

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling						Kode Dokumen																																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
kurikulum sekolah	8620102205	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	20 Agustus 2023																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd.,M.Pd.		Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd.,M.Pd.			EVI WININGSIH																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																							
	CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Menguasai konsep pendidikan dalam melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																							
	CPMK - 2	Memiliki kemampuan untuk melaksanakan pengembangan kurikulum																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-6	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																									
CPMK	CPL-2	CPL-6																																																																							
CPMK-1	✓	✓																																																																							
CPMK-2	✓	✓																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																		
CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep kurikulum dan pengembangan kurikulum, disain kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model pengembangan kurikulum sehingga mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan kurikulum di sekolah khususnya bidang bimbingan dan konseling. Perkuliahan dilaksanakan secara blended learning yakni tatap muka dan daring. Metode pembelajaran dilaksanakan melalui case study. Pelaiian melalui tes tulis berupa soal berbentuk kajian terhadap kasus. Adapun pedoman penilaian berdasarkan rubrik penilaian. Bahan kajian pada mata kuliah studi kasus antara lain: 1. Hakikat kurikulum 2. Landasan kurikulum 3. Prinsip pengembangan kurikulum sekolah 4. Model pengembangan kurikulum 5. Kurikulum BK di sekolah dari masa ke masa																																																																								
Pustaka	Utama : - Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria. - Hidayati, Wiji. 2012. Pengembangan Kurikulum.. Yogyakarta: PEDAGOGIA - Sudarmn. 2019. Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik . Samarinda: Mulawarman University Press. - Myrick, R. D. (1987). Developmental guidance and counseling: A practical approach. Educational Media Corporation, PO Box 21311, Minneapolis, MN 55421. - Myrick, R. D. (1987). Developmental guidance and counseling: A practical approach. Educational Media Corporation, PO Box 21311, Minneapolis, MN 55421. - Baugh, A. (2018). The importance of guidance and counseling in present education system: Role of the teacher. International journal of advanced educational research, 3(2), 384-386. - Baugh, A. (2018). The importance of guidance and counseling in present education system: Role of the teacher. International journal of advanced educational research, 3(2), 384-386. - Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright furture. Professional School Counseling, 4(4), 246. - Sabda, Syaifuddin. 2016. PENGEMBANGAN KURIKULUM (Tinjauan Teoritis): Aswaja Pressiondo. - Baharudin, Hasan. 2017. PENGEMBANGAN KURIKULUM : TEORI DAN PRAKTIK: Pustaka nurja. - Masykur. 2019. Teori dan Telaah pengembangan Kurikulum. Aura Publishing. - Kemdikbud. 2021. Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan. Badan penelitian dan pengembangan dan Perbukuan.																																																																								
	Pendukung :																																																																								

- Baugh, A. (2018). The importance of guidance and counseling in present education system: Role of the teacher. International journal of advanced educational research, 3(2), 384-386. - Bintani, K. (2020, August). Personal Development Plan as a Guidance and Counseling Strategy in Higher Education. In 2nd International Seminar on Guidance and Counseling 2019 (ISGC 2019) (pp. 18-22). Atlantis Press. - Rowley, W. J., Stroh, H. R., & Sink, C. A. (2005). Comprehensive guidance and counseling programs' use of guidance curricula materials: A survey of national trends. Professional School Counseling, 296-304. - Prasetyawan, H., & Supriyanto, A. (2016). Guidance and counseling comprehensif program in early childhood education based on developmental task. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education), 3(3), 95-103. - Wiyono, B. D. (2015). Keefektifan Solution-Focused Brief Group Counseling untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. JKI (Jurnal Konseling Indonesia), 1(1), 29-37. - Wiyono, B. D., Nursalim, M., Pratiwi, T. I., & Ilhamuddin, M. F. (2023, March). Evaluation of the Quality of Counseling Services in Improving the Achievement Motivation of Senior High School Students. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 1027-1038). Atlantis Press. - A Guide to Curriculum Development: Purposes, Practices, Procedures - Turning points: Transforming Middle Schools							
Dosen Pengampu		Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Bakhruddin Ali Habsy, M.Pd. Dr. Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum Serta keterkaitan kurikulum dengan dimensi kurikulum	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum 2.Mahasiswa mampu mengaitkan kurikulum dengan dimensi kurikulum	Kriteria: 1.Proses Diskusi 2.Keaktifan Presentasi 3.Hasil Tugas 4.Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem based learning Tugas-1: Menyusun ringkasan tentang pengertian, kurikulum dan dimensi kurikulum 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: Pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum Pustaka: Sudarman. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik</i> . Samarinda: Mulawarman University Press.	2%
2	Memahami pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum serta keterkaitan kurikulum dengan dimensi kurikulum	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum 2.Mahasiswa mampu mengaitkan kurikulum dengan dimensi kurikulum	Kriteria: 1.Proses Diskusi 2.Keaktifan Presentasi 3.Hasil Tugas 4.Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem based learning Tugas-2: Menyusun PPT tentang pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: Pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum Pustaka: Sudarman. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik</i> . Samarinda: Mulawarman University Press.	3%
3	Memahami hakekat pengembangan kurikulum, kedudukan kurikulum dalam pendidikan/ pembelajaran, perbedaan kurikulum dan pembelajaran, pola hubungan kurikulum dan pembelajaran	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan haikat pengembangan kurikulum, kedudukan kurikulum 2.2. Mahasiswa dapat membedakan antara kurikulum dengan pembelajaran 3.3. Mahasiswa dapat menggambarkan pola hubungan kurikulum dan pembelajaran	Kriteria: 1.Semakin mampu mengaitkan semakin sempurna nilainya 2.Proses Diskusi 3.Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: Memahami pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum Serta keterkaitan kurikulum dengan dimensi kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling, 4(4), 246.</i> Materi: Pengertian kurikulum, dimensi kurikulum Pustaka: Materi: Pengertian kurikulum, dimensi kurikulum Pustaka: Rowley, W. J., Stroh, H. R., & Sink, C. A. (2005). <i>Comprehensive guidance and counseling programs' use of guidance curricula materials: A survey of national trends. Professional School Counseling, 296-304.</i>	3%

4	Memahami landasan filosofi pengembangan kurikulum, landasan psikologi pengembangan kurikulum landasan sosiologis pengembangan kurikulum landasan IPTEK pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan filosofi pengembangan kurikulum, landasan psikologi pengembangan kurikulum, landasan sosiologis pengembangan kurikulum, landasan IPTEK pengembangan kurikulum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, Problem based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: Landasan filosofi pengembangan kurikulum, landasan psikologi pengembangan kurikulum landasan sosiologis pengembangan kurikulum landasan IPTEK pengembangan kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling, 4(4), 246.</i>	4%
5	Memahami komponen kurikulum	1.Mahasiswa dapat menjelaskan komponen-komponen kurikulum 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan komponen-komponen kurikulum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya, pembelajaran kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, Problem based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: komponen-komponen kurikulum Pustaka: Bintani, K. (2020, August). <i>Personal Development Plan as a Guidance and Counseling Strategy in Higher Education. In 2nd International Seminar on Guidance and Counseling 2019 (ISGC 2019) (pp. 18-22). Atlantis Press.</i>	4%
6	Memahami prinsip-prinsip kurikulum	1.Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip kurikulum 2.Mahasiswa dapat menganalisis prinsip-prinsip kurikulum yang sudah optimal dan yang belum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya, pembelajaran kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, Problem based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: Prinsip-prinsip kurikulum yang sudah optimal Pustaka: Baugh, A. (2018). <i>The importance of guidance and counseling in present education system: Role of the teacher. International journal of advanced educational research, 3(2), 384-386.</i>	3%
7	Mahasiswa memahami model-model kurikulum, Jenis model Kurikulum, perbedaan model-model kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan model-model kurikulum, jenis model kurikulum, perbedaan antar model-model kurikulum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya, Pembelajaran kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, Problem based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: model-model kurikulum, jenis model kurikulum Pustaka: Baugh, A. (2018). <i>The importance of guidance and counseling in present education system: Role of the teacher. International journal of advanced educational research, 3(2), 384-386.</i>	3%
8	UTS	UTS	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.</i> Materi: UTS Pustaka: Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling, 4(4), 246.</i> Materi: UTS Pustaka: Sudarman. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik . Samarinda: Mulawarman University Press.</i>	20%

9	Memahami pendekatan pengembangan kurikulum dan mengidentifikasi berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan dalam pengembangan kurikulum 2.Mahasiswa mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan pendekatan kurikulum yang digunakan	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya, Pembelajaran kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, pProblem based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: Pendekatan dalam pengembangan kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling, 4(4), 246.</i>	3%
10	Memahami pengertian evaluasi dan beberapa model evaluasi kurikulum	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian evaluasi dan beberapa model evaluasi kurikulum 2.Mahasiswa memilih model evaluasi kurikulum yang sesuai	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya, Pembelajaran kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, Problem based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: Evaluasi kurikulum Pustaka: Sudarman. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik . Samarinda: Mulawarman University Press.</i>	3%
11	Memahami fungsi dan peranan kurikulum dalam pendidikan/ pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya, Pembelajaran kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, Problem based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: Fungsi dan peranan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran Pustaka: Baugh, A. (2018). <i>The importance of guidance and counseling in present education system: Role of the teacher. International journal of advanced educational research, 3(2), 384-386.</i>	4%
12	Memahami proses pengembangan kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar	Mahasiswa dapat menjelaskan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar (kurikulum kekinian)	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya, Pembelajaran kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, Problem based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: Pengembangan kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar Pustaka: Bintani, K. (2020, August). <i>Personal Development Plan as a Guidance and Counseling Strategy in Higher Education. In 2nd International Seminar on Guidance and Counseling 2019 (ISGC 2019) (pp. 18-22). Atlantis Press.</i>	4%
13	Memahami pengertian inovasi dalam kurikulum, mengidentifikasi unsur dan ciri inovasi dalam kurikulum, mengadopsi dan melaksanakan inovasi pendidikan dalam kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian inovasi dalam kurikulum, mengidentifikasi unsur dan ciri inovasi dalam kurikulum, mengadopsi dan melaksanakan inovasi pendidikan dalam kurikulum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya, Pembelajaran kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, Problem based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: Inovasi dalam kurikulum, mengidentifikasi unsur dan ciri inovasi dalam kurikulum, mengadopsi dan melaksanakan inovasi pendidikan dalam kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.</i>	4%
14	Memahami makna silabus dan perencanaan pembelajaran kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar	1.Mahasiswa dapat menjelaskan perencanaan pembelajaran kurikulum 2013, 2.Mahasiswa dapat menjelaskan perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka belajar	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya, Pembelajaran kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, Problem based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: Perencanaan pembelajaran kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar Pustaka: Prasetyawan, H., & Supriyanto, A. (2016). <i>Guidance and counseling comprehensif program in early childhood education based on developmental task. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education), 3(3), 95-103.</i>	5%

15	Memahami makna buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013, dan kurikulum merdeka belajar	1. Mahasiswa menjelaskan makna buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar 2. memahami dalam memilih buku guru dan buku siswa yang sesuai dengan pelaksanaan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya, Pembelajaran kooperatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA)	Materi: makna buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar Pustaka: Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling, 4(4), 246.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling, 4(4), 246.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



NIDN 0002098101

VALID

VALID