

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling						Kode Dokumen																																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Analisis dan Modifikasi Perilaku	8620102217	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	7	14 Agustus 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd		Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd			EVI WININGSIH																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																							
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian dalam melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																							
	CPMK - 2	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-6	CPL-10	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓	✓																																																									
	CPMK	CPL-6	CPL-10																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																							
CPMK-2	✓	✓																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																					
CPMK-2					✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan konsep dan praktis tentang analisis modifikasi perilaku, Prinsip-prinsip terbentuknya tingkah laku, Prosedur menganalisis tingkah laku, Strategi-strategi mengajarkan tingkah laku baru, Strategi-strategi mengembangkan tingkah laku positif, Strategi-strategi mengurangi tingkah laku negatif, Strategi-strategi mengelola tingkah laku, Prosedur mengevaluasi program analisis dan perubahan tingkah laku. Pemahaman landasan teoritik diperdalam melalui kegiatan praktikum dengan mengaplikasikan kajian yang telah dipelajari sehingga mahasiswa mampu untuk mendiagnosis dan menggunakan hasil analisis masalah dalam proses konseling berikutnya. (metode bahan kajian)																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								
	1. Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers. 2. Fisher, W. W., Piazza, C. C., & Roane, H. S. (Eds.). (2021). Handbook of applied behavior analysis. Guilford Publications. 3. Ivey and Ivey. 2015. Theories of Counseling and Psychotherapy: A Multicultural Perspective. London : Sage 4. Whiston, Susan C.2007. Principles and Applications of Assessment in Counseling. Belmont, CA USA: Brooks/Cole, Cengage Learning 5. Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst, 37, 41-56.																																																																								
	Pendukung :																																																																								

		1. Kupferstein, H. (2018). Evidence of increased PTSD symptoms in autistics exposed to applied behavior analysis. <i>Advances in Autism</i>, 4(1), 19-29. 2. Horner, R. H., & Sugai, G. (2015). School-wide PBIS: An example of applied behavior analysis implemented at a scale of social importance. <i>Behavior analysis in practice</i>, 8, 80-85. 3. Pierce, W. D., & Cheney, C. D. (2017). <i>Behavior analysis and learning: A biobehavioral approach</i>. Routledge. 4. Putri, E. I. E., Oktaviana, M., Savira, S. I., Satiningsih, S., & Moesarofah, M. (2024). PENGEMBANGAN BAHAN BACAAN RAMAH ANAK UNTUK PENCEGAHAN KECANDUAN GAWAI. <i>INCARE, International Journal of Educational Resources</i>, 4(6), 627-637.					
Dosen Pengampu		Dr. Asieline Wahyu Tri Ardyanti, M.M. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Dr. Bakhrudin Ali Habsy, M.Pd. Sherrin Nurlita Widya, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menelaah latar belakang teori analisis dan perubahan tingkah laku	1. Dapat memahami hakikat tingkah laku normal & bermasalah 2. Dapat memahami teori belajar sosial, Teori Biofisik, Kognitifisme, Psikoanalisis 3. Dapat menjelaskan modifikasi tingkah laku	Kriteria: Rubrik Penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok kecil tentang teori-teori perilaku dan landasan teoritik perubahan tingkah laku 2 X 50		Materi: Pokok teori analisis dan perubahan tingkah laku Pustaka: Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). <i>Applied behavior analysis for teachers</i> . Materi: Hakikat tingkah laku normal & bermasalah Pustaka: Fisher, W. W., Piazza, C. C., & Roane, H. S. (Eds.). (2021). <i>Handbook of applied behavior analysis</i> . Guilford Publications. Materi: teori-teori perilaku dan landasan teoritik perubahan tingkah laku Pustaka: Pierce, W. D., & Cheney, C. D. (2017). <i>Behavior analysis and learning: A biobehavioral approach</i> . Routledge.	5%

2	1.Mampu menelaah latar belakang teori analisis dan perubahan tingkah laku 2.Mampu menjelaskan teori-teori perilaku dan landasan teoritik perubahan tingkah laku	1.Dapat memahami hakikat tingkah laku normal & bermasalah 2.Dapat memahami teori belajar sosial, Teori Biofisik, Kognitifisme, Psikoanalisis 3.Dapat menjelaskan modifikasi tingkah laku 4.Dapat menjelaskan teori-teori modifikasi tingkah laku	Kriteria: Rubruk Penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok kecil tentang teori-teori perilaku dan landasan teoritik perubahan tingkah laku 2 X 50		Materi: Pokok teori analisis dan perubahan tingkah laku Pustaka: <i>Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers.</i> Materi: Hakikat tingkah laku normal & bermasalah Pustaka: <i>Fisher, W. W., Piazza, C. C., & Roane, H. S. (Eds.). (2021). Handbook of applied behavior analysis. Guilford Publications.</i> Materi: teori-teori perilaku dan landasan teoritik perubahan tingkah laku Pustaka: <i>Pierce, W. D., & Cheney, C. D. (2017). Behavior analysis and learning: A biobehavioral approach. Routledge.</i>	5%
3	Mampu menganalisis prinsip-prinsip terbentuknya perilaku	1.Memahami Prinsip Penguatan Tingkah Laku 2.Memahami Prinsip Token Reinforcement 3.Memahami Kontrak Kontingensi 4.Memahami Prinsip Penurunan Tingkah Laku	Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok kecil dan Problem Solving 2 X 50		Materi: Konsep reinforcement dan punishment Pustaka: <i>Kupferstein, H. (2018). Evidence of increased PTSD symptoms in autistics exposed to applied behavior analysis. Advances in Autism, 4(1), 19-29.</i> Materi: Imitation, Chaining, Shaping Pustaka: <i>Pierce, W. D., & Cheney, C. D. (2017). Behavior analysis and learning: A biobehavioral approach. Routledge.</i>	5%

4	Mampu menganalisis prinsip-prinsip terbentuknya perilaku	1. Memahami Prinsip Penguatan Tingkah Laku 2. Memahami Prinsip Token Reinforcement 3. Memahami Kontrak Kontingensi 4. Memahami Prinsip Penurunan Tingkah Laku	Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok dan Problem Solving 2 X 50	Materi: Konsep reinforcement dan punishment Pustaka: <i>Kupferstein, H. (2018). Evidence of increased PTSD symptoms in autistics exposed to applied behavior analysis. Advances in Autism, 4(1), 19-29.</i> Materi: Imitation, Chaining, Shaping Pustaka: <i>Pierce, W. D., & Cheney, C. D. (2017). Behavior analysis and learning: A biobehavioral approach. Routledge.</i> Materi: Konsep reinforcement dan punishment Pustaka: <i>Kupferstein, H. (2018). Evidence of increased PTSD symptoms in autistics exposed to applied behavior analysis. Advances in Autism, 4(1), 19-29.</i>	10%
---	--	---	---	--	--	-----

5	1. Mahasiswa mampu menguasai konsep pengembangan tingkah laku baru: Imitasi 2. Mahasiswa mampu menguasai konsep pengembangan tingkah laku baru: Prompt	1. Mahasiswa mampu menguasai konsep pengembangan tingkah laku baru 2. Mahasiswa mampu menguasai konsep modelling	Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok dan Problem Solving 2 X 50	Materi: konsep pengembangan tingkah laku baru: Imitasi Pustaka: <i>Ivey and Ivey. 2015. Theories of Counseling and Psychotherapy: A Multicultural Perspective. London : Sage</i> Materi: Mahasiswa mampu menguasai konsep modelling Pustaka: <i>Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers.</i> Materi: konsep pengembangan tingkah laku baru: Prompt Pustaka: <i>Pierce, W. D., & Cheney, C. D. (2017). Behavior analysis and learning: A biobehavioral approach. Routledge.</i>	5%
---	--	--	---	--	--	----

6	1. Mahasiswa mampu menguasai konsep pengembangan tingkah laku baru: Imitasi 2. Mahasiswa mampu menguasai konsep pengembangan tingkah laku baru: Prompt	1. konsep pengembangan tingkah laku baru 2. menguasai konsep modelling 3. menguasai konsep pengembangan tingkah laku baru: Shaping 4. konsep pengembangan tingkah laku baru: Chaining	Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok dan Problem Solving 2 X 50	Materi: konsep pengembangan tingkah laku baru: Imitasi Pustaka: <i>Ivey and Ivey. 2015. Theories of Counseling and Psychotherapy: A Multicultural Perspective. London : Sage</i> Materi: Mahasiswa mampu menguasai konsep modelling Pustaka: <i>Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers.</i> Materi: konsep pengembangan tingkah laku baru: Prompt Pustaka: <i>Pierce, W. D., & Cheney, C. D. (2017). Behavior analysis and learning: A biobehavioral approach. Routledge.</i> Materi: konsep pengembangan tingkah laku baru: Shaping Pustaka: <i>Fisher, W. W., Piazza, C. C., & Roane, H. S. (Eds.). (2021). Handbook of applied behavior analysis. Guilford Publications.</i> Materi: konsep pengembangan tingkah laku baru: Chaining Pustaka: <i>Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers.</i>	2%
---	--	---	---	--	--	----

7	Mahasiswa mampu menguasai konsep strategi pengubahan tingkah laku	1.konsep operant behaviour dan operant conditioning 2.mempraktikkan operant behaviour dan operant conditioning	Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok dan Problem Solving 2 X 50		Materi: konsep operant behaviour dan operant conditioning Pustaka: <i>Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers.</i> Materi: Konsep operant behaviour dan operant conditioning Pustaka: <i>Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst, 37, 41-56.</i>	5%
---	---	---	--	--	--	---	----

8	Ujian Tengah Semester	Menguasai kemampuan akhir 1 s.d. 7	Kriteria: Diseri skor 4 bila jawaban benar Diberi skor 3 bila jawaban cukup benar Diberi skor 2 bila jawaban banyak salahnya Diberi skor 1 bila jawaban salah Diberi skor 0 bila tidak mengerjakan Nilai = (Total skor: 20) x 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Tes	2 X 50		Materi: Teori dan Praktik Konseling Psikoterapi Pustaka: <i>Flanagan and Flanagan. 2012. Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice. USA : John Wiley</i> Materi: Strategi Interviewing Pustaka: <i>Cormier, W.H. & Cormier, L.S. 1985. Interviewing Strategies for Helpers. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions. 2nd. ed.. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company.</i> Materi: Teori Konseling Psikoterapi Pustaka: Ivey and Ivey. 2015. <i>Theories of Counseling and Psychotherapy: A Multicultural Perspective. London : Sage</i>	15%
9	Mahasiswa memahami dan mempraktikkan strategi mengelola tingkah laku	1. Dapat Menjelaskan makna pengukuran tingkah laku 2. Dapat Menjelaskan Pengumpulan data dalam pengukuran tingkah laku 3. Dapat menerapkan Rekaman Anekdot 4. Dapat mempraktikkan cara merekam ANTECEDENT BEHAVIOR CONSEQUENSE 5. Dapat Menjelaskan Rekaman Frekuensi dan rate 6. Dapat Mnejelaskan Rekaman Interval dan Time Sampling	Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok dan Problem Solving 2 X 50		Materi: Makna pengukuran tingkah laku Pustaka: <i>Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers.</i> Materi: engumpulan data dalam pengukuran tingkah laku Pustaka: <i>Whiston, Susan C. 2007. Principles and Applications of Assessment in Counseling. Belmont, CA USA: Brooks/Cole, Cengage Learning</i>	5%

10	Mahasiswa memahami dan mempraktikkan strategi mengelola tingkah laku	1. Dapat Menjelaskan makna pengukuran tingkah laku 2. Dapat Menjelaskan Pengumpulan data dalam pengukuran tingkah laku 3. Dapat menerapkan Rekaman Anekdot 4. Dapat mempraktikkan cara merekam ANTECEDENT BEHAVIOR CONSEQUENCE 5. Dapat Menjelaskan Rekaman Frekuensi dan rate 6. Dapat Menjelaskan Rekaman Interval dan Time Sampling	Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok dan Problem Solving 2 X 50		Materi: Makna pengukuran tingkah laku Pustaka: Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). <i>Applied behavior analysis for teachers</i> . Materi: engumpulan data dalam pengukuran tingkah laku Pustaka: Whiston, Susan C. 2007. <i>Principles and Applications of Assessment in Counseling</i> . Belmont, CA USA: Brooks/Cole, Cengage Learning	7%
11	Mahasiswa memahami dan mempraktikkan evaluasi program perubahan tingkah laku	1. Mahasiswa dapat memahami dan mempraktikkan extinction 2. Mahasiswa dapat memahami dan mempraktikkan spontaneous recovery	Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok dan Problem Solving 2 X 50		Materi: evaluasi program perubahan tingkah laku Pustaka: Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). <i>The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst</i> , 37, 41-56. Materi: evaluasi program perubahan tingkah laku Pustaka: Whiston, Susan C. 2007. <i>Principles and Applications of Assessment in Counseling</i> . Belmont, CA USA: Brooks/Cole, Cengage Learning	10%

12	Mahasiswa memahami dan mempraktikan evaluasi program perubahan tingkah laku	1. Mahasiswa dapat memahami dan mempraktikan extinction 2. Mahasiswa dapat memahami dan mempraktikan spontaneous recovery	Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok dan Problem Solving 2 X 50		Materi: evaluasi program perubahan tingkah laku Pustaka: <i>Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst, 37, 41-56.</i> Materi: evaluasi program perubahan tingkah laku Pustaka: <i>Whiston, Susan C. 2007. Principles and Applications of Assessment in Counseling. Belmont, CA USA: Brooks/Cole, Cengage Learning</i>	6%
----	---	---	---	--	--	--	----

13	Mahasiswa mampu menganalisa perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku	1. Mahasiswa mampu menguasai konsep Differential Reinforcement of Alternative Behavior (DRA) 2. Mahasiswa mampu menguasai konsep Differential reinforcement of incompatible behavior (DRI) 3. Mahasiswa mampu menguasai konsep 13.4. Differential reinforcement of other behavior (DRO)	Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok dan Problem Solving 2 X 50	Materi: Differential Reinforcement of Alternative Behavior (DRA) Pustaka: <i>Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers.</i> Materi: Differential reinforcement of incompatible behavior Pustaka: <i>Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst, 37, 41-56.</i> Materi: Differential reinforcement of other behavior (DRO) Pustaka: <i>Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst, 37, 41-56.</i>	5%
----	---	--	--	--	--	----

14	Mahasiswa mampu menganalisa perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku	1.Mahasiswa mampu menguasai konsep Differential Reinforcement of Alternative Behavior (DRA) 2.Mahasiswa mampu menguasai konsep Differential reinforcement of incompatible behavior (DRI) 3.Mahasiswa mampu menguasai konsep 13.4. Differential reinforcement of other behavior (DRO)	Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok dan Problem Solving 2 X 50		Materi: Differential Reinforcement of Alternative Behavior (DRA) Pustaka: <i>Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers.</i> Materi: Differential reinforcement of incompatible behavior Pustaka: <i>Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst, 37, 41-56.</i> Materi: Differential reinforcement of other behavior (DRO) Pustaka: <i>Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst, 37, 41-56.</i>	5%
----	---	---	--	--	--	--	----

15	Mahasiswa mampu menganalisa perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku	1. Mahasiswa mampu menguasai konsep Differential Reinforcement of Alternative Behavior (DRA) 2. Mahasiswa mampu menguasai konsep Differential reinforcement of incompatible behavior (DRI) 3. Mahasiswa mampu menguasai konsep 13.4. Differential reinforcement of other behavior (DRO)	Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok dan Problem Solving 2 X 50	Materi: Differential Reinforcement of Alternative Behavior (DRA) Pustaka: <i>Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers.</i> Materi: Differential reinforcement of incompatible behavior Pustaka: <i>Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst, 37, 41-56.</i> Materi: Differential reinforcement of other behavior (DRO) Pustaka: <i>Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst, 37, 41-56.</i>	5%
----	---	--	--	--	--	----

16			Kriteria: keaktifan, ketepatan, penulisa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes Tulis 2 X 50		Materi: Differential Reinforcement of Alternative Behavior (DRA) Pustaka: <i>Alberto, P., & Troutman, A. C. (2013). Applied behavior analysis for teachers.</i> Materi: Differential reinforcement of incompatible behavior Pustaka: <i>Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst, 37, 41-56.</i> Materi: Differential reinforcement of other behavior (DRO) Pustaka: <i>Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst, 37, 41-56.</i>	5%
----	--	--	---	---------------------	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	32.5%
3.	Penilaian Praktikum	5%
4.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Juli 2025

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



NIDN 0018048902

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Maret 2026 Jam 03:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

