



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Program Studi S1 Fisika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																															
Sistem Sensor **		4520102197			T=2	P=0	ECTS=3.18	7	7 Desember 2025																															
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																
		.....			.....			MUNASIR																																
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																						
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
		Matrik CPL - CPMK																																						
		<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 15%;"></td><td style="width: 85%;">CPMK</td></tr></table>									CPMK																													
	CPMK																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
Deskripsi Singkat MK		<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td rowspan="2" style="width: 15%;"></td><td rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</td><td colspan="13" style="width: 70%;">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>									CPMK	Minggu Ke													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK	Minggu Ke																																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Pustaka		Utama :																																						
		1. Fraden, J . 2003. Handbook of Modern Sensors. Physics, Design and Applications. AIP Press. Wilson, J. S . 2005. Sensor Technology Handbook . Elsevier.																																						
		2. Boyes, W . 2003. Instrumentation Reference Book . Third Edition. Elsevier Science.																																						
Dosen Pengampu		Pendukung :																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, <b>[ Estimasi Waktu ]</b>			Materi Pembelajaran <b>[ Pustaka ]</b>	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring <i>(offline)</i>	Daring <i>(online)</i>																																		
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)		(7)	(8)																															

1	Mahasiswa memahami prinsip dasar pengukuran besaran fisis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membedakan transduser dan sensor.</li> <li>· Menjelaskan prinsip dasar pengukuran besaran fisis (muatan listrik, potensial listrik, medan magnet, efek Hall, kapasitansi, resistansi, induktansi, termal, dan cahaya).</li> <li>· Mengklasifikasi sensor berdasarkan prinsip pengukurannya.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar pengukuran fisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ceramah · Diskusi 2 X 50</li> </ul>			0%
2	Mahasiswa memahami prinsip dasar pengukuran besaran fisis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membedakan transduser dan sensor.</li> <li>· Menjelaskan prinsip dasar pengukuran besaran fisis (muatan listrik, potensial listrik, medan magnet, efek Hall, kapasitansi, resistansi, induktansi, termal, dan cahaya).</li> <li>· Mengklasifikasi sensor berdasarkan prinsip pengukurannya.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar pengukuran fisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ceramah · Diskusi 2 X 50</li> </ul>			0%
3	Mahasiswa memahami prinsip dasar pengukuran besaran fisis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membedakan transduser dan sensor.</li> <li>· Menjelaskan prinsip dasar pengukuran besaran fisis (muatan listrik, potensial listrik, medan magnet, efek Hall, kapasitansi, resistansi, induktansi, termal, dan cahaya).</li> <li>· Mengklasifikasi sensor berdasarkan prinsip pengukurannya.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar pengukuran fisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ceramah · Diskusi 2 X 50</li> </ul>			0%
4	Mahasiswa memahami karakteristik sensor	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mendeskripsikan karakteristik sensor.</li> <li>· Menjelaskan datasheet suatu sensor.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik sensor dari data yang diberikan atau dari datasheet	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ceramah · Diskusi 2 X 50</li> </ul>			0%
5	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menentukan rangkaian pengkondisi sinyal yang tepat untuk sensor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Menjelaskan macam-macam rangkaian pengkondisi sinyal.</li> <li>· Mendesain rangkaian pengkondisi yang diperlukan suatu sensor berdasarkan karakteristiknya.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menentukan pengkondisi sinyal yang sesuai dengan kebutuhan sensor	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ceramah · diskusi · percobaan/ demonstrasi 2 X 50</li> </ul>			0%

6	Mahasiswa memahami prinsip kerja dan penerapan sensor posisi, level, kecepatan, percepatan dan proximity.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan prinsip kerja sensor yang dapat digunakan untuk menentukan posisi, level dan proximity</li> <li>Mendesain rangkaian pengkondisi sinyal yang sesuai untuk sensor posisi, level dan proximity</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menemukan fungsi alih sensor</li> <li>Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan prinsip kerja dan penerapan sensor</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ceramah · diskusi · percobaan/ demonstrasi 2 X 50</li> </ul>			0%
7	Mahasiswa memahami prinsip kerja dan penerapan sensor posisi, level, kecepatan, percepatan dan proximity.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan prinsip kerja sensor yang dapat digunakan untuk menentukan posisi, level dan proximity</li> <li>Mendesain rangkaian pengkondisi sinyal yang sesuai untuk sensor posisi, level dan proximity</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menemukan fungsi alih sensor</li> <li>Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan prinsip kerja dan penerapan sensor</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ceramah · diskusi · percobaan/ demonstrasi 2 X 50</li> </ul>			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Mahasiswa memahami prinsip kerja dan penerapan sensor berbasis induksi magnetik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prinsip kerja sensor berbasis induksi magnetik</li> <li>Mendesain rangkaian pengkondisi sinyal yang sesuai untuk sensor berbasis induksi magnetik</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menemukan fungsi alih sensor</li> <li>Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan prinsip kerja dan penerapan sensor</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ceramah · diskusi · percobaan/ demonstrasi 2 X 50</li> </ul>			0%
10	Mahasiswa memahami prinsip kerja dan penerapan sensor berbasis induksi magnetik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prinsip kerja sensor berbasis induksi magnetik</li> <li>Mendesain rangkaian pengkondisi sinyal yang sesuai untuk sensor berbasis induksi magnetik</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menemukan fungsi alih sensor</li> <li>Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan prinsip kerja dan penerapan sensor</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ceramah · diskusi · percobaan/ demonstrasi 2 X 50</li> </ul>			0%
11	Mahasiswa memahami prinsip kerja dan penerapan sensor termal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prinsip kerja sensor termal</li> <li>Mendesain rangkaian pengkondisi sinyal yang sesuai untuk sensor termal</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menemukan fungsi alih sensor</li> <li>Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan prinsip kerja dan penerapan sensor</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ceramah · diskusi · percobaan/ demonstrasi 2 X 50</li> </ul>			0%

12	Mahasiswa memahami prinsip kerja dan penerapan sensor termal	· Menjelaskan prinsip kerja sensor termal · Mendesain rangkaian pengkondisi sinyal yang sesuai untuk sensor termal	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menemukan fungsi alih sensor 2.Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan prinsip kerja dan penerapan sensor	· ceramah · diskusi · percobaan/ demonstrasi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa memahami prinsip kerja dan penerapan sensor optik	· Menjelaskan prinsip kerja sensor cahaya · Mendesain rangkaian pengkondisi sinyal yang sesuai untuk sensor optik	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menemukan fungsi alih sensor 2.Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan prinsip kerja dan penerapan sensor	· ceramah · diskusi · percobaan/ demonstrasi 2 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami prinsip kerja dan penerapan sensor optik	· Menjelaskan prinsip kerja sensor cahaya · Mendesain rangkaian pengkondisi sinyal yang sesuai untuk sensor optik	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menemukan fungsi alih sensor 2.Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan prinsip kerja dan penerapan sensor	· ceramah · diskusi · percobaan/ demonstrasi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa memahami prinsip kerja dan penerapan sensor tekanan dan gaya	· menjelaskan prinsip kerja sensor tekanan dan gaya · Mendesain rangkaian pengkondisi sinyal yang sesuai untuk sensor tekanan dan gaya	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menemukan fungsi alih sensor 2.Nilai penuh diperoleh apabila mahasiswa mampu menjelaskan prinsip kerja dan penerapan sensor	· ceramah · diskusi · percobaan/ demonstrasi 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampluan umum, ketramplilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 09:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa