



1. Arifin, B.S. 2015. *Dinamika Kelompok*. Bandung: Pustaka Setia.
2. Hartinah, S. 2009. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung: Refika Aditama.
3. Huraerah, A. & Purwanto. 2006. *Dinamika Kelompok: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
4. Johnson, D.W. & Johnson, F.P. 2006. *Dinamika Kelompok: Teori dan Keterampilan* (Edisi Kesembilan) Terjemahan oleh Theresia 2012. Jakarta: PT Indeks.
5. Santosa, S. 1992. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
6. Corev. G. (2015). *Theory and practice of group counseling*. Cengage Learning

		Pendukung : 1. Nuryono, W. (2022). Achievement Motivation, Affiliation Motivation, and Student Learning Behavior During The Covid-19 Pandemic: A Structural Equation Model. <i>Jurnal Inspirasi Pendidikan</i>, 12(1), 40-47. 2. Elisabeth Christiana, Budi Purwoko, Wiryono Nuryono, Cintanaviola Vesciavingky Lalanda Ifnadya Arafa, & Maryana Kamilah Octarine. (2022). The Effectiveness of Classical Tutoring Services Using Cinematherapy Techniques In An Effort To Provide Information Regarding Early Marriage To Students of SDN Duren Probolinggo. <i>Child Education Journal</i>, 4(3), 211–223. https://doi.org/10.33086/cej.v4i3.3503 3. Jacobs, E. E., Schimmel, C. J., Masson, R. L., & Harvill, R. L. (2015). <i>Group counseling: Strategies and skills</i>. Cengage learning. 4. Tasca, G. A. (2021). Twenty-five years of Group Dynamics: Theory, research and practice: Introduction to the special issue. <i>Group Dynamics: Theory, Research, and Practice</i>, 25(3), 205–212. https://doi.org/10.1037/gdn0000167 5. Beasley, J. J., Ieva, K. P., & Steen, S. (2023). Reclaiming the System: Group counseling landscape in schools. <i>Professional School Counseling</i>, 27(1a), 2156759X2311607. https://doi.org/10.1177/2156759X231160715					
Dosen Pengampu		Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Devi Ratnasari, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar kelompok	1. Menjelaskan pengertian kelompok 2. Mengidentifikasi ciri-ciri kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok Pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: pengertian, sejarah dan Mengidentifikasi ciri-ciri kelompok Pustaka: <i>Hartinah, S. 2009. Konsep Dasar Bimbingan Kelompok. Bandung: Refika Aditama.</i>	2%
2	Memahami hakikat dinamika kelompok	1. Menjelaskan pengertian dinamika kelompok 2. Menjelaskan sejarah dinamika kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kooperatif 2 X 50		Materi: pengertian, sejarah dan Mengidentifikasi ciri-ciri kelompok Pustaka: <i>Hartinah, S. 2009. Konsep Dasar Bimbingan Kelompok. Bandung: Refika Aditama.</i>	2%
3	Memahami bentuk-bentuk kelompok	1. Membandingkan bentuk-bentuk kelompok 2. Mengidentifikasi ciri-ciri kelompok efektif	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kooperatif 2 X 50		Materi: Mengidentifikasi bentuk kelompok dan ciri-ciri kelompok efektif Pustaka:	2%
4	Memahami unsur-unsur dinamika kelompok	Menjelaskan unsur-unsur dinamika kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran daring 2 X 50		Materi: Mengidentifikasi bentuk kelompok dan ciri-ciri kelompok efektif Pustaka:	2%
5	Memahami proses pertumbuhan kelompok	Menjabarkan proses pertumbuhan kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran daring 2 X 50		Materi: Memahami unsur-unsur dinamika kelompok dan proses pertumbuhan kelompok Pustaka:	2%
6	Memahami aspek-aspek psikologis kelompok	Menjelaskan aspek-aspek psikologis kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran daring 2 X 50		Materi: Memahami unsur-unsur dinamika kelompok dan proses pertumbuhan kelompok Pustaka:	2%

7	Memahami komunikasi dalam kelompok	Menjelaskan komunikasi dalam kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran daring 2 X 50		Materi: Memahami aspek-aspek psikologis kelompok dan komunikasi dalam kelompok Pustaka:	3%
8	Ujian Sub Sumatif	UTS	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	2 X 50		Materi: DINAMIKA KELOMPOK Pustaka:	20%
9	Memahami kekuatan/ pengaruh dalam kelompok	Menjelaskan kekuatan/ pengaruh dalam kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran daring 2 X 50		Materi: Memahami kekuatan/ pengaruh dalam kelompok dan kohesi dalam kelompok Pustaka: <i>Johnson, D.W. & Johnson, F.P. 2006. Dinamika Kelompok: Teori dan Keterampilan (Edisi Kesembilan) Terjemahan oleh Theresia 2012. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%
10	Memahami kohesi dalam kelompok	Menjelaskan kohesi dalam kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran daring 2 X 50		Materi: Memahami kekuatan/ pengaruh dalam kelompok dan kohesi dalam kelompok Pustaka: <i>Johnson, D.W. & Johnson, F.P. 2006. Dinamika Kelompok: Teori dan Keterampilan (Edisi Kesembilan) Terjemahan oleh Theresia 2012. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%
11	Memahami kepemimpinan dalam kelompok	Menjelaskan kepemimpinan dalam kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran daring 2 X 50		Materi: Memahami kepemimpinan dalam kelompok dan konflik dalam kelompok Pustaka:	5%
12	Memahami konflik dalam kelompok	Menjelaskan konflik dalam kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran daring 2 X 50		Materi: Memahami kepemimpinan dalam kelompok dan konflik dalam kelompok Pustaka:	5%

13	Memahami strategi mengatasi konflik dalam kelompok	Menjelaskan strategi mengatasi konflik	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif 2 X 50		Materi: Memahami strategi mengatasi konflik dan pengambilan keputusan dalam kelompok, memahami konsep bimbingan dan konseling kelompok Pustaka:	5%
14	Memahami pengambilan keputusan dalam kelompok	Menjelaskan pengambilan keputusan dalam kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif 2 X 50		Materi: Memahami strategi mengatasi konflik dan pengambilan keputusan dalam kelompok, memahami konsep bimbingan dan konseling kelompok Pustaka:	5%
15	Memahami konsep bimbingan dan konseling kelompok	Menjelaskan konsep bimbingan dan konseling kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif 2 X 50		Materi: Memahami strategi mengatasi konflik dan pengambilan keputusan dalam kelompok, memahami konsep bimbingan dan konseling kelompok Pustaka:	5%
16	Ujian Sumatif	UAS	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2 X 50		Materi: DINAMIKA KELOMPOK Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52%
2.	Penilaian Portofolio	48%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 12:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

