

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling						Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Anak Berkebutuhan Khusus	8620102239	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	3	23 Agustus 2024																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd.,M.Pd		Dr. Asieline Wahyu Triardyanti, MM			EVI WININGSIH																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																								
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																																																																																								
	CPL-8	Mampu mengaplikasikan prinsip pertumbuhan dan perkembangan individu dalam pelayanan bimbingan dan konseling																																																																																								
	CPL-9	Mampu merancang, menerapkan dan memanfaatkan hasil asesmen kebutuhan untuk layanan bimbingan dan konseling																																																																																								
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu menjelaskan konsep dasar permasalahan anak berkebutuhan khusus																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran bagi ABK untuk kesulitan belajar tertentu di kelas.																																																																																								
	CPMK - 3	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-4</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td><td>CPL-9</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	CPL-4	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1		✓				CPMK-2			✓			CPMK-3	✓																																																															
	CPMK	CPL-4	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																																				
	CPMK-1		✓																																																																																							
CPMK-2			✓																																																																																							
CPMK-3	✓																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓																																																																																								
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
CPMK-3																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang mata kuliah bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang meliputi: pendahuluan, hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, permasalahan anak berkebutuhan khusus dan upaya memahaminya, pemahaman anak berkebutuhan khusus sebagai individu, pendekatan bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan menggunakan metode case method, problem based learning dan diskusi kelompok. Penilaian dilakukan dengan menilai partisipasi dan tugas berdasarkan rubrik penilaian. Adapun materi yang dikaji adalah: 1. Hakekat BK untuk ABK 2. Karakteristik ABK 3. Peran, fungsi serta tanggung jawab Konselor di Sekolah Inklusif 4. Pendekatan dalam konseling ABK 5. Teknik Konseling Individual untuk ABK 6. Teknik Konseling Kelompok untuk ABK 7. Rancangan program bimbingan dan konseling untuk ABK 8. Pengembangan Modul Layanan Bimbingan dan Konseling 9. Implementasi Layanan Konseling di sekolah Inklusi 10. Evaluasi Program BK untuk ABK 11. Etika dalam Konseling ABK 12. Kolaborasi dengan orangtua dan guru 13. Layanan BK untuk ABK dengan hambatan tertentu 14. Studi kasus dan presentasi program BK untuk ABK																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

1. 1.Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc 21. 2. 6. Winkel, W.S. & Hastuti, Sri. 2007. Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi66 3. 7.Corey, Gerald. 1991. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (Fourth Edition). California: Brooks/Cole Publishing Company 4. 2. Smith, T.E.C., Polloway, E.A., Patton, J.R., & Dowdy, C.A. (2020): o Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings (6th edition) This text is focused on teaching students with disabilities within general education settings, promoting inclusive practices in education 5. 3. Gargiulo, R.M. (2020): o Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality (7th edition) 6. 4. Friend, M., & Bursuck, W.D. (2019): o Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers (8th edition) 7. 5. Salend, S.J. (2016): o Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practices (8th edition) 8. 6. Mitchell, D. (2020): o What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies (3rd edition) 9. 7. Corey, G. (2016): o Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th edition) 10. 8. Thompson, R.A. (2016): o Counseling Techniques: Improving Relationships with Others, Ourselves, Our Families, and Our Environment 11. 9. Rogers, C. (2004): o On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy 12. 10. Kottler, J.A. (2017): • On Being On Terrapist (5th edition) 13. 11. Gladding, S.T. (2018): • Counseling: A Comprehensive Profession (8th edition) 14. 12. Seligman, L., & Reichenberg, L.W. (2021): • Theories of Counseling and Psychotherapy: Systems, Strategies, and Skills (5th edition) 15. 13. Myrick, R.D. (2011): • Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach 16. 14. Erford, B.T. (2017): • Transforming the School Counseling Profession (5th edition) 17. 15. Schmidt, J.J. (2014): • Counseling in Schools: Comprehensive Programs of Responsive Services for All Students 18. 16. Zunker, V.G. (2012): • Career Counseling: A Holistic Approach (9th edition) 19. 17. Salvia, J., & Ysseldyke, J.E. (2013): • Assessment in Special and Inclusive Education (12th edition) 20. 18. Heward, W.L. (2013): • Exceptional Children: An Introduction to Special Education (10th edition) 21. 19. Lewis, R.B., & Doorlag, D.H. (2011): • Teaching Special Students in General Education Classrooms (8th edition) 22. 20. Erford, B.T. (2015): • 40 Techniques Every Counselor Should Know (3rd edition) 23. 21. Remley, T.P., & Herlihy, B. (2016): • Ethical, Legal, and Professional Issues in Counseling (5th edition) 24. 22. Epstein, J.L. (2018): • School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action (4th edition) 25. 23. Turnbull, R., et al.: • Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools 26. 24. Cummings, J., & Baxter, A. (2017): • Special Education: A Reference Handbook							
Pendukung :							
1. 1. E.P. Sartinah, 2019, Buku Panduan Guru dalam Bimbingan Pribadi Sosial dengan Teknik Roel Playing untuk Meningkatkan interaksi Sosial anak Auitis di SD Inklusi, Jurnal Konvensi Bimbingan dan Konseling XX1							
Dosen Pengampu		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Dr. Asieline Wahyu Tri Ardyanti, M.M.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa menjelaskan Pengantar BK untuk ABK	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, konsep dasar, dan jenis-jenis ABK	Kriteria: 1. Rubrik : 2. Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dosen melakukan apersepsi dengan cara menanyakan pemahaman mahasiswa tentang ABK 2 X 50	Daring 2 X 50	Materi: hakekat ABK Pustaka: 1. Hallahan dan Kauffman. 1986. <i>Exceptional Children Introduction to Special Education</i> . New York: Prentice-Hall International Inc 21. Materi: Definisi, konsep-konsep, dan jenis-jenis ABK Pustaka: 2. Smith, T.E.C., Polloway, E.A., Patton, J.R., & Dowdy, C.A. (2020): <i>o Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings (6th edition)</i> This text is focused on teaching students with disabilities within general education settings, promoting inclusive practices in education	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis Anak Berkebutuhan Khusus	Mahasiswa melakukan identifikasi dan Asesmen terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	Kriteria: Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Dosen melakukan apersepsi dengan cara menanyakan pemahaman mahasiswa tentang ABK 2 X 50	Daring 2 x 50	Materi: Karakteristik ABK Pustaka: 3. Gargiulo, R.M. (2020): <i>o Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality (7th edition)</i> Materi: Karakteristik ABK Pustaka: 4. Friend, M., & Bursuck, W.D. (2019): <i>o Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers (8th edition)</i>	5%

3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran, fungsi, serta tanggung jawab konselor di sekolah inklusif	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tugas dan tanggung jawab konselor	Kriteria: 1. Rubrik : 2. Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Melakukan presentasi dan sesi diskusi melalui studi kasus 2x50		Materi: Peran, Fungsi, serta Tanggung Jawab Konselor di Sekolah Inklusif Pustaka: 5. Salend, S.J. (2016): <i>o Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practices (8th edition)</i> Materi: Peran, Fungsi, serta Tanggung Jawab Konselor di Sekolah Inklusif Pustaka: 6. Mitchell, D. (2020): <i>o What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies (3rd edition)</i>	5%
4	Mahasiswa mengidentifikasi pendekatan dalam konseling ABK	Mahasiswa mampu memahami pendekatan humanistic, behavioristik, dan eklektik	Kriteria: Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Simulasi 2x50		Materi: Pendekatan dalam Konseling Pustaka: 7. Corey, G. (2016): <i>o Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th edition)</i> Materi: Pendekatan dalam Konseling Pustaka: 8. Thompson, R.A. (2016): <i>o Counseling Techniques: Improving Relationships with Others, Ourselves, Our Families, and Our Environment</i>	5%

5	Mahasiswa memahami dan mengimplementasikan teknik konseling individual untuk ABK	Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan strategi konseling berdasarkan jenis kebutuhan	Kriteria: Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role play, Simulasi 2x50		Materi: Teknik Konseling Individual Pustaka: 9. Rogers, C. (2004): <i>o On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy</i> Materi: Teknik Konseling Individual Pustaka: 10. Kottler, J.A. (2017): <i>• On Being On Terrapist (5th edition)</i>	5%
6	Mahasiswa memahami dan mengimplementasikan teknik konseling kelompok untuk ABK	Mahasiswa dapat mengimplementasikan konseling kelompok	Kriteria: 1. Rubrik : 2. Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Simulasi 2x50	Daring 2 X 50	Materi: Teknik Konseling kelompok Pustaka: 11. Gladding, S.T. (2018): <i>• Counseling: A Comprehensive Profession (8th edition)</i>	5%
7	Mahasiswa mampu merancang program bimbingan dan konseling untuk ABK	Mahasiswa mampu mengembangkan program berdasarkan kondisi dan kebutuhan individu	Kriteria: 1. Rubrik : 2. Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop, Penyusunan Program 2x50	Daring 2 X 50	Materi: Pengembangan program bk Pustaka: 13. Myrick, R.D. (2011): <i>• Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach</i> Materi: Pengembangan program bk Pustaka: 14. Erford, B.T. (2017): <i>• Transforming the School Counseling Profession (5th edition)</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS		Materi: UTS Pustaka:	10%

9	Mahasiswa mampu melakukan pengembangan modul layanan bimbingan dan konseling	Mahasiswa mampu melakukan penyusunan modul konseling ABK	Kriteria: Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Workshop, Diskusi 2x50		Materi: Pengembangan modul layanan bk Pustaka: 15. Schmidt, J.J. (2014): • <i>Counseling in Schools: Comprehensive Programs of Responsive Services for All Students</i> Materi: Pengembangan modul layanan bk Pustaka: 16. Zunker, V.G. (2012): • <i>Career Counseling: A Holistic Approach (9th edition)</i>	5%
10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan layanan konseling di sekolah inklusi	Mahasiswa melakukan studi kasus dan implementasi di lapangan	Kriteria: 1. Rubrik : 2. Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Observasi, Diskusi 2x50		Materi: Implementasi Layanan Konseling di Sekolah Inklusif Pustaka: 17. Salvia, J., & Ysseldyke, J.E. (2013): • <i>Assessment in Special and Inclusive Education (12th edition)</i>	5%

11	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program BK untuk ABK	Mahasiswa mengidentifikasi metode evaluasi dan asesmen program	Kriteria: Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 1. menyimak penejelasan dosen tentang anak luar biasa sebagai individu 2. melakukan identifikasi mengenai anak luar biasa sebagai individu, jenis-jenis data, sumber data, alat pengumpul data: tes, pemahaman individu melalui non tes, studi kasus, konferensi kasus, dan sumber referal (alih- tangan). 3. mendiskusikan hasil identifikasi mengenai anak luar biasa sebagai individu, jenis-jenis data, sumber data, alat pengumpul data: tes, pemahaman individu melalui non tes, studi kasus, konferensi kasus, dan sumber referal (alih-tangan). 2X50		Materi: Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program BK untuk ABK Pustaka:	5%
12	Mahasiswa memahami etika dalam konseling ABK	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kode etik dan isu isu etika dalam konseling ABK	Kriteria: Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kasus, role play 2x50		Materi: Mahasiswa memahami etika dalam konseling ABK Pustaka:	5%
13	Mahasiswa memahami kolaborasi dengan orang tua dan guru	Terlampir	Kriteria: Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Role Play 2x50		Materi: Mahasiswa memahami kolaborasi dengan orang tua dan guru Pustaka:	5%
14	Mahasiswa mengidentifikasi layanan ABK dengan hambatan tertentu	1.1. Melakukan identifikasi mengenai Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus 2.2. Mendiskusikan hasil identifikasi mengenai Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, Role play 2x50		Materi: Mahasiswa mengidentifikasi layanan ABK dengan hambatan tertentu Pustaka:	10%

15	Mahasiswa mampu melakukan penajian dan diskusi program konseling	Mahasiswa melakukan penyajian dan diskusi program konseling	Kriteria: Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Kelompok dan diskusi 2x50		Materi: Program BK Pustaka: 15. Schmidt, J.J. (2014): • <i>Counseling in Schools: Comprehensive Programs of Responsive Services for All Students</i> Materi: Mahasiswa mampu melakukan penajian dan diskusi program konseling Pustaka:	10%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS		Materi: UAS Pustaka:	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	57.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
5.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



NIDN 0002098101

