

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling					Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																		
Teori dan Praktik Konseling Kognitif-Perilaku		8620103210	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	3 19 September 2025																																																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																			
		Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.		EVI WININGSIH																																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																																																																																							
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat memahami konsep pendekatan kognitif perilaku dalam layanan bimbingan dan konseling.																																																																																							
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu membuat ringkasan pada setiap teknik konseling dengan menggunakan teknik mindmap.																																																																																							
	CPMK - 3	mahasiswa mampu mempraktikkan konseling dengan menggunakan strategi dalam pendekatan kognitif perilaku																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓																																																																							
	CPMK	CPL-7	CPL-10																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																								
CPMK-2	✓																																																																																								
CPMK-3		✓																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓				✓						✓						CPMK-2		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓				CPMK-3														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1	✓				✓						✓																																																																														
CPMK-2		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓																																																																												
CPMK-3														✓	✓	✓																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang teori dan praktek dari teori konseling kognitif-perilaku, yang meliputi: kajian konsep, pandangan tentang sifat dasar manusia, formulasi teoretik tentang gangguan perilaku, metode konseling (tujuan, teknik, dan proses), aplikabilitas, kritik, latihan/praktek menganalisis gangguan perilaku dari suatu kasus, merancang dan mempraktekkan program konseling berdasarkan teori konseling kognitif-perilaku. Perkuliahan dilaksanakan dengan secara luring dan daring dengan menerapkan metode pembelajaran aktif (active learning) yaitu pembelajaran berbasis proyek. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa ditetapkan berdasarkan nilai keaktifan dalam mengikuti seluruh proses perkuliahan, penyelesaian tugas terstruktur, dan ujian. Tujuan/isi mata pelajaran Teori dan praktik konseling Kognitif-Perilaku: 1. Teori Konseling Behavior 2. Teori dan Praktik Self Management 3. Teori dan Praktik Latihan Asertif 4. Teori Konseling Kognitif Behavior (Aaron Beck) 5. Teori Konseling REBT 6. Teori Konseling Modifikasi Kognitif Behavior (Reframing) 7. Teori Kognitif Albert Ellis 8. Teori dan Praktik Dispute Irasional Beliefs (DIBS) 9. Teori dan Praktik Self Imagery 10. Teori Kognitif Donald Meichenbaum 11. Teori dan Praktik Systematic Desensitization 12. Teori dan Praktik Stres Inoculation 13. Teori Konseling Realita 14. Teori dan Praktik WDEP 15. Teori dan Praktik Humor 16. Refleksi																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								
	- Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor & Francis (e-book). - Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley & Sons . - Sharf, R.S. 2012. Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning. - Rohsenow, D. J., & Snell, L. M. (2023, January 1). Cognitive behavioral therapy for substance use disorders. Elsevier eBooks. https://doi.org/10.1016/b978-0-323-91497-0.00245-9 - Heidenreich, T., Noyon, A., Worrell, M., & Menzies, R. (2021). Existential approaches and cognitive behavior therapy: Challenges and potential. International Journal of Cognitive Therapy, 14, 209-234. - Ellis, Albert & Windy Dryden. (1997). The Practice of Rational Emotive Behavior Therapy Second Edition. New York: Springer Publishing Company - Ellis, Albert & Catharine Maclaren, M.S.W. Rational Emotive Behavior Therapy A Therapist Guide. California: Impact Publisher																																																																																								
	Pendukung :																																																																																								

- Indrasari, S. I., Habsy, B. A., Nursalim, M., & Sartinah, E. P. (2024). Konseling Rasional Emotif Perilaku Dalam Pengembangan Harga Diri Korban Bullying Siswa SMA: Studi Literatur. <i>G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling</i>, 8(2), 699-706. - Nursalim, M., Hidayah, N., Atmoko, A., & Radjah, C. L. (2018). Pattern of school refusal behavior on students; background, triggers, family profile and treatment. <i>European Journal of Education Studies</i>.							
Dosen Pengampu		Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Dr. Bakhrudin Ali Habsy, M.Pd. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Devi Ratnasari, M.Pd. Muhammad Afifuddin Ghazali, S.Pd., M.Couns., Gr. Mila Yunita, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep dasar Teori Konseling Behavior	1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur konseling perilaku 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan pendekatan konseling perilaku	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen 2. Ketepatan argumen Penggunaan Bahasa: 3. Ketepatan Kejelasan 4. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipatif	Pembelajaran langsung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50		Materi: Teori dan praktek konseling psikoterapi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book). Materi: Keterampilan, Strategi dan teknik konseling psikoterapi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons .	7%
2	Dapat menjelaskan Teori dan Praktik Self Management dengan presentasi dan mindmap	1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur self management 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan Teori dan Praktik Self Management 3. Dapat mengimplementasikan Teori dan Praktik Self Management	Kriteria: 1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan 2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50		Materi: konsep kognitif restrukturisasi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book). Materi: prosedur kognitif restrukturisasi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons . Materi: contoh pelaksanaan konseling Pustaka: Rohsenow, D. J., & Snell, L. M. (2023, January 1). <i>Cognitive behavioral therapy for substance use disorders</i> . Elsevier eBooks. https://doi.org/...	7%

3	1.Dapat menjelaskan konsep tentang Teori dan Praktik Latihan Asertif 2.Dapat mengimplementasikan Teori dan Praktik Latihan Asertif dalam berbagai masalah	1.Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur latihan asertif 2.Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan praktik latihan asertif 3.Dapat mengimplementasikan Teori dan Praktik Latihan Asertif	Kriteria: 1.Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan 2.mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50		Materi: konsep strategi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book). Materi: prosedur implementasi strategi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons . Materi: berbagai contoh kasus yang dapat digunakan dalam mengimplementasikan strategi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i> , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.	7%
4	1.Dapat menjelaskan konsep tentang Teori Konseling Kognitif Behavior (Aaron Beck) 2.Dapat mengimplementasikan Teori Konseling Kognitif Behavior (Aaron Beck) dalam berbagai masalah	1.Dapat menjelaskan Teori Konseling Kognitif Behavior (Aaron Beck) 2.Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan Teori Konseling Kognitif Behavior (Aaron Beck)	Kriteria: 1.Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan 2.mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Pembelajaran langsung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50		Materi: konsep strategi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book). Materi: prosedur implementasi strategi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons . Materi: berbagai contoh kasus yang dapat digunakan dalam mengimplementasikan strategi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i> , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.	7%

5	Dapat menjelaskan Teori Konseling REBT	1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur konseling REBT 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan pendekatan konseling REBT	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen 2. Ketepatan argumen Penggunaan Bahasa: 3. Ketepatan Kejelasan 4. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50		Materi: Teori dan praktek konseling psikoterapi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i>. Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book). Materi: Keterampilan, Strategi dan teknik konseling psikoterapi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons . Materi: Studi Konsep dan kasus konseling psikoterapi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i>, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.	7%
6	1. Memahami konsep Teori Konseling Modifikasi Kognitif Behavior (Reframing) 2. Mampu merancang implementasi Konseling Modifikasi Kognitif Behavior (Reframing)	1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur Konseling Modifikasi Kognitif Behavior (Reframing) 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan Teori Konseling Modifikasi Kognitif Behavior (Reframing) 3. Mampu merancang implementasi Teori Konseling Modifikasi Kognitif Behavior (Reframing)	Kriteria: 1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan 2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah)	Pembelajaran langsung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50		Materi: Teori dan praktek konseling psikoterapi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i>. Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book). Materi: Keterampilan, Strategi dan teknik konseling psikoterapi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons . Materi: Studi Konsep dan kasus konseling psikoterapi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i>, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.	7%

7	1. Memahami konsep Teori Kognitif Albert Ellis 2. Mampu merancang implementasi Teori Kognitif Albert Ellis	1. Dapat menjelaskan Teori Kognitif Albert Ellis 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan Teori Kognitif Albert Ellis	Kriteria: 1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan 2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50	Materi: Teori dan praktek konseling psikoterapi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i>. Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book). Materi: Keterampilan, Strategi dan teknik konseling psikoterapi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons . Materi: Studi Konsep dan kasus konseling psikoterapi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i>, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning. Materi: Teori ABCDE Pustaka: Ellis, Albert & Windy Dryden. (1997). <i>The Practice of Rational Emotive Behavior Therapy Second Edition</i>. New York: Springer Publishing Company Materi: Peran Konselor Pustaka: Ellis, Albert & Catharine Maclaren, M.S.W. <i>Rational Emotive Behavior Therapy A Therapist Guide</i>. California: Impact Publisher	7%
---	--	--	--	---	---	----

8	1. Memahami konsep Teori dan Praktik Dispute Irasional Beliefs (DIBS) 2. Mampu merancang implementasi Dispute Irasional Beliefs (DIBS)	1. Dapat menjelaskan Teori dan Praktik Dispute Irasional Beliefs (DIBS) 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan Teori dan Praktik Dispute Irasional Beliefs (DIBS)	Kriteria: 1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan 2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50	Materi: Teori dan praktek konseling psikoterapi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i>. Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book). Materi: Keterampilan, Strategi dan teknik konseling psikoterapi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons . Materi: Studi Konsep dan kasus konseling psikoterapi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i>, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.	7%
9	1. Memahami konsep Teori dan Praktik Self Imagery 2. Mampu merancang implementasi Self Imagery	1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur self imagery 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan self imagery 3. Mampu merancang implementasi self imagery	Kriteria: 1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan 2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50	Materi: Teori dan praktek konseling psikoterapi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i>. Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book). Materi: Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons . Materi: Konsep dan teori konseling psikoterapi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i>, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.	7%

10	1. Memahami konsep Teori Kognitif Donald Meichenbaum 2. Mampu merancang implementasi Teori Kognitif Donald Meichenbaum	1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur Kognitif Donald Meichenbaum 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan Teori Kognitif Donald Meichenbaum 3. Mampu merancang implementasi Kognitif Donald Meichenbaum	Kriteria: 1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan 2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50	Materi: Teori dan praktek konseling psikoterapi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book)</i>. Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor & Francis (e-book)</i>. Materi: Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley & Sons .</i> Materi: Konsep dan teori konseling psikoterapi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</i>	7%
11	Mahasiswa mampu menguasai dan mempraktikkan Teori dan Praktik Systematic Desensitization	1. Menjelaskan pengertian Teori dan Praktik Systematic Desensitization 2. Menjelaskan kegunaan Systematic Desensitization 3. Mendiskripsikan prosedur Strategi Systematic Desensitization 4. Menerapkan langkah strategi secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen 2. Ketepatan argumen Penggunaan Bahasa 3. Ketepatan Kejelasan 4. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi)	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50	Materi: Teori dan praktik konseling Psikoterapi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book)</i>. Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor & Francis (e-book)</i>. Materi: Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley & Sons .</i> Materi: Konsep dan teori konseling psikoterapi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</i>	7%

12	Memahami konsep Teori dan Praktik Stres Inoculation	1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur stres inoculation 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan prosedur stres inoculation 3. Mampu merancang implementasi stres inoculation	Kriteria: 1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan 2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50		Materi: Teori dan praktik konseling Psikoterapi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i>. Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book). Materi: Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons . Materi: Konsep konseling psikoterapi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i>, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.	7%
13	Memahami konsep Teori Konseling Realita	1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur konseling realita 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan prosedur konseling realita 3. Mampu merancang implementasi konseling realita	Kriteria: 1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan 2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah)	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50		Materi: Teori dan praktik konseling Psikoterapi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i>. Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i>. Taylor & Francis (e-book). Materi: Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons . Materi: Konsep konseling psikoterapi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i>, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.	7%

14	Mahasiswa mampu menguatkan pemahaman dan keterampilan praktik WDEP	1. Menjelaskan pengertian teori dan praktik WDEP 2. Mempraktikkan teori dan praktik WDEP dalam konseling	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen 2. Ketepatan argumen analisis masalah 3. Ketepatan strategi yang dipilih 4. proses pelaksanaan konseling Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50		Materi: Teori dan praktik konseling Psikoterapi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book). Materi: Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons . Materi: Konsep konseling psikologi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i> , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.	7%
15	Mahasiswa mampu menguatkan pemahaman dan keterampilan praktik Humor	1. Menjelaskan pengertian teori dan praktik Humor dalam konseling 2. Mempraktikkan Teori dan Praktik Humor dalam konseling	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen 2. Ketepatan argumen analisis masalah 3. Ketepatan strategi yang dipilih 4. proses pelaksanaan konseling Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50		Materi: Teori dan praktik konseling Psikoterapi Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book). Materi: Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi Pustaka: Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons . Materi: Konsep konseling psikologi Pustaka: Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i> , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.	10%

16	REFLEKSI (UAS)	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 3 X 50		Materi: keterampilan, strategi dan teknik konseling psikoterapi Pustaka: <i>Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley & Sons .</i>	13%
----	----------------	-----	--	---------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	21%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	79%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 13:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

