dalam Perspektif Bimbingan Konseling dan Bimbingan Konseling Islam (Sebuah Studi Komparasi). Assertive: Islamic Counseling Journal, 2(1), 23-36.</i> Materi: Ontologi Pustaka: <i>Nurhayati, N., Naqiyah, N., & Nursalim, M. (2023). Telaah Landasan Filsafat Ilmu Epistemologi dalam Perspektif Bimbingan Konseling dan Bimbingan Konseling Islam (Sebuah Studi Komparasi). Assertive: Islamic Counseling Journal, 2(1), 23-36.</i> Materi: Ontologi dalam konseling Pustaka: <i>Marinoff, L. (2022). Philosophical counseling. A companion to public philosophy, 290-302.</i>	5%
---	--	--	---	------------------------	--	----

3	M a h a s i s w a d i h a r a p k a n m a m p u m e n g e m b a n g k a n p e m i k i r a n l o g i s, e t i s, k r i t i s, s i s t e m a t i s, d a n k r e a t i f d a l a m m e n g a p l i k a s i k a n t e o r i f i l s a f a t i l m u d a l a m k o n t e k s p e n g e m b a n g a n i l m u p e n g e t a h u a n d a n t e k n o l o g i.	1. Analisis kritis teori filsafat ilmu 2. Evaluasi implikasi teori terhadap pengembangan ilmu Pengetahuan 3. Kemampuan menyusun argumen logis	Kriteria: Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		Materi: Teori teori dalam filsafat ilmu, Pendekatan dalam filsafat ilmu, Perbedaan dan kesamaan antar pandangan Pustaka: <i>Batubara, J. (2017). Paradigma penelitian kualitatif dan filsafat ilmu pengetahuan dalam konseling. Jurnal Fokus Konseling, 3(2), 95-107.</i> Materi: Teori Filsafat Ilmu, Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, Implikasi Teori dalam Praktik Pustaka: <i>Sivil, R. C. (2009). Understanding philosophical counseling. South African Journal of Philosophy, 28(2), 199-209.</i>	5%
4	1. Mahasiswa diharapkan m a m p u m e n g e m b a n g k a n p e m i k i r a n l o g i s, e t i s, k r i t i s, s i s t e m a t i s, d a n k r e a t i f d a l a m m e n g a p l i k a s i k a n t e o r i f i l s a f a t i l m u t e r h a d a p p e n g e m b a n g a n i l m u p e n g e t a h u a n d a n t e k n o l o g i 2. Penerapan teori filsafat ilmu dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi 3. Evaluasi implikasi teori filsafat ilmu terhadap perkembangan ilmu pengetahuan	Analisis kritis teori filsafat ilmu	Kriteria: Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Materi: Teori filsafat ilmu, Pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, Implikasi teori filsafat ilmu Pustaka: <i>Endraswara, S. (2021). Filsafat Ilmu. Media Pressindo.</i>	5%

5	1. Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, etis, kritis, sistematis dan kreatif dalam menciptakan argumentasi filsafat ilmu yang inovatif 2. Penggunaan metodologi yang tepat 3. Kreativitas dalam menyusun argumentasi	Analisis kritis teori filsafat ilmu	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja		Materi: T e o r i Filsafat Ilmu, Metodologi Penelitian, Argumentasi Pustaka: Nurhayati, N., Naqiyah, N., & Nursalim, M. (2023). Telaah Landasan Filsafat Ilmu Epistemologi dalam Perspektif Bimbingan Konseling dan Bimbingan Konseling Islam (Sebuah Studi Komparasi). <i>Assertive: Islamic Counseling Journal</i>, 2(1), 23-36.	5%
6	M a h a s i s w a d i h a r a p k a n m a m p u m e n j u n g t i n g g i n i l a i k e m a n u s i a a n u n t u k p e n i n g k a t a n m u t u k e h i d u p a n b e r m a s y a r a k a t, b e r b a n g s a, b e r n e g a r a, d a n p e r a d a b a n b e r d a s a r k a n P a n c a s i l a d a n k e a n e k a r a g a m a n d a l a m m e n j a l a n k a n t u g a s.	1. Nilai kemanusiaan 2. Ilmu pengetahuan 3. Pancasila keanekaragaman	Kriteria: Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Materi: K o n s e p n i l a i k e m a n u s i a a n, P e n g a r u h n i l a i k e m a n u s i a a n d a l a m i l m u p e n g e t a h u a n, P e n g e m b a n g a n t e k n o l o g i b e r b a s i s n i l a i k e m a n u s i a a n Pustaka: Marinoff, L. (2022). <i>Philosophical counseling. A companion to public philosophy</i>, 290-302.	7%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mmegevaluasi dampak etis dari penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kehidupan sosial dan budaya dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan keanekaragaman	1. Etika dalam penerapan ilmu pengetahuan 2. Dampak sosial dan budaya dari teknologi 3. Analisis dampak etis	Kriteria: 8 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50	Materi: : E t i k a d a l a m i l m u p e n g e t a h u a n, T e k n o l o g i d a n m a s y a r a k a t, A n a l i s i s d a m p a k s o s i a l d a n b u d a y a Pustaka: Cook, A. L., & Houser, R. A. (2009). <i>ASCA Ethical Standards and the Relevance of Eastern Ethical Theories. Journal of School Counseling</i>, 7(28), n28.	7%

8			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Luring 2x50		Materi: Konsep nilai kemanusiaan, Pengaruh nilai kemanusiaan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, Penerapan nilai kemanusiaan dalam praktik ilmu pengetahuan dan teknologi Pustaka: <i>Clarke, V., & Braun, V. (2018). Using thematic analysis in counselling and psychotherapy research: A critical reflection. Counselling and psychotherapy research, 18(2), 107-110.</i>	7%
9	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dampak etis dari penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam konteks sosial dan budaya dengan menggunakan pemikiran logis, etis, kritis, sistematis, dan kreatif.	1. Etika dalam evaluasi dampak ilmu pengetahuan dan teknologi 2. Kemampuan kritis dalam menganalisis dampak sosial dan budaya 3. Kemampuan sistematis dalam menyusun evaluasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50			7%
10		1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, etis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam desain, pengembangan, pengelolaan, pemanfaatan, dan evaluasi dalam sistem pendidikan dan pembelajaran dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni 2. Kemampuan kreatif dalam menciptakan solusi dalam bidang filsafat ilmu	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: Etika dalam Filsafat Ilmu, Logika dalam Filsafat Ilmu, Sistematisasi Pemikiran dalam Filsafat Ilmu Pustaka: <i>Marinoff, L. (2022). Philosophical counseling. A companion to public philosophy, 290-302.</i>	7%

11		1. Analisis peran filsafat ilmu dalam menghadapi tantangan global 2. Evaluasi peran filsafat ilmu dalam perubahan teknologi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif			Materi: Konsep filsafat ilmu, Tantangan global, Perubahan teknologi, Penerapan filsafat ilmu dalam pendidikan Pustaka: <i>Rahman, M. T. (2020). Filsafat ilmu pengetahuan. Prodi S2 Studi Agama-Agama UIN Sunan Gunung Djati Bandung.</i>	7%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model filsafat ilmu yang adaptif dan inovatif untuk mengatasi masalah-masalah kontemporer.	1..Kemampuan menerapkan konsep filsafat ilmu secara adaptif 2..Kemampuan mengidentifikasi masalah kontemporer	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2x50		Materi: Konsep Filsafat Ilmu Adaptif, Inovasi dalam Filsafat Ilmu, Penerapan Model Filsafat Ilmu pada Masalah Kontemporer Pustaka: <i>Marinoff, L. (2022). Philosophical counseling. A companion to public philosophy, 290-302.</i>	7%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model filsafat ilmu yang adaptif dan inovatif untuk mengatasi masalah-masalah kontemporer.	1..Kemampuan menerapkan konsep filsafat ilmu secara adaptif 2..Kemampuan mengidentifikasi masalah kontemporer	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2x50		Materi: Konsep Filsafat Ilmu Adaptif, Inovasi dalam Filsafat Ilmu, Penerapan Model Filsafat Ilmu pada Masalah Kontemporer Pustaka: <i>Marinoff, L. (2022). Philosophical counseling. A companion to public philosophy, 290-302.</i>	7%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model filsafat ilmu yang adaptif dan inovatif untuk mengatasi masalah-masalah kontemporer.	1..Kemampuan menerapkan konsep filsafat ilmu secara adaptif 2..Kemampuan mengidentifikasi masalah kontemporer	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2x50		Materi: Konsep Filsafat Ilmu Adaptif, Inovasi dalam Filsafat Ilmu, Penerapan Model Filsafat Ilmu pada Masalah Kontemporer Pustaka: <i>Marinoff, L. (2022). Philosophical counseling. A companion to public philosophy, 290-302.</i>	7%

15	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model filsafat ilmu yang adaptif dan inovatif untuk mengatasi masalah-masalah kontemporer.	1..Kemampuan menerapkan konsep filsafat ilmu secara adaptif 2..Kemampuan mengidentifikasi masalah masalah kontemporer	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2x50		Materi: Konsep Filsafat Ilmu Adaptif, Inovasi dalam Filsafat Ilmu, Penerapan Model Filsafat Ilmu pada Masalah Kontemporer Pustaka: <i>Marinoff, L. (2022). Philosophical counseling. A companion to public philosophy, 290-302.</i>	7%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model filsafat ilmu yang adaptif dan inovatif untuk mengatasi masalah-masalah kontemporer.	1..Kemampuan menerapkan konsep filsafat ilmu secara adaptif 2..Kemampuan mengidentifikasi masalah masalah kontemporer	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2x50		Materi: Konsep Filsafat Ilmu Adaptif, Inovasi dalam Filsafat Ilmu, Penerapan Model Filsafat Ilmu pada Masalah Kontemporer Pustaka: <i>Marinoff, L. (2022). Philosophical counseling. A companion to public philosophy, 290-302.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	83.5%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Penilaian Praktikum	2.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
5.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

