



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian	8620103207	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	31 Juli 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.			EVI WININGSIH	

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																					
	CPL-5	Mampu mendesain dan melaksanakan penelitian berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif																																																																																																																																				
	CPL-11	Mampu mengelola layanan bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi																																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																					
	CPMK - 1	Mahasiswa menguasai konsep dan praktik metodologi penelitian dalam BK																																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah pendidikan khususnya bidang bimbingan dan konseling																																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu merancang proposal penelitian pendidikan bidang bimbingan dan konseling																																																																																																																																				
	CPMK - 4	Mampu mengembangkan instrumen penelitian dan merancang analisis data yang relevan																																																																																																																																				
	CPMK - 5	Mampu melaksanakan seminar usulan penelitaian, yang dikembangkan masing-masing																																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																					
		<table><tr><td>CPMK</td><td colspan="3">CPL-5</td><td colspan="3">CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td colspan="3">✓</td><td colspan="3">✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td colspan="3">✓</td><td colspan="3">✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td colspan="3"></td><td colspan="3">✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td colspan="3">✓</td><td colspan="3">✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td colspan="3">✓</td><td colspan="3">✓</td></tr></table>																CPMK	CPL-5			CPL-11			CPMK-1	✓			✓			CPMK-2	✓			✓			CPMK-3				✓			CPMK-4	✓			✓			CPMK-5	✓			✓																																																																													
CPMK	CPL-5			CPL-11																																																																																																																																		
CPMK-1	✓			✓																																																																																																																																		
CPMK-2	✓			✓																																																																																																																																		
CPMK-3				✓																																																																																																																																		
CPMK-4	✓			✓																																																																																																																																		
CPMK-5	✓			✓																																																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																						
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓											CPMK-2			✓				✓										CPMK-3								✓									CPMK-4									✓	✓	✓	✓					CPMK-5													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓																																																																																																																																
CPMK-2			✓				✓																																																																																																																															
CPMK-3								✓																																																																																																																														
CPMK-4									✓	✓	✓	✓																																																																																																																										
CPMK-5													✓	✓	✓	✓																																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memuat kajian tentang Pendekatan Ilmiah, Jenis-jenis Penelitian, Masalah Penelitian, Metode-metode Penelitian dalam bidang Pendidikan, Subjek Penelitian, Instrumen Penelitian, Analisis Data dan Interpretasinya. Kegiatan perkuliahan terdiri atas beberapa bentuk, yakni: kuliah, penugasan, presentasi dan diskusi di kelas, dan seminar.pembelajaran berbasis produk. Penilaian meliputi partisipasi, tugas UTS, dan UAS.																																																																																																																																					
Pustaka	Utama :																																																																																																																																					

1. Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). Becoming qualitative researchers: An Introduction. Longman. 2. Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar.(1979) Introduction to research in education. New York: Holt, Rinehart and Winston. 3. Bogdan, Robert C., & Biklen, Sari Khopp. (1982). Qualitative research for education. Boston: Allyn and Bacon. 4. Borg, Walter R., & Gall, Meredith Damein. (1983). Educational research. New York: Longman. 5. Fraenkel, Jack R., & Wallen, Norman E. (1990). How to design and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill Publishing Company. 6. Gay, L.R. (1981). Educational research. Columbus, Ohio: Abell & Howell Company. 7. Geoffrey E. Mils. (2000). Action research: A guide for teacher research. 8. Sprintal, Richard C., Schmutte, Gregry T., & Sirois Lee, Lee. (1991). Understanding educational research. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. 9. Tuckman, W. Bruce. (1972). Conducting educational research. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc. 10. Newby, P. (2013). Research methods for education. Routledge. 11. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research methods in education. Routledge. 12. Gupta, A., & Gupta, N. (2022). Research methodology. SBPD Publications. 13. Newman, M., & Gough, D. (2020). Systematic reviews in educational research: Methodology, perspectives and application. Systematic reviews in educational research: Methodology, perspectives and application, 3-22. 14. Treagust, D. F., & Won, M. (2023). Paradigms in science education research. In Handbook of research on science education (pp. 3-27). Routledge.							
Pendukung :		1. Hariastuti, R. T. Studi Kepustakaan Tentang Prokrastinasi Akademik Dan Kontrol Diri Siswa Sma. Ejournal. Unesa. Ac. Id, 1243-1250. 2. Hariastuti, R. T. (2008). Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Surabaya: Unesa University Press. hartono.(2016). bimbingan karir. jakarta: kencana. Hartono, S.(2013), 16, 50-54. 3. Sumarliik, Hariastuti, R. T., & Nursalim, M. (2022). The Differences of Self Regulated Learning in Senior High Schools Students in Terms of Gender and Class Specialization . Proceeding Series of International Conference on Arts and Humanities, 2. Retrieved from https://proceeding.unesa.ac.id/index.php/picah/article/view/24 4. KHOIRUDIN, Muhamad; DARMINTO, Eko; HARIASTUTI, Retno Tri. Teknik Self-Regulated Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Self-Regulated Learning dan Kemandirian Belajar Siswa dalam Situasi Belajar Online Covid 19. Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya, [S.l.], v. 8, n. 3, p. 987-992, aug. 2022. ISSN 2656-940X. Available at: . doi: https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.897. 5. Hariastuti, R. T., & Darminto, E. (2007). Keterampilan-keterampilan Dasar dalam Konseling.					
Dosen Pengampu		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Asieline Wahyu Tri Ardyanti, M.M. Dr. Devi Ratnasari, M.Pd. Muhamad Afifuddin Ghozali, S.Pd., M.Couns., Gr. Mila Yunita, M.Pd. Sherrin Nurlita Widya, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Pendekatan Ilmiah/ Penelitian dalam Pendidikan	1. Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat kebenaran ilmiah 2. Mahasiswa dapat menjelaskan metodologi perolehan kebenaran ilmiah 3. Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat ilmu pengetahuan	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi Kelompok, Mendiskusikan hakekat kebenaran ilmiah 3 X 50	Diskusi Kelompok, Mendiskusikan hakekat kebenaran ilmiah 3 X 50	Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). Becoming qualitative researchers: An Introduction. Longman.</i> Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: <i>Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) Introduction to research in education. New York: Holt, Rinehart and Winston.</i> Materi: Educational Research Pustaka: <i>Borg, Walter R., & Gall, Meredith Damein. (1983). Educational research. New York: Longman.</i> Materi: Action Research Pustaka: <i>Geoffrey E. Mils. (2000). Action research: A guide for teacher research.</i> Materi: Understanding Educational Pustaka: <i>Sprintal, Richard C., Schmutte, Gregory T., & Sirois Lee, Lee. (1991). Understanding educational research. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.</i>	3%
---	--	---	---	--	--	---	----

2	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis penelitian	1. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis penelitian kuantitatif 2. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis penelitian kualitatif	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri, mengidentifikasi jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif 3 X 50	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri berbagai jenis penelitian 3 X 50	Materi: Metode Penelitian Pustaka: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction</i>. Longman. Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston. Materi: Action Research Pustaka: Geoffrey E. Mills. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research</i>. Materi: Educational Research Pustaka: Sprintal, Richard C., Schmutte, Gregory T., & Sirois Lee, Lee. (1991). <i>Understanding educational research</i>. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. Materi: Research Methods for Education Pustaka: Newby, P. (2013). <i>Research methods for education</i>. Routledge.	3%
---	--	--	---	--	--	---	----

3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis masalah penelitian	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan masalah penelitian 2. Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian 3. Dapat mendefinisikan beberapa konsep atau istilah yang terdapat pada judul dan rumusan masalah penelitian	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	PBL Membaca buku teks, Penugasan, menganalisis masalah penelitian 3 X 50	PBL Membuat deskripsi masalah dan rumusan masalah penelitian 3 X 50	Materi: Metode Penelitian Pustaka: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction</i>. Longman. Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston. Materi: Action Research Pustaka: Geoffrey E. Mills. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research</i>. Materi: Educational Research Pustaka: Sprintal, Richard C., Schmutte, Gregory T., & Sirois Lee, Lee. (1991). <i>Understanding educational research</i>. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. Materi: Research Methods for Education Pustaka: Newby, P. (2013). <i>Research methods for education</i>. Routledge.	3%
---	---	--	--	--	---	---	----

4	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai desain penelitian	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penelitian Sejarah, Deskriptif, dan Korelasional 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian Ex-Post Facto dan Experimental 3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penelitian pengembangan	Kriteria: 1. Rubrik Analitik 2. Jawaban pada setiap indikator diberi skor 0 apabila tidak menjawab Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri, mengidentifikasi berbagai desain penelitian 3 X 50	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri artikel sesuai desain penelitian 3 X 50	Materi: Metode Penelitian Pustaka: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction</i>. Longman. Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston. Materi: Kualitatif untuk Pendidikan Pustaka: Bogdan, Robert C., & Biklen, Sari Khopp. (1982). <i>Qualitative research for education</i>. Boston: Allyn and Bacon. Materi: Action Research Pustaka: Geoffrey E. Mils. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research</i>. Materi: Conducting Educational Research Pustaka: Tuckman, W. Bruce. (1972). <i>Conducting educational research</i>. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.	3%
---	--	--	--	--	--	---	----

5	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai desain penelitian	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penelitian Sejarah, Deskriptif, dan Korelasional 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian Ex-Post Facto dan Experimental 3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penelitian pengembangan	Kriteria: 1. Rubrik Analitik 2. Jawaban pada setiap indikator diberi skor 0 apabila tidak menjawab Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri, mengidentifikasi berbagai desain penelitian 3 X 50	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri artikel sesuai desain penelitian 3 X 50	Materi: Metode Penelitian Pustaka: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction</i>. Longman. Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston. Materi: Kualitatif untuk Pendidikan Pustaka: Bogdan, Robert C., & Biklen, Sari Khopp. (1982). <i>Qualitative research for education</i>. Boston: Allyn and Bacon. Materi: Action Research Pustaka: Geoffrey E. Mils. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research</i>. Materi: Conducting Educational Research Pustaka: Tuckman, W. Bruce. (1972). <i>Conducting educational research</i>. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.	3%
---	--	--	--	--	--	--	----

6	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai desain penelitian	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penelitian Sejarah, Deskriptif, dan Korelasional 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian Ex-Post Facto dan Experimental 3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penelitian pengembangan	Kriteria: 1. Rubrik Analitik 2. Jawaban pada setiap indikator diberi skor 0 apabila tidak menjawab Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri, mengidentifikasi berbagai desain penelitian 3 X 50	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri artikel sesuai desain penelitian 3 X 50	Materi: Metode Penelitian Pustaka: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction</i>. Longman. Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston. Materi: Kualitatif untuk Pendidikan Pustaka: Bogdan, Robert C., & Biklen, Sari Khopp. (1982). <i>Qualitative research for education</i>. Boston: Allyn and Bacon. Materi: Action Research Pustaka: Geoffrey E. Mils. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research</i>. Materi: Conducting Educational Research Pustaka: Tuckman, W. Bruce. (1972). <i>Conducting educational research</i>. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.	3%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan subyek penelitian, sampel, dan populasi.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep subyek penelitian, sampel, dan populasi. 2. Mahasiswa dapat menentukan subyek penelitian, sampel, dan populasi, dengan benar	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok dan Presentasi Mengidentifikasi subyek penelitian, sampel, dan populasi 3 X 50	Diskusi Kelompok dan Presentasi Mengidentifikasi subyek penelitian, sampel, dan populasi 3 X 50	Materi: Kuantitatif dan Kualitatif Pustaka: Suryana. 2020. <i>Metode Penelitian. Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif</i>. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Materi: Methods in Educational Research Pustaka: digo, M., Spalding, D.T., & Voegte, K.H. 2010. <i>Methods in Educational Research: From Theory to Practice</i>, Second Edition. San Fransicco, CA: Josey-Bass Materi: Educational Research Pustaka: Borg, Walter R., & Gall, Meredith Damein. (1983). <i>Educational research</i>. New York: Longman.	3%

8	menguasai kemampuan pertemuan 1 s.d. 7	Menguasai indikator 1 - 7	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 3 X 50	UTS 3 X 50	Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education</i> . New York: Holt, Rinehart and Winston.	20%
9	Mahasiswa mampu mendesain instrumen penelitian, analisis data	1. Mahasiswa mampu mendesain instrumen penelitian 2. Mahasiswa mampu menyusun teknik analisis data dan interpretasinya	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL Membaca buku teks, Menyusun instrument dan analisis data. 3 X 50	PBL Menyusun instrument dan analisis data. 3 X 50	Materi: Metode Penelitian Pustaka: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction</i> . Longman. Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education</i> . New York: Holt, Rinehart and Winston. Materi: Kualitatif untuk Pendidikan Pustaka: Bogdan, Robert C., & Biklen, Sari Khopp. (1982). <i>Qualitative research for education</i> . Boston: Allyn and Bacon. Materi: Action Research Pustaka: Geoffrey E. Mils. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research</i> . Materi: Conducting Educational Research Pustaka: Tuckman, W. Bruce. (1972). <i>Conducting educational research</i> . New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.	3%

10	Mahasiswa mampu mendesain instrumen penelitian, analisis data	1. Mahasiswa mampu mendesain instrumen penelitian 2. Mahasiswa mampu menyusun teknik analisis data dan interpretasinya	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL Membaca buku teks, Menyusun instrument dan analisis data. 3 X 50	PBL Menyusun instrument dan analisis data. 3 X 50	Materi: Metode Penelitian Pustaka: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction</i>. Longman. Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston. Materi: Kualitatif untuk Pendidikan Pustaka: Bogdan, Robert C., & Biklen, Sari Khopp. (1982). <i>Qualitative research for education</i>. Boston: Allyn and Bacon. Materi: Action Research Pustaka: Geoffrey E. Mils. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research</i>. Materi: Conducting Educational Research Pustaka: Tuckman, W. Bruce. (1972). <i>Conducting educational research</i>. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.	3%
----	---	--	--	--	---	---	----

11	Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian kuantitatif	1. Mahasiswa dapat menjelaskan penelitian kualitatif 2. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai desain penelitian kualitatif 3. Dapat mengembangkan sebuah instrumen penelitian secara valid dan reliabel	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri , mengidentifikasi Sumber atau seputar penelitian kualitatif 3 X 50	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri mereview artikel penelitian kualitatif 3 X 50	Materi: Jenis instrument penelitian Pustaka: Suryana. 2020. <i>Metode Penelitian. Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif</i>. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Materi: Konsep dan prosedur instrumen penelitian Pustaka: Suryana. 2020. <i>Metode Penelitian. Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif</i>. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Materi: Metode Penelitian Pustaka: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction</i>. Longman. Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston. Materi: How to design and evaluate research in education Pustaka: Fraenkel, Jack R., & Wallen, Norman E. (1990). <i>How to design and evaluate research in education</i>. New York: McGraw-Hill Publishing Company. Materi: Educational Research Pustaka: Gay, L.R. (1981). <i>Educational research</i>. Columbus, Ohio: Abell & Howell Company. Materi: Action Research Pustaka: Geoffrey E. Mills. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research</i>.	3%
----	--	---	---	--	--	--	----

12	Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian kuantitatif	1. Mahasiswa dapat menjelaskan penelitian kualitatif 2. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai desain penelitian kualitatif 3. Dapat mengembangkan sebuah instrumen penelitian secara valid dan reliabel	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri , mengidentifikasi Sumber atau seputar penelitian kualitatif 3 X 50	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri mereview artikel penelitian kualitatif 3 X 50	Materi: Jenis instrument penelitian Pustaka: Suryana. 2020. <i>Metode Penelitian. Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif</i>. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Materi: Konsep dan prosedur instrumen penelitian Pustaka: Suryana. 2020. <i>Metode Penelitian. Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif</i>. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Materi: Metode Penelitian Pustaka: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction</i>. Longman. Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston. Materi: How to design and evaluate research in education Pustaka: Fraenkel, Jack R., & Wallen, Norman E. (1990). <i>How to design and evaluate research in education</i>. New York: McGraw-Hill Publishing Company. Materi: Educational Research Pustaka: Gay, L.R. (1981). <i>Educational research</i>. Columbus, Ohio: Abell & Howell Company. Materi: Action Research Pustaka: Geoffrey E. Mills. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research</i>.	3%
----	--	---	---	--	--	--	----

13	Mahasiswa mampu melaksanakan seminar proposal	1. Mahasiswa mampu mendesain proposal penelitian sesuai minat 2. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar proposal.	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL Membaca buku pedoman penelitian UNESA 3 X 50	PBL Membuat dan menyeminarkan usulan penelitian 3 X 50	Materi: Usualn penelitian Pustaka: Gay, L.R., Mills, G.E., & Airasian, P. 2012. <i>Educational Research: Competencies for Analysis and Applications, Tenth Editions. New jersey: Pearson</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction. Longman.</i> Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education. New York: Holt, Rinehart and Winston.</i> Materi: How to design and evaluate research in education Pustaka: Fraenkel, Jack R., & Wallen, Norman E. (1990). <i>How to design and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill Publishing Company.</i> Materi: Educational Research Pustaka: Gay, L.R. (1981). <i>Educational research. Columbus, Ohio: Abell & Howell Company.</i> Materi: Action Research Pustaka: Geoffrey E. Mils. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research.</i>	5%
----	---	---	--	--	--	--	----

14	Mahasiswa mampu melaksanakan seminar proposal	1. Mahasiswa mampu mendesain proposal penelitian sesuai minat 2. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar proposal.	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL Membaca buku pedoman penelitian UNESA 3 X 50	PBL Membuat dan menyeminarkan usulan penelitian 3 X 50	Materi: Usualn penelitian Pustaka: Gay, L.R., Mills, G.E., & Airasian, P. 2012. <i>Educational Research: Competencies for Analysis and Applications, Tenth Editions. New jersey: Pearson</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction. Longman.</i> Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education. New York: Holt, Rinehart and Winston.</i> Materi: How to design and evaluate research in education Pustaka: Fraenkel, Jack R., & Wallen, Norman E. (1990). <i>How to design and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill Publishing Company.</i> Materi: Educational Research Pustaka: Gay, L.R. (1981). <i>Educational research. Columbus, Ohio: Abell & Howell Company.</i> Materi: Action Research Pustaka: Geoffrey E. Mils. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research.</i>	6%
----	---	---	--	--	--	--	----

15	Mahasiswa mampu melaksanakan seminar proposal	1. Mahasiswa mampu mendesain proposal penelitian sesuai minat 2. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar proposal.	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL Membaca buku pedoman penelitian UNESA 3 X 50	PBL Membuat dan menyeminarkan usulan penelitian 3 X 50	Materi: Usualn penelitian Pustaka: Gay, L.R., Mills, G.E., & Airasian, P. 2012. <i>Educational Research: Competencies for Analysis and Applications, Tenth Editions. New jersey: Pearson</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction. Longman.</i> Materi: Pengenalan Metode Penelitian Pustaka: Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979) <i>Introduction to research in education. New York: Holt, Rinehart and Winston.</i> Materi: How to design and evaluate research in education Pustaka: Fraenkel, Jack R., & Wallen, Norman E. (1990). <i>How to design and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill Publishing Company.</i> Materi: Educational Research Pustaka: Gay, L.R. (1981). <i>Educational research. Columbus, Ohio: Abell & Howell Company.</i> Materi: Action Research Pustaka: Geoffrey E. Mils. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research.</i>	6%
16	UAS	Dapat menyelesaikan tes/ujian dengan benar	Kriteria: Berdasarkan jumlah jawaban benar terhadap seluruh butir tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 3 X 50	UAS 3 X 50	Materi: Metodologi Penelitian Kualitatif Pustaka: Moleong, L.J. 2010. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Penilaian Portofolio	12.5%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 00:40 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

