



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)			KODE			Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																				
Strategi Konseling			8620104169						T=4	P=0	ECTS=6.36		5	9 Desember 2025																				
OTORISASI			Pengembang RPS						Koordinator RMK						Koordinator Program Studi																			
															EVI WININGSIH																			
Model Pembelajaran			Project Based Learning																															
Capaian Pembelajaran (CP)			CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																															
			Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																															
			Matrik CPL - CPMK																															
			CPMK																															
			Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																															
			CPMK Minggu Ke <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																			
Deskripsi Singkat MK			Mahasiswa menguasai berbagai macam teknik, metode, atau strategi perubahan perilaku utamanya dari pendekatan kognitif-perilaku dan dapat mempraktekkannya dengan benar baik dalam situasi konseling tersupervisi di laboratorium maupun riil.																															
Pustaka			Utama :																															
			1. Cormier, WH., & Cormier, LS. 2012. Interviewing Strategies for Helper. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions. 2nd. Ed. California: Brooks/Cole Publishing Company. 2. Nursalim, Mochamad. 2013. Strategi dan Intervensi Konseling. Jakarta: Penerbit Indeks. 3. Cormier, Sherry. 2016. Counseling Strategies and Intervention for Profesional Helpers. Colombus, OH: Pearson Education Inc. 4. Erford, Bradley T., 2015. 40 Techniques Every Counselor Should Know (2nd Edition). Colombus, OH: Pearson Education Inc.																															
			Pendukung :																															
Dosen Pengampu			Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																							
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)		Daring (online)																										
(1)	(2)	(3)	(4)			(5)		(6)		(7)	(8)																							
1	Mahasiswa mampu melaksanakan prosedur konseling individual Mahasiswa mampu menyeleksi strategi konseling Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi konseling	1.Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur konseling 2.Dapat menyeleksi strategi konseling sesuai kriteria 3.Dapat mengimplementasikan 4 langkah strategi konseling	Kriteria: 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen 3.Ketepatan argumen 4.Penggunaan Bahasa: 5.Ketepatan 6.Kejelasan 7.Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)			Pembelajaran Lansung, membaca, mengkaji, diskusi 4 X 50					0%																							

2	Mahasiswa mampu menguasai Strategi Cognitive RestructuringMahasiswa mampu mempraktikkan Strategi Cognitive Restructuring untuk memecahkan masalah	1. Dapat menjelaskan distorsi kognitif 2. Menjelaskan pengertian Strategi Cognitive Restructuring 3. Menjelaskan kegunaan Strategi Cognitive Restructuring 4. Mendiskripsikan prosedur Strategi Cognitive Restructuring 5. Menerapkan 7 langkah Strategi Cognitive Restructuring secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: 5. Ketepatan 6. Kejelasan 7. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)	Pembelajaran Lansung, Membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/ praktik 4 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu menguasai Strategi Thought StoppingMahasiswa mampu mempraktikkan Strategi Thought Stopping	1. Menjelaskan pengertian Strategi Thought Stopping 2. Menjelaskan kegunaan Strategi Thought Stopping 3. Mendiskripsikan prosedur Strategi Thought Stopping 4. Menerapkan langkah Strategi Thought Stopping secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: 5. Ketepatan 6. Kejelasan 7. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik	Pembelajaran Kooperatif, Membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/ praktikum 4 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu menguasai dan mempraktikkan Strategi Cognitive Modelling	1. Menjelaskan pengertian Strategi Cognitive Modelling 2. Menjelaskan kegunaan Strategi Cognitive Modelling 3. Mendiskripsikan prosedur Strategi Cognitive Modelling 4. Menerapkan langkah Strategi Cognitive Modelling secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: 5. Ketepatan 6. Kejelasan 7. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 8. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik	Pembelajaran Kooperatif, Membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 4 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu menguasai dan mempraktikkan Strategi Reframing	1. Menjelaskan pengertian Strategi Reframing 2. Menjelaskan kegunaan Strategi Reframing 3. Mendiskripsikan prosedur Strategi Reframing 4. Menerapkan langkah Strategi secara sistematis untuk memecahkan masalah	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: 5. Ketepatan 6. Kejelasan 7. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 8. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 4 X 50			0%
6	Mampu menguasai dan mempraktikkan Strategi Stress Inoculation	1. Menjelaskan pengertian Strategi Stress Inoculation 2. Menjelaskan kegunaan Strategi Stress Inoculation 3. Mendiskripsikan prosedur Strategi Stress Inoculation 4. Menerapkan langkah Strategi Stress Inoculation secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: 5. Ketepatan 6. Kejelasan 7. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 8. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis	Pembelajaran Kooperatif, Membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 4 X 50			0%

7	Mampu menguasai dan mempraktikkan Strategi Relaksasi	1. Menjelaskan pengertian Strategi Relaksasi 2. Menjelaskan kegunaan Strategi Relaksasi 3. Mendiskripsikan prosedur Strategi Relaksasi 4. Menerapkan langkah Strategi Relaksasi secara sistematis untuk memecahkan masalah	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: 5. Ketepatan 6. Kejelasan 7. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) 8. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, latihan/praktik, dan diskusi 4 X 50			0%
8	UTS	Mampu menjelaskan teori dari beberapa strategi (CR, TS, CM, Reframing, SI, Relaksasi) mampu mempraktikkan salah satu strategi konseling (CR/TS/ CM, Reframing, SI, Relaksasi)	Kriteria: - Ketepatan argumen - Ketepatan pemilihan strategi - Ketepatan pelaksanaan prosedur konseling - Kejelasan jawaban soal	Tes Tulis dan praktik 4 X 50			0%
9	Mampu menguasai dan mempraktikkan Strategi Systematic Desensitization	1. Menjelaskan pengertian Strategi Systematic Desensitization 2. Menjelaskan kegunaan Strategi Systematic Desensitization 3. Mendiskripsikan prosedur Strategi Systematic Desensitization 4. Menerapkan langkah Strategi Systematic Desensitization secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa 5. Menerapkan langkah penyusunan hirarki kecemasan dan latihan imajinasi	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: 5. Ketepatan Kejelasan 6. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) 7. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis	Pembelajaran Kooperatif, Membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 4 X 50			0%
10	Mampu menguasai dan mempraktikkan Strategi Modeling	1. Menjelaskan pengertian Strategi Modeling 2. Menjelaskan kegunaan Strategi Modeling 3. Mendiskripsikan prosedur Strategi Modeling 4. Menerapkan langkah Strategi live modelling secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: 5. Ketepatan Kejelasan 6. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) 7. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis	Pembelajaran Kooperatif, Membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 4 X 50			0%
11	Mampu mempraktikkan Modeling	1. Menerapkan langkah Strategi Strategi simbolik Modelling secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa 2. Menerapkan langkah Strategi diri sebagai model secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: 5. Ketepatan Kejelasan 6. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) 7. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis	latihan/praktik, dan diskusi 4 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu menguasai dan mempraktikkan Strategi Latihan Asertif	1. Menjelaskan pengertian Strategi Latihan Asertif 2. Menjelaskan kegunaan Strategi Latihan Asertif 3. Mendiskripsikan prosedur Strategi Latihan Asertif 4. Menerapkan langkah Strategi Latihan Asertif secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: 5. Ketepatan Kejelasan 6. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) 7. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis	Pembelajaran Kooperatif, Membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 4 X 50			0%

13	Mampu menguasai dan mempraktikkan Strategi Self Management	1. Menjelaskan pengertian Strategi Self Management 2. Menjelaskan kegunaan Strategi Self Management 3. Mendeskripsikan prosedur Strategi Self Management 4. Menerapkan langkah Strategi secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen 2. Ketepatan argumen Penggunaan Bahasa: 3. Ketepatan Kejelasan 4. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) 5. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis	Pembelajaran Kooperatif, Membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 4 X 50		0%
14	Mampu menguasai dan mempraktikkan Strategi Pengambilan Keputusan	Menjelaskan pengertian Strategi Pengambilan Keputusan Menjelaskan kegunaan Strategi Pengambilan Keputusan Mendeskripsikan prosedur Strategi Pengambilan Keputusan Menerapkan langkah Strategi Pengambilan keputusan secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen 2. Ketepatan argumen Penggunaan Bahasa: 3. Ketepatan Kejelasan 4. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) 5. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis	Pembelajaran Kooperatif, Membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 4 X 50		0%
15	Mahasiswa mampu menguasai dan mempraktikkan Strategi Empty Chair	1. Menjelaskan pengertian Strategi Empty Chair 2. Menjelaskan kegunaan Strategi Empty Chair 3. Mendeskripsikan prosedur Strategi Empty Chair 4. Menerapkan langkah Strategi secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen 2. Ketepatan argumen Penggunaan Bahasa: 3. Ketepatan Kejelasan 4. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) 5. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis	Pembelajaran Kooperatif, Membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 4 X 50		0%
16	Mahasiswa memahami materi pertemuan 9-15	Mahasiswa mampu mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dan Mempraktikkan strategi dari pertemuan 9-15	Kriteria: Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materi Keruntutan dalam pembahasan materi Kedalaman dalam mengelaborasi materi	Contextual Instruction (CI) 4 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

