



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Fisika**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																																		
English for Physics	4520103267	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	1	21 Februari 2025																																																																																																																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																																																																		
	Dr. Eng. Evi Suaebah, M.Sc.		Mita Anggaryani, Ph.D.		MUNASIR																																																																																																																																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan CPL-8 Mengkomunikasikan gagasan dan / atau hasil penelitian mereka dalam bentuk penulisan akademis dan berbicara secara efektif. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) <ul style="list-style-type: none"> CPMK - 1 Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai sumber literatur ilmiah berbahasa Inggris dalam bidang fisika serta memahami struktur dan karakteristiknya untuk meningkatkan keterampilan literasi akademik. CPMK - 2 Mahasiswa dapat menginterpretasikan informasi dari jurnal ilmiah dan teks akademik fisika berbahasa Inggris dengan menggunakan strategi membaca akademik (reading skills) yang sesuai. CPMK - 3 Mahasiswa dapat mengomunikasikan konsep fisika dalam bahasa Inggris melalui keterampilan berbicara (speaking) dan menulis (writing) dalam diskusi akademik dan tugas tertulis secara kolaboratif. CPMK - 4 Mahasiswa dapat menerapkan tata bahasa, struktur kalimat, serta kosakata akademik yang sesuai dalam menulis artikel ilmiah, laporan eksperimen, dan abstrak penelitian dalam bahasa Inggris. CPMK - 5 Mahasiswa dapat menyusun presentasi akademik dalam bahasa Inggris dengan struktur yang jelas, berbasis data, dan menggunakan terminologi fisika yang tepat. CPMK - 6 Mahasiswa dapat menganalisis materi akademik fisika yang disajikan dalam bahasa Inggris melalui kuliah, seminar, video edukatif, serta latihan keterampilan menyimak (listening comprehension). CPMK - 7 Mahasiswa mampu mengembangkan poster ilmiah sebagai bentuk asesmen, dengan fokus pada materi pembelajaran dari pertemuan ke 1 sampai ke 7. CPMK - 8 Mahasiswa mampu mengembangkan poster ilmiah dan mempresentasikan dalam Bahasa Inggris yang baik dan benar sebagai bentuk asesmen, dengan fokus pada materi pembelajaran dari pertemuan ke 9 sampai ke 15 																																																																																																																																																																						
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">CPMK</th> <th style="text-align: center;">CPL-2</th> <th style="text-align: center;">CPL-8</th> <th colspan="12"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> <td colspan="12"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-2</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="12"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="12"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> <td colspan="12"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-5</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="12"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-6</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> <td colspan="12"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-7</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> <td colspan="12"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-8</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="12"></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-2	CPL-8													CPMK-1	✓														CPMK-2		✓													CPMK-3	✓	✓													CPMK-4	✓														CPMK-5		✓													CPMK-6	✓														CPMK-7	✓														CPMK-8		✓																																							
CPMK	CPL-2	CPL-8																																																																																																																																																																					
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																						
CPMK-2		✓																																																																																																																																																																					
CPMK-3	✓	✓																																																																																																																																																																					
CPMK-4	✓																																																																																																																																																																						
CPMK-5		✓																																																																																																																																																																					
CPMK-6	✓																																																																																																																																																																						
CPMK-7	✓																																																																																																																																																																						
CPMK-8		✓																																																																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">CPMK</th> <th colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4</th> <th style="text-align: center;">5</th> <th style="text-align: center;">6</th> <th style="text-align: center;">7</th> <th style="text-align: center;">8</th> <th style="text-align: center;">9</th> <th style="text-align: center;">10</th> <th style="text-align: center;">11</th> <th style="text-align: center;">12</th> <th style="text-align: center;">13</th> <th style="text-align: center;">14</th> <th style="text-align: center;">15</th> <th style="text-align: center;">16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-2</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-3</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-4</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-5</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-6</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-7</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-8</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓														CPMK-2			✓	✓	✓											CPMK-3						✓	✓		✓							CPMK-4										✓	✓					CPMK-5											✓	✓				CPMK-6												✓	✓			CPMK-7								✓								CPMK-8													✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																							
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																					
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																																																																																		
CPMK-3						✓	✓		✓																																																																																																																																																														
CPMK-4										✓	✓																																																																																																																																																												
CPMK-5											✓	✓																																																																																																																																																											
CPMK-6												✓	✓																																																																																																																																																										
CPMK-7								✓																																																																																																																																																															
CPMK-8													✓																																																																																																																																																										

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate) yang sangat diperlukan untuk menunjang pemahaman literasi Fisika berbasis bahasa Inggris. Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills) dan memahami teks akademik fisika, menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa Inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi. Mata kuliah ini mendorong kemampuan mahasiswa dalam menulis dan berbicara dalam konteks ilmiah.						
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parhare, Emma; Parhare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press. 8. Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY 2. Murphy, R. 2012. English Grammar in Use. Cambridge University Press 3. Abel Rodrigues , Raul Albuquerque Sardinha , Gabriel Pita. 2022. Fundamental Principles of Environmental Physics. Springer 4. Halliday and Resnick. 2014. Fundamental of Physics. Willey and Sons 5. ETS.2022. Official Guide To The TOEFL ITP Test. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point pendukung dari dosen pengampu 2. Jurnal ilmiah terkait materi berdasarkan subject yang terkait 3. Artikel/berita terbaru terkait fisika di dunia internasional berbahasa inggris (ex;https://science.nasa.gov/biological-physical/focus-areas/fundamental-physics/) 4. Jurnal ilmiah dari dosen pengampu yang memiliki korelasi dengan pemberajaran English for Physics 						
Dosen Pengampu	Endah Rahmawati, S.T., M.Si. Meta Yantidewi, S.Si., M.Si. Dr. Eng. Evi Suaebah, M.Si., M.Sc. Arie Realita, M.Si. Dr. Muhammatul Khoro, S. Si. Dr.rer.nat. Wafa Maftuhin, M.Sc. Muhammad Nurul Fahmi, S.Si., M.Si.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis sumber literatur ilmiah dalam bidang fisika, seperti jurnal akademik, buku teks, prosiding konferensi, dan artikel ilmiah populer.	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik dan fungsi dari berbagai jenis literatur ilmiah dalam fisika (jurnal akademik, buku teks, prosiding konferensi, dan artikel ilmiah populer).</p> <p>2.Mahasiswa memahami tujuan dan perbedaan setiap jenis literatur ilmiah dalam konteks penelitian dan akademik.</p> <p>3.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan contoh sumber literatur ilmiah dalam fisika sesuai dengan kategori yang tepat (jurnal, buku teks, prosiding, atau artikel ilmiah populer).</p> <p>4.Mahasiswa dapat membandingkan berbagai sumber literatur dan menentukan mana yang lebih relevan untuk digunakan dalam penelitian atau tugas akademik.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Mahasiswa memahami dengan sangat jelas karakteristik dan perbedaan setiap jenis literatur ilmiah serta dapat memberikan contoh konkret.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis sumber literatur dengan akurat serta memberikan contoh yang relevan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50	Materi: force of nature Pustaka: Sharpe, Pamela. J. 2003. <i>How to prepare for the TOEFL</i> . Barron 19s Educational Series. NY	3%	

2	Mahasiswa mampu membaca dan memahami isi jurnal ilmiah dengan teknik membaca akademik, seperti skimming dan scanning.	Mahasiswa dapat mengklasifikasikan sumber literatur ilmiah berdasarkan jenis, kredibilitas, dan penerapannya dalam fisika.	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: Menjelaskan konsep energi yang dipaparkan dalam bacaan "energy" Pustaka: Worcester, Adam, et al. 2008. <i>Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning</i> . Compass Publishing. Materi: Energy Pustaka: Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. <i>Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book</i> . Oxford University Press. 8. Lougheed, Lin. 2007. <i>Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition</i> . Pearson Education. NY Materi: Energy Pustaka: Halliday and Resnick. 2014. <i>Fundamental of Physics</i> . Wiley and Sons Materi: energy Pustaka: Abel Rodrigues , Raul Albuquerque Sardinha , Gabriel Pita. 2022. <i>Fundamental Principles of Environmental Physics</i> . Springer	3%
3	Mahasiswa dapat mengidentifikasi struktur jurnal ilmiah dan teks akademik fisika dalam bahasa Inggris.	1.Analisis sumber informasi fisika dalam bahasa Inggris 2.Perbandingan pendekatan dan metodologi dari sumber informasi fisika	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: Mengenal Simbol simbol dalam fisika dan cara membaca yang baik dan benar Pustaka: Serway, R.A. 2005. <i>College Physics</i> . Belmont, US: Thomson-Learning Publ. Materi: p Pustaka: Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. <i>Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book</i> . Oxford University Press. 8. Lougheed, Lin. 2007. <i>Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition</i> . Pearson Education. NY	4%
4	Mahasiswa dapat menganalisis isi jurnal ilmiah fisika dengan teknik membaca akademik (skimming dan scanning).	1.- Membuat catatan dari materi "Heat and Radiation" - Menjelaskan kembali konsep kalor dan radiasi setelah mendengarkan materi. 2.- Menjelaskan kembali konsep kalor dan radiasi setelah mendengarkan materi.	Kriteria: -Mampu Menjelaskan kembali konsep kalor dan radiasi setelah mendengarkan materi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: Heat and Radiation Pustaka: Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. <i>Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book</i> . Oxford University Press. 8. Lougheed, Lin. 2007. <i>Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition</i> . Pearson Education. NY Materi: heat and radiation Pustaka: Serway, R.A. 2005. <i>College Physics</i> . Belmont, US: Thomson-Learning Publ. Materi: listening comprehensin Pustaka: Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. <i>Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book</i> . Oxford University Press. 8. Lougheed, Lin. 2007. <i>Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition</i> . Pearson Education. NY	4%
5	Mahasiswa dapat menyimpulkan informasi utama dari jurnal ilmiah dalam bahasa Inggris.	Mampu menggunakan struktur kalimat yang benar.	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar. Pustaka: Murphy, R. 2012. <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press	4%

6	Mahasiswa dapat mengorganisasikan ide-ide dalam menulis dan berbicara tentang konsep fisika dalam bahasa Inggris.	1.Mampu menjelaskan secara lisan tiga wujud zat 2.Mampu memberikan contoh perubahan wujud zat dalam Bahasa Inggris.	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: menggunakan struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar. Pustaka: Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA. 4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education, NY	4%
7	Mahasiswa dapat menyampaikan pendapat atau penjelasan konsep fisika dalam diskusi akademik menggunakan bahasa Inggris.	1.Merancang kegiatan percobaan berkaitan dengan tiga wujud zat 2. Mempresentasikan hasil kegiatan percobaan dalam Bahasa Inggris. 3. Mempresentasikan hasil kegiatan percobaan dalam Bahasa Inggris.	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar. Pustaka: Murphy, R. 2012. English Grammar in Use. Cambridge University Press Materi: Mempresentasikan dan memahami metode yang terangkum dalam jurnal ilmiah yang dipilih Pustaka: Jurnal ilmiah terkait materi berdasarkan subject yang terkait Materi: memilih artikel terkait wujud zat dan mempresentasikan hasil dari materi tersebut. Pustaka: Artikel/berita terbaru terkait fisika di dunia internasional berbahasa inggris (ex; https://science.nasa.gov/...)	3%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester 3 X 50		Materi: Materi pertemuan ke 1-7 Pustaka: Power point pendukung dari dosen pengampu	20%
9	Mahasiswa dapat menulis tugas akademik yang berkaitan dengan konsep fisika dalam bahasa Inggris dengan struktur yang baik.	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan bagian-bagian utama dalam artikel ilmiah fisika (abstrak, pendahuluan, metodologi, hasil, pembahasan, kesimpulan). 2.Mahasiswa dapat mengklasifikasikan karakteristik bahasa akademik yang digunakan dalam artikel ilmiah fisika. 3.Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan antara bahasa akademik yang efektif dan tidak efektif dalam tulisan ilmiah. 4.Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan gaya penulisan dalam berbagai jurnal internasional. 5.Mahasiswa mampu menulis umpan balik akademik yang objektif dan berbasis standar penulisan ilmiah.	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: Theme; "The Earth's climate and climate change" Pustaka: Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press. 8. Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY Materi: Theme; "The Earth's climate and climate change" Pustaka: Serway, R.A. 2005. College Physics. Belmont, US: Thomson-Learning Publ. Materi: The Earth's climate and climate change Pustaka: Jurnal ilmiah terkait materi berdasarkan subject yang terkait Materi: The Earth's climate and climate change Pustaka: Artikel/berita terbaru terkait fisika di dunia internasional berbahasa inggris (ex; https://science.nasa.gov/...)	4%

10	Mahasiswa dapat mengenali aturan tata bahasa dan struktur kalimat akademik dalam bahasa Inggris.	1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan bagian utama dalam laporan ilmiah serta elemen penting dalam presentasi akademik. 2.Mahasiswa mampu membedakan gaya bahasa formal dan informal dalam konteks akademik. 3.Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang standar penulisan dan penyampaian informasi ilmiah dalam bahasa Inggris. 4.Mahasiswa menggunakan tata bahasa, pemilihan kata, dan gaya penulisan yang sesuai dengan standar akademik.	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50	Penugasan proyek fisika dalam bahasa Inggris	Materi: Jenis jenis Paper Pustaka: Sharpe, Pamela. J. 2003. <i>How to prepare for the TOEFL. Barron 19s Educational Series. NY</i>	4%
11	Mahasiswa dapat menerapkan kosakata akademik dan terminologi fisika dalam menulis laporan atau abstrak penelitian.	Membuat paraphrasing dari kutipan yang diambil dari bacaan "Sound and noise"	Kriteria: kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: "Sound and noise" Pustaka: Serway, R.A. 2005. <i>College Physics. Belmont, US: Thomson-Learning Publ.</i>	4%
12	Mahasiswa dapat merancang struktur presentasi akademik berbasis data dalam bahasa Inggris.	- Merancang kegiatan percobaan dengan topik Bunyi	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: Bunyi Pustaka: Serway, R.A. 2005. <i>College Physics. Belmont, US: Thomson-Learning Publ.</i> Materi: Bunyi Pustaka: Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA. 4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education, NY	4%
13	Mahasiswa dapat menyusun slide presentasi dengan informasi yang jelas dan sesuai dengan standar ilmiah.	Mampu membuat paper argumentatif dengan topik Fisika dan Lingkungan	Kriteria: Kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar. Pustaka: Cullen, Pauline, et al. 2014. <i>The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</i>	4%
14	Mahasiswa dapat mendengarkan dan memahami materi akademik fisika dalam bahasa Inggris melalui seminar atau video edukatif.	1.Mahasiswa dapat membedakan ide pokok dan informasi pendukung dalam materi akademik yang didengar. 2.Mahasiswa dapat menyimpulkan isi utama dari seminar atau video akademik fisika dalam bahasa Inggris.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: Fisika dan Lingkungan Pustaka: Power point pendukung dari dosen pengampu	3%

15	Mahasiswa dapat mengevaluasi isi materi akademik fisika dalam bahasa Inggris untuk merangkum dan memberikan tanggapan kritis.	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pokok bahasan materi akademik secara ringkas dan akurat. 2.Mahasiswa dapat menganalisis hubungan antara konsep dalam materi akademik dan relevansinya terhadap bidang fisika. 3.Mahasiswa dapat meringkas isi materi akademik fisika dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan sesuai dengan kaidah akademik.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: paper persuasif dengan topik Fisika dan Lingkungan Pustaka: Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA. 4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY	2%
16	Mampu mempresentasikan project UAS dengan baik	1. Mempresentasikan poster dengan topik Fisika dan Lingkungan berdasarkan artikel ilmiah yang sudah dipilih 2.Mahasiswa mampu menjelaskan hasil penelitian atau analisis dengan bahasa yang jelas, terstruktur, dan meyakinkan dalam laporan maupun presentasi. 3.Mahasiswa menunjukkan peningkatan kualitas komunikasi ilmiah dengan mengintegrasikan pemahaman membaca artikel ilmiah, melakukan penulisan dalam bentuk poster ilmiah dan mempresentasikan poster tersebut di depan kelas	Kriteria: Rubrik Penilaian hasil Project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi		Materi: Materi terkait pertemuan ke 9 sampai ke 15 Pustaka: Power point pendukung dari dosen pengampu	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1 Fisika

UPM Program Studi S1 Fisika



MUNASIR
NIDN 0017116901



NIDN 0018047302

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 23:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

