


|  | | <p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling</p> | | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|---|------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kesehatan Mental | | 8620102061 | | | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | | 5 | 25 Januari 2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | EVI WININGSIH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep, cakupan, dan perkembangan menjadi mental yang sehat. Memberikan gambaran dan pengertian yang mendalam mengenai hakekat mental yang sehat dalam seting sekolah, membahas mengenai gangguan mental beserta gejalanya, perlakuan salah pada anak dan aspek-aspek yang perlu diperhatikan untuk mencapai derajat kesehatan mental. Matakuliah ini juga mengkaji terkait dengan upaya upaya peningkatan kesehatan mental dalam seting sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Christes, Ray. 2009. School-based Mental Health. New York : Roudlege 2. Compton, Michael. 2010. Clinical Manual of Prevention In Mental health. Washington : American Psychiatric Publishing 3. Harpine, Elaine. 2008. Group Intervention In Schools : Promoting Mental Health for At-Risk Children And Youth. New York : Springer 4. Macklem, Gayle. 2011. Evidance-based Shool Mental Helth Servis. Boston : Springer 5. Mayer, Diane Peter. 2008. Overcoming School Anxiety. New York: Amacom 6. Reines, Jemes. 2008. Evidance-based Practice In School Mental Health. New York : Oxford 7. Weare, Katherine. 2000. Promoting Mental, Emotional, Social Health : A Whole School Approach. London : Routledge | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Dr. Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa mampu membuat sintesis konsep dasar kesehatan mental | 1.Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup kesehatan mental 2.Menjelaskan komponen kesehatan mental 3.Sejarah kesehatan mental | Kriteria: Partisipasi aktif mahasiswa | pembelajaran kooperatif 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Dapat menganalisis kesehatan mental dalam beberapa perspektif pendekatan konseling | 1.mampu memahami konsep kesehatan mental dari masing masing teori konseling 2.mampu menganalisis konsep kesehatan mental dalam beberapa perspektif pendekatan konseling | Kriteria: Rubik | CTL 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mampu menganalisa kesehatan mental dalam beberapa perspektif pendekatan konseling | 1.mampu memahami kesehatan mental dari beberapa pendekatan konseling 2.mampu membuat perbandingan perspektif kesehatan mental dari beberapa sudut pandang | Kriteria: RUBIK | Kooperatif 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mampu menganalisis perkembangan normal dan abnormal | 1.mampu menganalisis perkembangan normal 2.mampu menganalisis perkembangan abnormal 3.memahami klasifikasi gangguan mental | Kriteria: RUBIK | Kooperatif 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Menganalisis tantangan dalam menyediakan pelayanan kesehatan mental | 1.menganalisa kebutuhan dalam program kesehatan mental 2.menganalisa hambatan dalam program kesehatan mental | Kriteria: Rubik | Kooperatif 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|----------------------|--|--|----|
| 6 | mampu membuat kajian isu isu kesehatan mental dalam ruang kelas dan sekolahan | 1.mampu melakukan assemen isu isu kesehatan mental disekolah dan diruang kelas 2.mampu membuat analisis isu isu kesehatan mental disekolah dan diruang kelas 3.mampu membuat perencanaan penanggulangan permasalahan kesehatan mental dikelas dan sekolah | Kriteria: Rubrik | Kooperatif 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mampu merancang pengembangan kompetensi sosial dalam upaya peningkatan kesehatan mental | 1.mampu menganalisa kebutuhan kompetensi sosial dalam peningkatan kesehatan mental 2.mampu membuat rencana perlakuan untuk meningkatkan koptensi sosial | Kriteria: Rubrik | Kooperatif 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | UTS | Kriteria: UTS | UTS 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mempraktikan upaya peningkatan komptensi sosial diilingkung sekolah | 1.mampu mempraktikan intervensi peningkatan kompetensi sosial 2.mampu mengevaluasi hasil intervensi peningkatan kompetensi sosial 3.mampu menyusun perbaikan rancangan intervensi peningkatan kompetensi sosial | Kriteria: Rubrik | Kooperatif 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mampu membuat rencana pengembangan komptensi emosional dan self esteem | 1.Mampu menganalisis kompetensi emosional dan self esteem 2.mampu membuat rencana peningkatan komptensi emosional dan self esteem | Kriteria: Rubrik | Kooperatif 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mampu membuat rancangan peningkatan komptensi emosional dan self esteem | 1.menganalisis kebutuhan komptensi self esstem dan emosional 2.mampu merancang peningkatan komptensi emosional dan self esteem | Kriteria: Rubrik | Kooperatif 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|----------------------|--|--|----|
| 12 | Mampu mempraktikan rancangan intervensi peningkatan kompetensi emosional dan Self esteem | 1.mampu praktik peningkatan Kompetensi emosional dan self esteem 2.mampu mengevaluasi pelaksanaan intervensi kompetensi emosional dan self esteem 3.mampu memperbaiki rancangan intervensi kompetensi emosional dan self esteem | Kriteria: Rubrik | Kooperatif 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mampu manajemen perilaku perilaku berisiko dalam setting sekolah dan kelas | 1.menganalisis perilaku perilaku berisiko yang mengganggu kesehatan mental 2.mampu membuat mengelola perilaku perilaku berisiko | Kriteria: Rubrik | Kooperatif 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | mampu untuk membuat rancangan usaha perbaikan dan manajemen krisis disekolah | 1.mampu membuat bentuk upaya recovery fisik dan psikologis 2.mampu melakukan assesment dan intervensi kebutuhan terkait dengan kejadian krisis | Kriteria: Rubrik | Kooperatif 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mampu mengkreasi sistem menyeluruh disekolah untuk mendukung kesehatan mental peserta didik | 1.mampu mengkaji upaya upaya integrasi kesehatan mental disekolah 2.mampu membuat rancangan integral terkait kesehatan mental | Kriteria: Rubrik | Kooperatif 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | UAS | UAS | Kriteria: UAS | UAS 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** adalah proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.