

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Pendidikan</div> <div>Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling</div>						<div>Kode Dokumen</div>																																																																		
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Pengembangan Kepribadian	8620102220	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	6 Desember 2025																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.				EVI WININGSIH																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																							
	CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri																																																																							
	CPMK - 2	menggunakan teori-teori kepribadian dari berbagai perspektif pendekatan sebagai kerangka kerja konseptual guna memahami perilaku dan mengembangkan hipotesis permasalahan peserta didik sebagai landasan untuk merancang program bantuan bimbingan dan konseling yang efektif.																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-1	CPL-6	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓	✓																																																									
CPMK	CPL-1	CPL-6																																																																							
CPMK-1	✓																																																																								
CPMK-2	✓	✓																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																	
CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang teori-teori kepribadian dari pendekatan psikodinamika, pendekatan sifat, pendekatan humanistik, pendekatan kognitif, pendekatan perilaku, dan pendekatan kontemporer serta penerapannya untuk memahami perilaku dan permasalahan peserta didik (konseli) dalam konteks praktek bimbingan dan konseling di sekolah. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan psikodinamika adalah teori psikoanalisa dari Sigmund Freud, teori psikoanalitik dari Carl Gustaf Jung, dan teori psikologi individual dari Alfred Adler. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan humanistik adalah teori dari Abraham Maslow , Carl Rogers, dan Carl May. Teori kepribadian dari pendekatan kognitif yang dikaji adalah teori George Kelly. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan kontemporer adalah teori multikultural, teori Big Five, dan teori Suryomentaram. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode kombinasi dari ceramah, tanya jawab, diskusi, contoh, latihan, dan tugas rumah dan dibantu dengan menggunakan teknologi multimedia sebagai alat bantu penyampaian. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa didasarkan pada nilai partisipasi dalam mengikuti perkuliahan, nilai tugas terstruktur dan tugas akhir, nilai UTS dan UAS.																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								

<ol style="list-style-type: none"> 1. Arend, Richard I. Belajar Untuk Mengajar. Buku I. 2013. Jakarta: Salemba Empat 2. Criuckshank, Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K Metcalf. Perilaku Mengajar. Buku I. 2014. Jakarta. Salemba Empat 3. Criuckshank, Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K Metcalf. Perilaku Mengajar. Buku II. 2014. Jakarta. Salemba Empat 4. Feist, Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku I. 2012. Jakarta: Salemba Humanika 5. Feist, Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku II. 2012. Jakarta: Salemba Humanika 6. Kartini, Kartono. Teori Kepribadian. 2005. Bandung: Mandar Maju 7. Roesminingsih dan Hadi Susarno, Lamijan. 2013. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Unesa 8. Sobur, Alex. Psikologi Umum. 2010. Bandung: Pustaka Setia 9. Ryckman, M, R. 2008. Theories of Personality (ninth edition). USA: Thompson Wadsworth. 10. Alwisol. 2010. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi). Malang: UMM Press. 11. Jung, C. (2014). The Development of Personality. Britania Raya: Taylor & Francis. 							
Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> 1. Handriatno. 2013. Jakarta: Salemba Humanika. 2. Fudyartanta, K. 2012. Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Nursalim, M., Wiyono, B. D., Nuryono, W., Rahmasari, D., & Laksmiwati, H. (2021). Development of the Psychoeducation Model to Decrease Academic Stress When Learning from Home (LFH). Cypriot Journal of Educational Sciences, 16(4), 1492-1502. 4. Wiyono, B. D., Nurhidayah, N., Ramli, M., Atmoko, A., & Shafie, M. a. A. (2023). SMIOC Strategic Model to Improve the Achievement Motivation of Students: Literature review. In Advances in Social Science, Education and Humanities Research/Advances in social science, education and humanities research (pp. 1341–1350). https://doi.org/10.2991/978-2-38476-152-4_136 5. Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2016). Theories of personality. Cengage Learning. 6. Cervone, D., & Pervin, L. A. (2022). Personality: Theory and research. John Wiley & Sons. 7. Issues in Perception, Cognition, Development, and Personality: 2013 Edition. (2013). Amerika Serikat: Scholarly Editions. 8. McAdams, D. P., Shiner, R. L., & Tackett, J. L. (2021). Handbook of Personality Development. Guilford Publications. 9. Personality Development: Theoretical, Empirical, and Clinical Investigations of Loewinger's Conception of Ego Development. (2013). Amerika Serikat: Taylor & Francis. 10. Organizer, R. (n.d.). Personality Development. www.academia.edu. [online] Available at: https://www.academia.edu/3771399/Personality_Development [Accessed 11 Sep. 2023] 							
Dosen Pengampu		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Mila Yunita, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan Hakekat teori Kepribadian: pengertian, studi dalam teori kepribadian, peran kepribadian dalam praktek bimbingan dan konseling	Dapat Menjelaskan Hakekat teori Kepribadian: pengertian, studi dalam teori kepribadian, peran kepribadian dalam praktek bimbingan dan konseling	Kriteria: 1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai 100 dengan kriteria sebagai berikut 2. Benar 1 nilai 25 Benar 2 nilai 50 Benar 3 nilai 75 Benar 4 nilai 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study, Ceramah, membaca literatur, berdiskusi, Self assessment 2 X 50		Materi: Kasus-kasus pada konselor sekolah Pustaka: <i>Feist, Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku II. 2012. Jakarta: Salemba Humanika</i>	3%
2	Menjelaskan Teori kepribadian psikoanalisa: sejarah perkembangan, konsep dan prinsip, perkembangan kepribadian, teknik asesmen, contoh asesmen kasus	Dapat Menjelaskan Teori kepribadian psikoanalisa: sejarah perkembangan, konsep dan prinsip,	Kriteria: 1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2. Benar 1 nilai 35 Benar 2 nilai 70 Benar 3 nilai 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 X 50		Materi: Analisis masalah kepribadian konselor Pustaka: <i>Kartini, Kartono. Teori Kepribadian. 2005. Bandung: Mandar Maju</i>	3%

3	Menjelaskan Teori kepribadian psikoanalisa: sejarah perkembangan, konsep dan prinsip, perkembangan kepribadian, teknik asesmen, contoh asesmen kasus	Dapat Menjelaskan Teori kepribadian psikoanalisa: sejarah perkembangan, konsep dan prinsip	Kriteria: 1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.1. Benar 1 nilai 20 3.2. Benar 2 nilai 40 4.3. Benar 3 nilai 60 5.4. Benar 4 nilai 75 6.5. Benar 5 nilai 85 7.6. Benar 6 nilai 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi 4 X 50		Materi: merancang peningkatan kepribadian konselor Pustaka: <i>Roesminingsih dan Hadi Susarno, Lamijan. 2013. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Unesa</i>	3%
4	Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc.	Dapat Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc.	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study		Materi: Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc. Pustaka: <i>Feist, Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku II. 2012. Jakarta: Salemba Humanika</i>	3%
5	Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc.	Dapat Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc.	Kriteria: 1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.1. Benar 1 nilai 25 3.2. Benar 2 nilai 50 4.3. Benar 3 nilai 75 5.4. Benar 4 nilai 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Case study 2 X 50		Materi: Mengenal bakat Pustaka: <i>Sobur, Alex. Psikologi Umum. 2010. Bandung: Pustaka Setia</i>	3%
6	Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc.	Dapat Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc.	Kriteria: 1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2. Benar 1 nilai 25 Benar 2 nilai 50 Benar 3 nilai 75 Benar 4 nilai 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study 2 X 50		Materi: Mengenal intelegensi Pustaka: <i>Sobur, Alex. Psikologi Umum. 2010. Bandung: Pustaka Setia</i>	3%

7	Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan humanistik adalah teori dari Abraham Maslow , Carl Rogers, dan Carl May	Dapat Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan humanistik adalah teori dari Abraham Maslow , Carl Rogers, dan Carl May	Kriteria: 1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2. Benar 1 nilai 20 Benar 2 nilai 40 Benar 3 nilai 60 Benar 4 nilai 80 Benar 5 nilai 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study 2 X 50		Materi: Konsep sikap dan perilaku Pustaka: <i>Feist, Jess., Georgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku I. 2012. Jakarta: Salemba Humanika</i>	4%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Mahasiswa mengerjakan soal dan tugas dengan baik dan benar	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	2 X 50		Materi: Teori kepribadian Pustaka: <i>Feist, Jess., Georgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku II. 2012. Jakarta: Salemba Humanika</i>	20%
9	Menjelaskan teori kepribadian dari pendekatan kognitif yang dikaji adalah teori George Kelly	Dapat Menjelaskan teori kepribadian dari pendekatan kognitif yang dikaji adalah teori George Kelly	Kriteria: 1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 3. Benar 1 nilai 35 Benar 2 nilai 70 Benar 3 nilai 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Case study 2 X 50		Materi: Konsep dasar pendidikan Pustaka: <i>Roesminingsih dan Hadi Susarno, Lamijan. 2013. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Unesa</i>	4%
10	Menjelaskan teori kepribadian dari pendekatan kognitif yang dikaji adalah teori George Kelly	Dapat Menjelaskan teori kepribadian dari pendekatan kognitif yang dikaji adalah teori George Kelly	Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study 2 X 50		Materi: Kompetensi guru Pustaka: <i>Roesminingsih dan Hadi Susarno, Lamijan. 2013. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Unesa</i>	4%

11	Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura.	Dapat Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura.	Kriteria: 1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.1. Benar 1 nilai 50 3.2. Benar 2 nilai 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Case study 2 X 50		Materi: Etika guru Pustaka: <i>Roesminingsih dan Hadi Susarno, Lamijan. 2013. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: LembagaPengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Unesa</i>	3%
12	Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura.	Dapat Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura.	Kriteria: 1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.1. Benar 1 nilai 25 3.2. Benar 2 nilai 50 4.3. Benar 3 nilai 75 5.4. Benar 4 nilai 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Case study 4 X 50		Materi: Pengelolaan kelas Pustaka: <i>Roesminingsih dan Hadi Susarno, Lamijan. 2013. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: LembagaPengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Unesa</i>	4%
13	Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura.	Dapat Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura.	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	pengalaman , proyek kerja 2x50		Materi: Teori dan praktek pendidikan Pustaka: <i>Roesminingsih dan Hadi Susarno, Lamijan. 2013. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: LembagaPengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Unesa</i>	4%
14	Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura.	Dapat Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura.	Kriteria: 1. Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.1. Benar 1 nilai 25 3.2. Benar 2 nilai 50 4.3. Benar 3 nilai 75 5.4. Benar 4 nilai 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membaca literatur, diskusi dan presentasi 4 X 50		Materi: Pendekatan perilaku Pustaka: <i>Feist, Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku I. 2012. Jakarta: SalembaHumanika</i>	4%

15	Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan kontemporer adalah teori multikultural, teori Big Five, dan teori Suryomentaram	Dapat Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan kontemporer adalah teori multikultural, teori Big Five, dan teori Suryomentaram	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pengalaman , proyek kerja 2x50		Materi: teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura. Pustaka: <i>Feist, Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku II. 2012. Jakarta: Salemba Humanika</i>	5%
16	UAS	Mahasiswa mengerjakan soal dan tugas dengan baik dan benar	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: Menjelaskan Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc. Pustaka: <i>Feist, Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku I. 2012. Jakarta: Salemba Humanika</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	40.16%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	14.66%
3.	Penilaian Portofolio	5.16%
4.	Tes	40%
		99.98%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 13:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

