

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling					Kode Dokumen																																																																			
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah	8620102232	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	5	1 Juli 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.			EVI WININGSIH																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																							
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa menguasai urgensi BK di tingkat menengah																																																																							
	CPMK - 2	Mahasiswa melaksanakan layanan BK pada jenjang sekolah menengah sesuai metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																									
	CPMK	CPL-6	CPL-10																																																																						
	CPMK-1	✓	✓																																																																						
CPMK-2	✓	✓																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																	
CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang urgensi Bimbingan dan Konseling di tingkat sekolah menengah, melakukan asesmen kebutuhan di tingkat sekolah menengah, melaksanakan layanan BK berdasarkan hasil asesmen kebutuhan untuk dapat melaksanakan layanan BK di tingkat SM sesuai dengan metode atau teknik yang dipilih. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara hybrid learning. Metode pembelajaran yang diterapkan adalah pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis proyek. Mahasiswa akan belajar untuk dapat memahami dan menjelaskan peran bimbingan dan konseling di sekolah dalam konteks pendidikan, keragaman layanan bimbingan dan konseling di sekolah menengah, melakukan asesmen untuk menyusun program bimbingan dan konseling di sekolah menengah dan merancang program bimbingan dan konseling di sekolah menengah. 1. Urgensi konseling di tingkat sekolah menengah 2. Standar kemandirian peserta didik 3. Penilaian kebutuhan 4. Program kerja Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama 5. Rencana pembelajaran semester 6. Layanan Bimbingan dan Konseling																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								
	- Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud. - Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud. - Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2014). Developing and managing your school guidance and counseling program. John Wiley & Sons. - Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2006). Comprehensive guidance and counseling program evaluation: Program+ personnel= results. Vistas Online, 41, 187-190. - Lapan, R. T. (2001). Results-based comprehensive guidance and counseling programs: A framework for planning and evaluation. Professional School Counseling, 4(4), 289. - Suherman, Y. (2018). Comprehensive Guidance and Counseling for Gifted Children. - Yuen, M. T., Chan, T. H., Lau, P. S. Y., Yu, L., Chan, R. M. C., Gysbers, N. C., & Shea, P. M. K. (2010). Implementing the comprehensive guidance and counseling program in Hong Kong: High school teachers' perspectives. Asian Journal of Counseling. - Kesici, S. (2007). Middle school students' guidance and counseling needs. Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri, 7(3), 1325.																																																																								
	Pendukung :																																																																								
	- Habsy, B. A. (2017). Filosofi ilmu bimbingan dan konseling Indonesia. JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik, 2(1), 1-11. - Tanveer-Uz-Zaman, F. R. C., & But, A. A. (2014). Guidance and Counseling for Science Students: a Need Assessment. Indian Journal of Education and Information Management, 3(4), 13-18. - Mustika, E. W., Zahro, P. A., & Habsy, B. A. (2024). URGENSI ASESMEN DALAM PENYUSUNAN PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH. Consilium: Education and Counseling Journal, 4(1), 268-282.																																																																								
Dosen Pengampu	Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd. Mila Yunita, M.Pd.																																																																								

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa menjelaskan urgensi BK pada jenjang SMP, SMA dan SMK	Mahasiswa menjelaskan urgensi BK pada jenjang SMP, SMA dan SMK	Kriteria: Mahasiswa menjelaskan urgensi BK pada jenjang SMP, SMA dan SMK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Problem based learning [TM:1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun ringkasan posisi BK diantara bidang yang ada dalam pendidikan [PT BM:(1 1)x(2x60'')] [TM:1x(2x50'')]		Materi: 1. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company. 2. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud. 3. Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud. Pustaka:	4%
2	Mahasiswa menjelaskan urgensi BK pada jenjang SMP, SMA dan SMK	Mahasiswa menjelaskan urgensi BK pada jenjang SMP, SMA dan SMK	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Kuliah: Problem based learning [TM:1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun ringkasan posisi BK diantara bidang yang ada dalam pendidikan [PT BM:(1 1)x(2x60'')] [TM:1x(2x50'')]		Materi: 1. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company. 2. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud. 3. Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud. Pustaka:	4%
3	Mahasiswa menjelaskan standar kemandirian peserta didik pada jenjang SMP, SMA dan SMK	1. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang pribadi 2. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang sosial 3. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang karier 4. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang belajar	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Kuliah: Problem based learning [TM:1x(3x50'')] Tugas-3: Menyusun ringkasan tentang pengertian, fungsi, prinsip, asas, landasan, sejarah bimbingan dan konseling [PT BM:(1 1)x(3x60'')] Kuliah: PBL [TM:1x(3x50'')] Tugas-4: Menyusun PPT tentang manfaat dan karakteristik program bimbingan dan konseling [PT BM:(1 1)x(5x60'')] [TM:1x(3x50'')]	Problem based online learning (eLearning: SIDIA)	Materi: 1. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company. 2. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud. 3. Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud. Pustaka:	10%

4	Mahasiswa menjelaskan standar kemandirian peserta didik pada jenjang SMP, SMA dan SMK	1. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang pribadi 2. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang sosial 3. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang karier 4. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang belajar	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Problem based learning [TM:1x(3x50'')] Tugas-3: Menyusun ringkasan tentang pengertian, fungsi, prinsip, asas, landasan, sejarah bimbingan dan konselin [PT BM:(1 1)x(3x60'')] Kuliah: PBL [TM:1x(3x50'')] Tugas-4: Menyusun PPT tentang manfaat dan karakteristik program bimbingan dan konseling [PT BM:(1 1)x(5x60'')] [TM:1x(3x50'')]	Problem based online learning (eLearning: SIDIA)	Materi: 1. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company. 2. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud. 3. Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud. Pustaka:	4%
5	Mahasiswa menjelaskan standar kemandirian peserta didik pada jenjang SMP, SMA dan SMK	1. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang pribadi 2. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang sosial 3. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang karier 4. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang belajar	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Problem based learning [TM:1x(3x50'')] Tugas-3: Menyusun ringkasan tentang pengertian, fungsi, prinsip, asas, landasan, sejarah bimbingan dan konselin [PT BM:(1 1)x(3x60'')] Kuliah: PBL [TM:1x(3x50'')] Tugas-4: Menyusun PPT tentang manfaat dan karakteristik program bimbingan dan konseling [PT BM:(1 1)x(5x60'')] [TM:1x(3x50'')]	Problem based online learning (eLearning: SIDIA)	Materi: 1. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company. 2. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud. 3. Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud. Pustaka:	2%
6	Mahasiswa menjelaskan standar kemandirian peserta didik pada jenjang SMP, SMA dan SMK	1. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang pribadi 2. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang sosial 3. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang karier 4. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang belajar	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Problem based learning [TM:1x(3x50'')] Tugas-3: Menyusun ringkasan tentang pengertian, fungsi, prinsip, asas, landasan, sejarah bimbingan dan konselin [PT BM:(1 1)x(3x60'')] Kuliah: PBL [TM:1x(3x50'')] Tugas-4: Menyusun PPT tentang manfaat dan karakteristik program bimbingan dan konseling [PT BM:(1 1)x(5x60'')] [TM:1x(3x50'')]	Problem based online learning (eLearning: SIDIA)	Materi: 1. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company. 2. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud. 3. Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud. Pustaka:	2%

7	Mahasiswa menjelaskan standar kemandirian peserta didik pada jenjang SMP, SMA dan SMK	1. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang pribadi 2. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang sosial 3. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang karier 4. Mahasiswa memperjelas standar kemandirian peserta didik pada bidang belajar	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Problem based learning [TM:1x(3x50'')] Tugas-3: Menyusun ringkasan tentang pengertian, fungsi, prinsip, asas, landasan, sejarah bimbingan dan konselin [PT BM:(1 1)x(3x60'')] Kuliah: PBL [TM:1x(3x50'')] Tugas-4: Menyusun PPT tentang manfaat dan karakteristik program bimbingan dan konseling [PT BM:(1 1)x(5x60'')] [TM:1x(3x50'')]	Problem based online learning (eLearning: SIDIA)	Materi: 1. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company. 2. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud. 3. Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud. Pustaka:	3%
8	Mahasiswa melakukan asesmen kebutuhan pada jenjang menengah	Mahasiswa menghimpun dan mengolah data asesmen	Kriteria: Mahasiswa menghimpun dan mengolah data asesmen dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Mahasiswa melakukan asesmen kebutuhan pada jenjang menengah	Mahasiswa menyusun asesmen kebutuhan pada jenjang menengah	Materi: 1. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company. 2. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud. 3. Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud. Pustaka:	20%
9	Mahasiswa mengidentifikasi kebutuhan siswa pada jenjang SMP, SMA/K pada bidang pribadi, social, karier dan belajar)	1. Mahasiswa menyusun perangkat bimbingan klasikal dan kelompok (RPL, Materi, Media, LKPD, Evaluasi) 2. Mahasiswa membuat program kerja BK	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Project Based Learning [TM:1x(3x50'')] Tugas-5: Menyusun asesmen kebutuhan [PT BM:(1 1)x(2x60'')] Kuliah: PjBL [TM:1x(2x50'')] Tugas-6: Menyusun Proker BK SM [PT BM:(1 1)x(1x60'')] Tugas-7: Membuat RPS [PT BM:(1 1)x(1x60'')] [TM:1x(3x50'')]	Mahasiswa menyusun perangkat bimbingan klasikal dan kelompok (RPL, Materi, Media, LKPD, Evaluasi)	Materi: - Pustaka: Prayitno dan Erman Amti. 2004. Dasar- dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta. Materi: - Pustaka: Setiawati, D., Purwoko, B., Nursalim, M., Pratiwi, T.I. 2019. September 2019. Pelatihan Konseling Karier Cognitive Information Processing (CIP) Bagi Guru BK SMP Kota Mojokerto. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik) 3(1):35.DOI:10.26740/bikotetik.v3n1.p35-39	4%
10	Mahasiswa mengidentifikasi kebutuhan siswa pada jenjang SMP, SMA/K pada bidang pribadi, social, karier dan belajar)	1. Mahasiswa menyusun perangkat bimbingan klasikal dan kelompok (RPL, Materi, Media, LKPD, Evaluasi) 2. Mahasiswa membuat program kerja BK	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Project Based Learning [TM:1x(3x50'')] Tugas-5: Menyusun asesmen kebutuhan [PT BM:(1 1)x(2x60'')] Kuliah: PjBL [TM:1x(2x50'')] Tugas-6: Menyusun Proker BK SM [PT BM:(1 1)x(1x60'')] Tugas-7: Membuat RPS [PT BM:(1 1)x(1x60'')] [TM:1x(3x50'')]	Mahasiswa menyusun perangkat bimbingan klasikal dan kelompok (RPL, Materi, Media, LKPD, Evaluasi)	Materi: - Pustaka: Prayitno dan Erman Amti. 2004. Dasar- dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta. Materi: - Pustaka: Setiawati, D., Purwoko, B., Nursalim, M., Pratiwi, T.I. 2019. September 2019. Pelatihan Konseling Karier Cognitive Information Processing (CIP) Bagi Guru BK SMP Kota Mojokerto. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik) 3(1):35.DOI:10.26740/bikotetik.v3n1.p35-39	4%

11	Mahasiswa mengidentifikasi kebutuhan siswa pada jenjang SMP, SMA/KB pada bidang pribadi, sosial, karier dan belajar)	1.Mahasiswa menyusun perangkat bimbingan klasikal dan kelompok (RPL, Materi, Media, LKPD, Evaluasi) 2.Mahasiswa membuat program kerja BK	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Project Based Learning [TM:1x(3x50")] Tugas-5: Menyusun asesmen kebutuhan [PT BM:(1 1)x(2x60")] Kuliah: PjBL [TM:1x(2x50")] Tugas-6: Menyusun Proker BK SM [PT BM:(1 1)x(1x60")] Tugas-7: Membuat RPS [PT BM:(1 1)x(1x60")] [TM:1x(3x50")]	Mahasiswa menyusun perangkat bimbingan klasikal dan kelompok (RPL, Materi, Media, LKPD, Evaluasi)	Materi: - Pustaka: Prayitno dan Erman Amti. 2004. <i>Dasar- dasar Bimbingan dan Konseling</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Materi: - Pustaka: Setiawati, D., Purwoko, B., Nursalim, M., Pratiwi, T.I. 2019. September 2019. <i>Pelatihan Konseling Karier Cognitive Information Processing (CIP) Bagi Guru BK SMP Kota Mojokerto. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik)</i> 3(1):35.DOI:10.26740/bikotetik.v3n1.p35-39	4%
12	Mahasiswa mengidentifikasi kebutuhan siswa pada jenjang SMP, SMA/KB pada bidang pribadi, sosial, karier dan belajar)	1.Mahasiswa menyusun perangkat bimbingan klasikal dan kelompok (RPL, Materi, Media, LKPD, Evaluasi) 2.Mahasiswa membuat program kerja BK	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Project Based Learning [TM:1x(3x50")] Tugas-5: Menyusun asesmen kebutuhan [PT BM:(1 1)x(2x60")] Kuliah: PjBL [TM:1x(2x50")] Tugas-6: Menyusun Proker BK SM [PT BM:(1 1)x(1x60")] Tugas-7: Membuat RPS [PT BM:(1 1)x(1x60")] [TM:1x(3x50")]	Mahasiswa menyusun perangkat bimbingan klasikal dan kelompok (RPL, Materi, Media, LKPD, Evaluasi)	Materi: - Pustaka: Prayitno dan Erman Amti. 2004. <i>Dasar- dasar Bimbingan dan Konseling</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Materi: - Pustaka: Setiawati, D., Purwoko, B., Nursalim, M., Pratiwi, T.I. 2019. September 2019. <i>Pelatihan Konseling Karier Cognitive Information Processing (CIP) Bagi Guru BK SMP Kota Mojokerto. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik)</i> 3(1):35.DOI:10.26740/bikotetik.v3n1.p35-39	4%
13	Mahasiswa memilih jenis layanan BK yang sesuai dengan hasil asesmen kebutuhan	Mahasiswa memutuskan jenis layanan yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Problem Based Learning [TM:1x(2x50")] Tugas-9: Menyusun RPL bimbingan dan konseling [PT BM:(1 1)x(1x60")] [TM:1x(2x50")]	Mahasiswa menyusun perangkat konseling individual dan konseling kelompok (RPL, Materi, Media, LKPD, Evaluasi)	Materi: 1. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. <i>Introduction to Counseling and Guidance</i> . New York: Macmillan Publishing Company. 2. Kemdikbud. 2016. <i>Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i> . Jakarta: Kemdikbud. 3. Kemdikbud. 2016. <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i> . Jakarta: Kemdikbud. Pustaka: Materi: Bimbingan klasikal dan kelompok Pustaka: Materi: Asesmen Kebutuhan RPS BK Pustaka:	4%

14	Mahasiswa merumuskan langkah-langkah penyelenggaraan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual dan dukungan system berdasarkan kebutuhan di lapangan	Mahasiswa mempraktikkan layanan yang dipilih berdasarkan hasil asesmen kebutuhan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kuliah: Project based learning [TM:2x(2x50")] Tugas-9: Menyusun RPL bimbingan dan konseling [PT BM:(2 2)x(2x60")] 100 Menit	Project based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: 1. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company. 2. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud. 3. Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud. Pustaka: Materi: Konseling individual dan konseling kelompok Pustaka: Materi: - Pustaka: Prayitno dan Erman Amti. 2004. <i>Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Materi: - Pustaka: Setiawati, D., Purwoko, B., Nursalim, M., Pratiwi, T.I. 2019. <i>September 2019. Pelatihan Konseling Karier Cognitive Information Processing (CIP) Bagi Guru BK SMP Kota Mojokerto. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik) 3(1):35.DOI:10.26740/bikotetik.v3n1.p35-39</i> Materi: - Pustaka: Setiawati, D dan Winingsih, E. 2020. <i>Bimbingan dan Konseling Karier</i> . Surabaya: CV. Bayu Mandiri Materi: - Pustaka: Setiawati, Denok. 2023. <i>Group Guidance Guide with Surabaya Cultural Values for Students</i> . Atlantis. Materi: - Pustaka: Setiawati, D., , Wiyono, B.B., Hidayah, N. Atmoko, A., and Setiyowati, A. 2021. <i>Group guidance based on Javanese character with merchant morals to improve student resilience. PEGEM Journal Of Education and Instrution</i> .	2%
----	---	--	---	---	---	---	----

15	Mahasiswa merumuskan langkah-langkah penyelenggaraan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual dan dukungan system berdasarkan kebutuhan di lapangan	Mahasiswa mempraktikkan layanan yang dipilih berdasarkan hasil asesmen kebutuhan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Project based learning [TM:2x(2x50'')] Tugas-9: Menyusun RPL bimbingan dan konseling [PT BM:(2 2)x(2x60'')] 100 Menit	Project based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: 1. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company. 2. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud. 3. Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud. Pustaka: Materi: Konseling individual dan konseling kelompok Pustaka: Materi: - Pustaka: Prayitno dan Erman Amti. 2004. <i>Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Materi: - Pustaka: Setiawati, D., Purwoko, B., Nursalim, M., Pratiwi, T.I. 2019. September 2019. <i>Pelatihan Konseling Karier Cognitive Information Processing (CIP) Bagi Guru BK SMP Kota Mojokerto. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik)</i> 3(1):35.DOI:10.26740/bikotetik.v3n1.p35-39 Materi: - Pustaka: Setiawati, D dan Winingsih, E. 2020. <i>Bimbingan dan Konseling Karier</i> . Surabaya: CV. Bayu Mandiri Materi: - Pustaka: Setiawati, Denok. 2023. <i>Group Guidance Guide with Surabaya Cultural Values for Students</i> . Atlantis. Materi: - Pustaka: Setiawati, D., , Wiyono, B.B., Hidayah, N. Atmoko, A., and Setiyowati, A. 2021. <i>Group guidance based on Javanese character with merchant morals to improve student resilience</i> . PEGEM Journal Of Education and Instrution.	4%
16	Mahasiswa menunjukkan hasil akhir perangkat konseling individual dan kelompok	Mahasiswa menyusun perangkat konseling individual dan konseling kelompok (RPL, Materi, Media, LKPD, Evaluasi)	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menampilkan perangkat konseling individual dan konseling kelompok (RPL, Materi, Media, LKPD, Evaluasi) 100 Menit	Mahasiswa menyusun perangkat konseling individual dan konseling kelompok (RPL, Materi, Media, LKPD, Evaluasi)	Materi: Semua Bahasan Pustaka: Kemdikbud. 2016. <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i> . Jakarta: Kemdikbud.	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	41%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	36%
3.	Penilaian Portofolio	23%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 14:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

