

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling										Kode Dokumen																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																															
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																			
Teori dan Praktik Konseling Humanistik			8620103211		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=1	ECTS=4.77		3		20 Agustus 2024																																																																		
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																					
			Muhamad Afifuddin Ghozali, S.Pd., M.Couns., Gr				Dr. Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd			EVI WININGSIH																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																														
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																																																																													
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																														
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami konsep pendekatan humanistik dalam layanan bimbingan dan konseling.																																																																													
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik-teknik konseling dalam pendekatan humanistik.																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																														
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>												CPMK	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓	✓																																																									
	CPMK	CPL-7	CPL-10																																																																												
	CPMK-1	✓																																																																													
CPMK-2	✓	✓																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																															
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓				CPMK-2				✓			✓	✓			✓			✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓																																																																		
CPMK-2				✓			✓	✓			✓			✓	✓	✓																																																															
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang teori dan praktek konseling paradigma pendekatan humanistik diantaranya konseling eksistensial, gestalt, berpusat pada pribadi dan motivational yang meliputi: kajian konsep, formulasi teoretik tentang gangguan perilaku, metode konseling (tujuan, teknik, dan proses konseling), aplikabilitas, kritik, latihan/praktek menganalisis gangguan perilaku dari suatu kasus, merancang dan mempraktekkan program konseling berdasarkan paradigma humanistik. Perkuliahan dilaksanakan dengan secara luring dan daring dengan menerapkan metode pembelajaran berbasis proyek. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa ditetapkan berdasarkan nilai keaktifan dalam mengikuti seluruh proses perkuliahan, penyelesaian tugas terstruktur, dan ujian. 1. Konseling Eksistensial-Humanistik 2. Konseling dengan Pendekatan Berpusat Pada Pribadi (Person-Centered Approach/Therapy) 3. Konseling perspektif Gestalt/Gestalt Therapy 4. Motivational Interviewing																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																														
	- Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book) - Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor & Francis (e-book) - Marquis, A. 2017. Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor & Francis (e-book) - Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills,strategies, and techniques . John Wiley & Sons - Sharf, R.S. 2012. Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole,Cengage Learning - Schneider, K. J., & Krug, O. T. (2017). Existential-humanistic therapy. American Psychological Association.																																																																														
	Pendukung :																																																																														
	- Nuryono, W. (2022). Achievement Motivation, Affiliation Motivation, and Student Learning Behavior During The Covid-19 Pandemic: A Structural Equation Model. Jurnal Inspirasi Pendidikan, 12(1), 40-47. - Nuryono, W., Christiana, E., & Purwoko, B. (2023). Teknik Motivational Interviewing Untuk Mengurangi Adiksi Game Online. Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi, 6(1), 109-119.																																																																														
Dosen Pengampu	Dr. Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd. Dr. Devi Ratnasari, M.Pd. Muhamad Afifuddin Ghozali, S.Pd., M.Couns., Gr.																																																																														

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar dalam konseling pendekatan humanistik	Mencermati kontrak perkuliahan dan rencana perkuliahan persemester	Kriteria: 1. Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2. Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3. Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4. Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5. Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6. Nilai = $(\sum \text{skor}:16) \times 100$ Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project-Based Learning 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Humanistic Counseling Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book)</i>	2%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dasar dan Sejarah Perkembangan Konseling Eksistensial-Humanistik	1. Mendefinisikan konsep dasar Konseling Eksistensial-Humanistik 2. Menceritakan sejarah perkembangan Konseling Eksistensial-Humanistik 3. Mendeskripsikan penyebab permasalahan dengan perspektif Konseling Eksistensial-Humanistik 4. Mendeskripsikan proses dalam Konseling Eksistensial-Humanistik 5. Mempraktekan Konseling Eksistensial-Humanistik untuk membantu konseli menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	Kriteria: 1. Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2. Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3. Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4. Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5. Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6. Nilai = $(\sum \text{skor}:16) \times 100$ Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project-Based Learning & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Person-Centred Approach Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book)</i> Materi: Person-Centred Approach Pustaka: Fall, K.A., Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor & Francis (e-book)</i> Materi: Person-Centred Approach Pustaka: Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor & Francis (e-book)</i> Materi: Person-Centred Approach Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning</i>	2%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan Perspektif dan menganalisis permasalahan konseli dalam Konseling Eksistensial-Humanistik	1.Mendefinisikan konsep dasar Konseling Eksistensial-Humanistik 2.Menceriterakan sejarah perkembangan Konseling Eksistensial-Humanistik 3.Mendeskripsikan penyebab permasalahan dengan perspektif Konseling Eksistensial-Humanistik 4. Mendeskripsikan proses dalam Konseling Eksistensial-Humanistik 5.Mempraktekkan Konseling Eksistensial-Humanistik untuk membantu konseli menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	Kriteria: 1.Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2.Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3.Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4.Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5.Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6.Nilai = (Σ skor:16) x 100 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Case Study & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Person-Centred Approach Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book) Materi: Person-Centred Approach Pustaka: Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book) Materi: Person-Centred Approach Pustaka: Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book) Materi: Person-Centred Approach Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition</i>. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning	2%
4	Mahasiswa mampu merancang proses dan mempratekkan konseling dengan konseling eksistensial-humanistik dalam situasi simulasi dan tersupervisi	1.Mendefinisikan konsep dasar Konseling Eksistensial-Humanistik 2.Menceriterakan sejarah perkembangan Konseling Eksistensial-Humanistik 3.Mendeskripsikan penyebab permasalahan dengan perspektif Konseling Eksistensial-Humanistik 4. Mendeskripsikan proses dalam Konseling Eksistensial-Humanistik 5.Mempraktekkan Konseling Eksistensial-Humanistik untuk membantu konseli menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	Kriteria: 1.Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2.Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3.Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4.Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5.Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6.Nilai = (Σ skor:16) x 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Case Study & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Person-Centred Approach Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book) Materi: Person-Centred Approach Pustaka: Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book) Materi: Person-Centred Approach Pustaka: Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book) Materi: Person-Centred Approach Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition</i>. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning	12%

5	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar dan Sejarah Perkembangan Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach)	1. Mendefinisikan konsep Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) 2. Menceritakan sejarah perkembangan Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) 3. Menjelaskan konsep dasar konseling dari perspektif Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) 4. Mendeskripsikan proses dalam Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) 5. Mempraktekkan Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) untuk membantu konseli menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	Kriteria: 1. Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2. Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3. Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4. Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5. Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6. Nilai = $(\sum \text{skor} : 16) \times 100$ Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i>. Boston: Cengage learning (e-book) Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Fall, K.A., Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book) Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book) Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Schneider, K. J., & Krug, O. T. (2017). <i>Existential-humanistic therapy</i>. American Psychological Association.	2%
---	---	--	---	---	---	---	----

6	Mahasiswa mampu menjelaskan Perspektif dan menganalisis permasalahan konseling dalam Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach)	1. Mendefinisikan konsep Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) 2. Menceritakan sejarah perkembangan Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) 3. Menjelaskan konsep dasar konseling dari perspektif Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) 4. Mendeskripsikan proses dalam Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) 5. Mempraktekkan Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) untuk membantu konseling menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	Kriteria: 1. Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2. Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3. Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4. Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5. Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6. Nilai = $(\sum \text{skor} : 16) \times 100$ Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Case Study & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i>. Boston: Cengage learning (e-book) Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Fall, K.A., Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book) Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book) Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition</i>. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Schneider, K. J., & Krug, O. T. (2017). <i>Existential-humanistic therapy</i>. American Psychological Association.	2%
---	--	--	--	---	---	---	----

7	Mahasiswa mampu merancang proses dan mempraktekan Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) dalam situasi simulasi dan tersupervisi	1.Mendefinisikan konsep Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) 2.Menceriterakan sejarah perkembangan Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) 3.Menjelaskan konsep dasar konseling dari perspektif Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) 4.Mendeskripsikan proses dalam konseling Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) 5.Mempraktekan Konseling Berpusat Pada Pribadi (Person-Centred Approach) untuk membantu konseli menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	Kriteria: 1.Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2.Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3.Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4.Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5.Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6.Nilai = $(\sum \text{skor}:16) \times 100$ Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Case Study & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book) Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book) Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book) Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition</i>. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning Materi: Existential-Humanistic Counseling Pustaka: Schneider, K. J., & Krug, O. T. (2017). <i>Existential-humanistic therapy</i>. American Psychological Association.	12%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Asesmen Formatif 3 X 50		Materi: Humanistic Counseling Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book)	10%

9	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar dan Sejarah Perkembangan Konseling dalam Teori Gestalt	1. Mendefinisikan konsep dasar konseling dalam Teori Gestalt 2. Menceriterakan sejarah perkembangan konseling dalam Teori Gestalt 3. Mendeskripsikan penyebab permasalahan dengan perspektif konseling dalam Teori Gestalt 4. Mendeskripsikan proses dalam konseling konseling dalam Teori Gestalt 5. Mempraktekkan konseling dalam Teori Gestalt untuk membantu konseli menangani kesulitan dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	Kriteria: 1. Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2. Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3. Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4. Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5. Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6. Nilai = $(\sum \text{skor}:16) \times 100$ Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i>. Boston: Cengage learning (e-book) Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Fall, K.A., Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book) Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book) Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition</i>. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning	2%
---	---	---	---	---	---	---	----

10	Mahasiswa mampu menjelaskan Perspektif Konseling dan menganalisis permasalahan konseli dalam Teori Gestalt	1. Mendefinisikan konsep dasar konseling dalam Teori Gestalt 2. Menceritakan sejarah perkembangan konseling dalam Teori Gestalt 3. Mendeskripsikan penyebab permasalahan dengan perspektif konseling dalam Teori Gestalt 4. Mendeskripsikan proses dalam konseling konseling dalam Teori Gestalt 5. Mempraktekkan konseling dalam Teori Gestalt untuk membantu konseli menangani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	Kriteria: 1. Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2. Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3. Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4. Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5. Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6. Nilai = $(\sum \text{skor}:16) \times 100$ Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Case Study & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i>. Boston: Cengage learning (e-book) Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Fall, K.A., Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book) Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book) Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition</i>. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning	2%
----	--	--	--	---	---	---	----

11	Mahasiswa mampu merancang proses dan mempraktekan konseling dalam Teori Gestalt dalam situasi simulasi dan tersupervisi	1.Mendefinisikan konsep dasar konseling dalam Teori Gestalt 2.Menceriterakan sejarah perkembangan konseling dalam Teori Gestalt 3.Mendeskripsikan penyebab permasalahan dengan perspektif konseling dalam Teori Gestalt 4. Mendeskripsikan proses dalam konseling konseling dalam Teori Gestalt 5.Mempraktekan konseling dalam Teori Gestalt untuk membantu konseli menangani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	Kriteria: 1.Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2.Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3.Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4.Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5.Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6.Nilai = $(\sum \text{skor}:16) \times 100$ Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Case Study & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book) Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book) Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book) Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons Materi: Gestalt Theory of Counseling Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition</i>. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning	14%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar dan Sejarah Perkembangan Konseling Motivational Interviewing	1.Mendefinisikan konsep dasar konseling Motivational Interviewing 2.Menceriterakan sejarah perkembangan konseling Motivational Interviewing 3.Mendeskripsikan penyebab permasalahan dengan perspektif konseling Motivational Interviewing 4. Mendeskripsikan proses dalam konseling Motivational Interviewing 5.Mempraktekan konseling dalam Teori Gestalt untuk membantu konseli menangani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	Kriteria: 1.Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2.Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3.Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4.Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5.Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6.Nilai = $(\sum \text{skor}:16) \times 100$ Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Case Study & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book) Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book) Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book) Materi: Motivational Interviewing	2%

						Interviewing Pustaka: <i>Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley & Sons</i> Materi: Motivational Interviewing Pustaka: <i>Sharf, R.S. 2012. Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning</i> Materi: Motivational Interviewing Pustaka: <i>Schneider, K. J., & Krug, O. T. (2017). Existential-humanistic therapy. American Psychological Association.</i> Materi: Motivational Interviewing Pustaka: <i>Nuryono, W. (2022). Achievement Motivation, Affiliation Motivation, and Student Learning Behavior During The Covid-19 Pandemic: A Structural Equation Model. Jurnal Inspirasi Pendidikan, 12(1), 40-47.</i> Materi: Motivational Interviewing Pustaka: <i>Nuryono, W., Christiana, E., & Purwoko, B. (2023). Teknik Motivational Interviewing Untuk Mengurangi Adiksi Game Online. Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi, 6(1), 109-119</i>	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Perspektif dan Konseling menganalisis permasalahan dalam konseli Motivational Interviewing	1. Mendefinisikan konsep dasar konseling Motivational Interviewing 2. Menceriterakan sejarah perkembangan konseling Motivational Interviewing 3. Mendeskripsikan penyebab permasalahan dengan perspektif konseling Motivational Interviewing 4. Mendeskripsikan proses dalam konseling Motivational Interviewing 5. Mempraktekkan konseling dalam Teori Gestalt	Kriteria: 1. Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2. Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3. Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4. Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5. Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6. Nilai = $(\sum \text{skor:16}) \times 100$	Case Study & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Motivational Interviewing Pustaka: <i>Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book)</i> Materi: Motivational Interviewing Pustaka: <i>Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor & Francis (e-book)</i> Materi: Motivational Interviewing Pustaka: <i>Marquis, A.</i>	2%

		untuk membantu konseli menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja			2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book) Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition</i>. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Schneider, K. J., & Krug, O. T. (2017). <i>Existential-humanistic therapy</i>. American Psychological Association. Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Nuryono, W. (2022). <i>Achievement Motivation, Affiliation Motivation, and Student Learning Behavior During The Covid-19 Pandemic: A Structural Equation Model</i>. Jurnal Inspirasi Pendidikan, 12(1), 40-47. Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Nuryono, W., Christiana, E., & Purwoko, B. (2023). <i>Teknik Motivational Interviewing Untuk Mengurangi Adiksi Game Online</i>. Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi, 6(1), 109-119.	
14	Mahasiswa mampu merancang proses dan mempratekkan konseling Motivational Interviewing dalam situasi simulasi dan tersupervisi	1. Mendefinisikan konsep dasar konseling Motivational Interviewing 2. Menceritakan sejarah perkembangan konseling Motivational Interviewing 3. Mendeskripsikan penyebab permasalahan dengan perspektif konseling Motivational Interviewing 4.	Kriteria: 1. Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2. Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3. Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik 4. Diberi skor 1 bila tidak menampakkan	Case Study & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia)	Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book) Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and</i>	12%

		Mendeskripsikan proses dalam konseling Motivational Interviewing 5. Mempraktekkan konseling dalam Teori Gestalt untuk membantu konseli menangani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	penguasaan indikator 5. Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6. Nilai = $(\sum \text{skor:16}) \times 100$ Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		psychotherapy . Taylor & Francis (e-book) Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book) Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition</i>. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Schneider, K. J., & Krug, O. T. (2017). <i>Existential-humanistic therapy</i>. American Psychological Association. Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Nuryono, W. (2022). <i>Achievement Motivation, Affiliation Motivation, and Student Learning Behavior During The Covid-19 Pandemic: A Structural Equation Model</i>. Jurnal Inspirasi Pendidikan, 12(1), 40-47. Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Nuryono, W., Christiana, E., & Purwoko, B. (2023). <i>Teknik Motivational Interviewing Untuk Mengurangi Adiksi Game Online</i>. Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi, 6(1), 109-119.	
15	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan konseli, merancang proses dan mempraktekkan berbagai teknik konseling dalam ranah pendekatan humanistik	1. Mendefinisikan konsep dasar konseling dalam Teori Gestalt 2. Menceritakan sejarah perkembangan konseling dalam Teori Gestalt 3. Mendeskripsikan penyebab permasalahan	Kriteria: 1. Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik 2. Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik 3. Diberi skor 2 bila penguasaan	Case Study & Focus-Group Discussion 3 X 50	Project-Based Learning (eLearning: Si Dia) Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book) Materi: Motivational	2%

		dengan perspektif konseling dalam Teori Gestalt 4. Mendeskripsikan proses dalam konseling konseling dalam Teori Gestalt 5. Mempraktekkan konseling dalam Teori Gestalt untuk membantu konseli menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	indikator tergolong kurang baik 4. Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator 5. Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas 6. Nilai = $(\sum \text{skor}:16) \times 100$ Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja		Interviewing Pustaka: Fall, K.A., Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book) Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book) Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition</i>. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Schneider, K. J., & Krug, O. T. (2017). <i>Existential-humanistic therapy</i>. American Psychological Association. Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Nuryono, W. (2022). <i>Achievement Motivation, Affiliation Motivation, and Student Learning Behavior During The Covid-19 Pandemic: A Structural Equation Model</i>. Jurnal Inspirasi Pendidikan, 12(1), 40-47. Materi: Motivational Interviewing Pustaka: Nuryono, W., Christiana, E., & Purwoko, B. (2023). <i>Teknik Motivational Interviewing Untuk Mengurangi Adiksi Game Online</i>. Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi, 6(1), 109-119.
--	--	---	--	--	---

16	Mampu merancang dan melaksanakan suatu program konseling humanistik untuk membantu konseli mengembangkan diri atau menangani kesulitannya	Tuntas indikator 1 s.d 15	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS		Materi: Strategi, Konsep dan implementasi konseling psikoterapi Pustaka: <i>Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley & Sons</i>	20%
----	---	---------------------------	--	-----	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	25%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



NIDN 0002098101

VALID

VALID

VALID

VALID

VALID