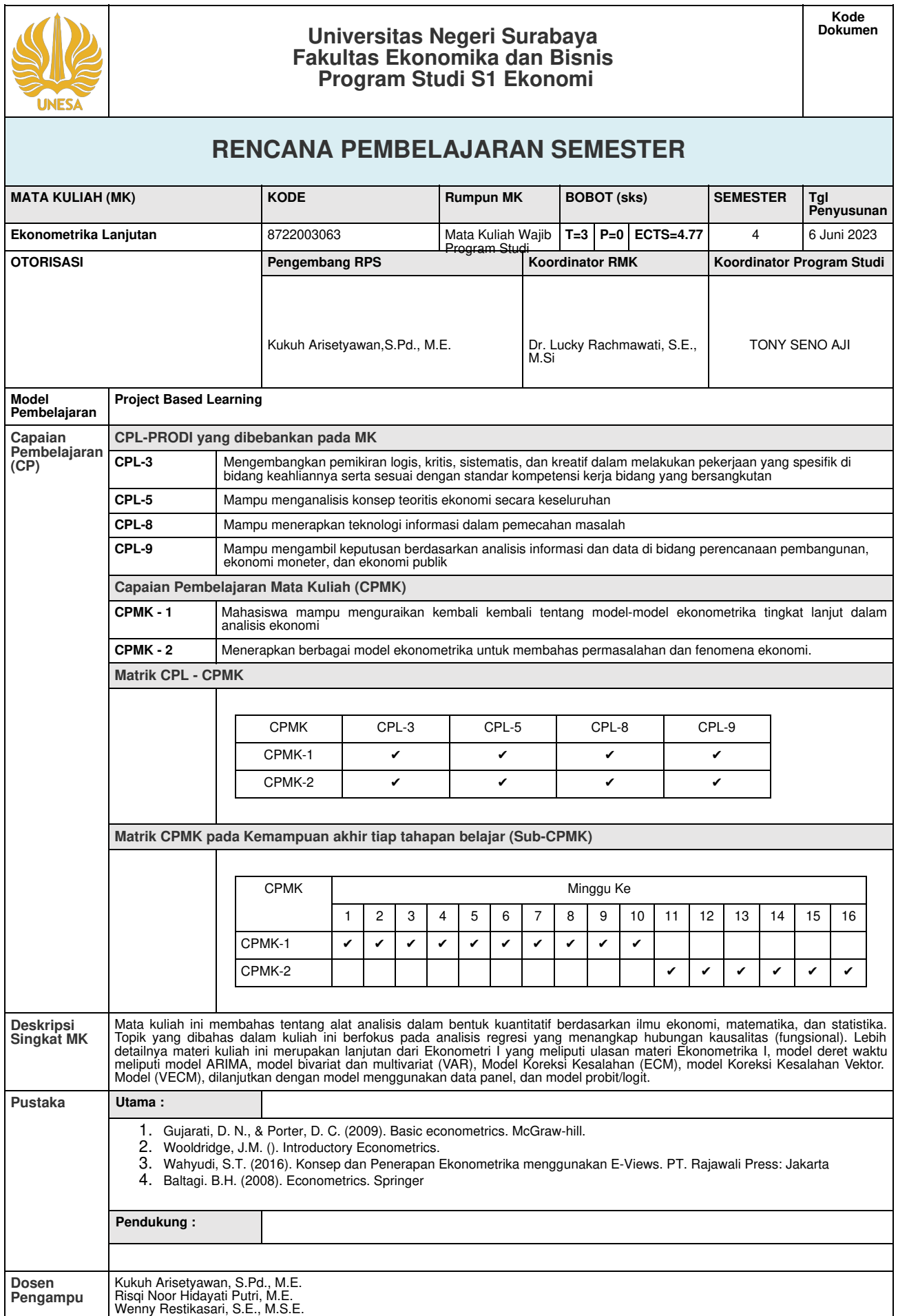




Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar time series	1.Memahami konsep dasar time series 2.Menjelaskan Uji Stasioneritas	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Lecture, Project Based Learning 3 X 50	Lecture, Project Based Learning	Materi: time series Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	2%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar time series	1.Memahami konsep dasar time series 2.Menjelaskan Uji Stasioneritas	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Lecture, Project Based Learning 3 X 50	Lecture, Project Based Learning	Materi: time series Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	3%
3	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis tentang peramalan	1.Menjelaskan Autoregressive and Moving Average (ARMA) 2.Menjelaskan Moving Average (MA)	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Project based learning 3 X 50		Materi: Autoregressive Integrated Moving Average Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	4%
4	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis tentang peramalan	1.Menjelaskan Autoregressive and Moving Average (ARMA) 2.Menjelaskan Moving Average (MA)	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project based learning 3 X 50		Materi: Autoregressive Integrated Moving Average Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	4%
5	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis terkait Vector Autoregressive dan Vector Error Correction Model	1.Menganalisis Model Vector Autoregressive 2.Menganalisis Vector Error Correction Model 3.	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Ceramah interaktif, Diskusi dan Problem based learning 3 X 50		Materi: Vector Autoregressive Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	4%
6	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis terkait Vector Autoregressive dan Vector Error Correction Model	1.Menganalisis Model Vector Autoregressive 2.Menganalisis Vector Error Correction Model 3.	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Ceramah interaktif, Diskusi dan Problem based learning 3 X 50		Materi: Vector Autoregressive Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	4%
7	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis terkait Vector Autoregressive dan Vector Error Correction Model	1.Menganalisis Model Vector Autoregressive 2.Menganalisis Vector Error Correction Model 3.	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif, Diskusi dan Problem based learning 3 X 50		Materi: Vector Autoregressive Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	4%

8	UTS	UTS	Kriteria: Dapat mengerjakan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 3 X 50	UTS 3 X 50	Materi: Materi 1-7 Pustaka: 1. Gujarati, D. (2004). <i>Basic Econometrics</i> .	20%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan regresi dengan data panel	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan data panel 2. Mahasiswa mampu menganalisis dengan menggunakan model dengan data panel	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan Problem based learning 3 X 50		Materi: panel regression model Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	2%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan regresi dengan data panel	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan data panel 2. Mahasiswa mampu menganalisis dengan menggunakan model dengan data panel	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi dan Problem based learning 3 X 50		Materi: panel regression model Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	3%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan qualitative response regression model	1. Mahasiswa mampu menjelaskan qualitative response regression model 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan qualitative response regression model	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi dan Problem based learning 3 X 50		Materi: qualitative response regression model Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	4%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan model logit	1. Mahasiswa mampu menjelaskan model logit 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan model logit	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan Problem based learning 3 X 50		Materi: Logistic model Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	4%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan model probit	1. Mahasiswa mampu menjelaskan model probit 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan model probit	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi dan Problem based learning 3 X 50		Materi: Logistic model Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	4%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan model tobit	1. Mahasiswa mampu menjelaskan model tobit 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan model tobit	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Diskusi dan Problem based learning 3 X 50	Quiz tertutup menguji pemahaman materi	Materi: Tobit model Pustaka: Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). <i>Basic econometrics</i> . McGraw-hill.	4%

15	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan multinominal logit	1. Mahasiswa mampu menjelaskan model multinominal logit 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan model multinominal logit	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Problem based learning 3 X 50	Quiz tertutup menguji pemahaman materi	Materi: Multinomila logit Pustaka: <i>Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). Basic econometrics. McGraw-hill.</i>	4%
16	UAS	UAS	Kriteria: Dapat mengerjakan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik Pengujian data 3 X 50		Materi: Materi secara keseluruhan Pustaka: <i>Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). Basic econometrics. McGraw-hill.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Praktikum	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Ekonomi



TONY SENO AJI
NIDN 0024097803

UPM Program Studi S1
Ekonomi



NIDN 0004029105

