

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Fisioterapi					Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Evidence-Based Practice		1120202047	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	23 Januari 2026																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Romadhiyana Kisno Saputri, S.Gz., M.Biomed		Romadhiyana Kisno Saputri, S.Gz., M.Biomed			FIRDAUSI KAHFI MAULANA																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																										
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																										
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis dalam IPTEKS dan psikososial yang spesifik di bidang keahliannya sesuai standar kompetensi																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan konsep teoritis Evidence-Based Practice serta perumusannya dalam bentuk pertanyaan klinis fisioterapi kardiopulmoner secara logis, kritis, dan sistematis.																																																																																																										
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menelusuri, mengidentifikasi, dan mengelola bukti ilmiah yang relevan secara mandiri maupun berkelompok untuk menjawab permasalahan klinis fisioterapi kardiopulmoner																																																																																																										
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi bukti ilmiah serta mengintegrasikannya dalam pengambilan keputusan klinis fisioterapi kardiopulmoner secara kolaboratif dan berorientasi pada pengembangan diri berkelanjutan.																																																																																																										
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, etika akademik, dan nilai tanggung jawab dalam proses pengambilan keputusan klinis berbasis bukti pada praktik fisioterapi kardiopulmoner.																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-4</td><td>CPL-5</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-5	CPMK-1			✓	CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4	✓																																																																																		
	CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-5																																																																																																								
	CPMK-1			✓																																																																																																								
CPMK-2		✓																																																																																																										
CPMK-3		✓																																																																																																										
CPMK-4	✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓									CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-2						✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Evidence-Based Practice (EBP) ini mengkaji konsep dan penerapan Evidence-Based Practice dalam fisioterapi melalui integrasi bukti ilmiah terbaik dari berbagai desain penelitian, keahlian klinis fisioterapis, serta nilai dan preferensi pasien. Mahasiswa dibekali kemampuan untuk menelusuri, menilai, dan mengaplikasikan hasil penelitian dari studi observasional, cross-sectional, randomized controlled trials, cohort studies (prospective dan retrospective), serta systematic review dan meta-analisis, guna mengoptimalkan pengambilan keputusan klinis dan intervensi terapi fisik pada pasien																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											

1. Wati, D.K., Widiana, I.G.R., Mahalini, D.S., Subanada, I.B., Mahadita, G.W., Gunawijaya, E., Sidiartha, I G.L., Adnyana, I W.L. 2023. Evidence Based Practice. Yogyakarta: Deepublish 2. Ikhwani, D.A., dan Susanto,W.H.A. 2019. Evidence Based Practice. Jakarta: Trans Info Media 3. Oetari, R.A. 2017. Evidence Based Medicine untuk Farmasi.Yogyakarta: Gadjah Mada University Press 4. Costa, L. O. P., Lin, C. C., & Maher, C. G. (2020). Teaching evidence-based practice in physical therapy education: A systematic review. Physical Therapy, 100(5), 774–784. https://doi.org/10.1093/ptj/pzaa018							
Pendukung :							
1. Straus, S. E., Glasziou, P., Richardson, W. S., & Haynes, R. B. (2023). Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM (6th ed.). Elsevier. 2. Solikah, N. L., Apriantono, T., Ferryanto, F., Nurhasan, N., Wiyono, A., Firmansyah, A., ... & Prianto, B. A. (2024). Measuring shoulder range of motion to diagnose shoulder injury among weightlifters: a study in athletes with and without shoulder injury. Retos, 59, 355-359. 3. Solikah, N. L., Apriantono, T., & Nurhasan, N. Types of Injury Experienced by Rugby Athletes in Indonesia. Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 8(1), 89-95. 4. Hasan, M. F., Solikah, N. L., Fathannisa, T. B., Apriantono, T., Ramanian, N. S., Pambudi, Y. T., & Firmansyah, A. (2024). Characteristics of injury to weightlifting athletes in Indonesia. Retos, 59, 349-354. 5. Solikah, N. L., Firmansyah, A., Widodo, A., Wahyudi, H., Valentina, D. R., Putro, A. B., ... & Elgammal, M. (2025). The difference between male and female countermovement jump performance in junior basketball players. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 11(3), 1-16. 6. Ayuningtyas, T. R., Nevangga, R. P., Solikah, N. L., Saputri, R. K., Azzizah, I. N., & Hisanah, H. A. (2025). Skrining Mandiri Kasus Skoliosis Menggunakan Adam's Forward Bend Test pada Guru Sekolah Dasar. Jurnal Implementasi Pengabdian Masyarakat Kesehatan (JIPMK), 7(1). 7. Ayuningtyas, T. R. (2024). Hubungan Generalized Joint Hypermobility, Skoliosis, dan Gangguan Muskuloskeletal Anak Usia 10-12 Tahun. Physiotherapy Health Science (PhysioHS), 7(2), 45-49. 8. Susanti, S., Nurpratiwi, R., Adzillina, L. D., Ayuningtyas, T. R., & Maulana, F. K. (2025). Beyond BMI: Muscle Mass Correlates with Reduced Low Back Pain Disability in Pre-Elderly Adults. Journal of Sport Medicine and Physiotherapy, 1(1), 17-24. 9. Saputri, R. K., Al-Bari, A., & Pitaloka, R. I. K. (2021). Hubungan Status Gizi dan Aktivitas Fisik dengan Kejadian Hipertensi Remaja. Jurnal Gizi, 10(2), 10-19. 10. Setiana, N. R., Istiana, N., Saputri, R. K., Kiswati, T., Anam, R. S., Rohmatullah, M. S., ... & Septiana, Y. (2022, December). Upaya pencegahan hipertensi remaja melalui pendidikan kesehatan dan pemeriksaan faktor risiko hipertensi di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. In Prosiding Seminar Nasional Pemberdayaan Masyarakat (SENDAMAS) (Vol. 2, No. 1, pp. 71-75). 11. Maghfiroh, K., Utami, C. R., Saputri, R. K., & Chotimah, C. (2025). Pelatihan PMT instan sari kacang hijau temulawak dan puding mangga jagung untuk kader posyandu stunting lemahbang. Jurnal Abdi Panca Marga, 6(1), 70-82. 12. Saputri, R. K., & Albari, A. (2021). Pelatihan Pembuatan Makanan Bergizi Seimbang Untuk Meningkatkan Sistem Imun. J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengand, 5 (1), 113â€120.							
Dosen Pengampu		Romadhiyana Kisno Saputri, S.Gz., M.Biomed. Isma Nur Azzizah, S.Si., M.Biomed. Nur Luthfiatus Solikah, S.Pd., M.Or.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep dan prinsip Evidence-Based Practice serta menguraikan peran tiga pilar EBP dalam mendukung pengambilan keputusan klinis fisioterapi.	1.Mampu menjelaskan konsep Evidence-Based Practice 2.Mampu menjelaskan prinsip Evidence-Based Practice 3.Menguraikan peran tiga pilar EBP dalam mendukung pengambilan keputusan klinis fisioterapi	Kriteria: Rubrik Aktivitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion 100 menit	-	Materi: Peran EBM di Dunia Kedokteran Pustaka: Wati, D.K., Widiana, I.G.R., Mahalini, D.S., Subanada, I.B., Mahadita, G.W., Gunawijaya, E., Sidiartha, I G.L., Adnyana, I W.L. 2023. Evidence Based Practice. Yogyakarta: Deepublish Materi: Evidence Based Practice dalam Pelayanan Kesehatan; Konsep Evidence Based Practice Pustaka: Ikhwani, D.A., dan Susanto,W.H.A. 2019. Evidence Based Practice. Jakarta: Trans Info Media	2%

2	Mampu menjelaskan konsep pertanyaan klinis dan merumuskan pertanyaan klinis sederhana menggunakan pendekatan PICO sesuai dengan permasalahan klinis fisioterapi.	1.Mampu menjelaskan konsep pertanyaan klinis 2.Merumuskan pertanyaan klinis sederhana menggunakan pendekatan PICO sesuai dengan permasalahan klinis fisioterapi.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion 100 menit	- -	Materi: PICO Pustaka: Wati, D.K., Widiana, I.G.R., Mahalini, D.S., Subanada, I.B., Mahadita, G.W., Gunawijaya, E., Sidiartha, I G.L., Adnyana, I W.L. 2023. <i>Evidence Based Practice</i> . Yogyakarta: Deepublish Materi: PICO Pustaka: Oetari, R.A. 2017. <i>Evidence Based Medicine untuk Farmasi</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press	3%
3	Mampu menjelaskan prinsip dasar penelusuran bukti ilmiah dan menerapkan strategi pencarian literatur secara sederhana berdasarkan pertanyaan klinis yang telah dirumuskan.	1.Mampu menjelaskan prinsip dasar penelusuran bukti ilmiah 2.Menerapkan strategi pencarian literatur secara sederhana berdasarkan pertanyaan klinis yang telah dirumuskan.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion 100 menit	- -	Materi: Asosiasi dan Kausa Pustaka: Wati, D.K., Widiana, I.G.R., Mahalini, D.S., Subanada, I.B., Mahadita, G.W., Gunawijaya, E., Sidiartha, I G.L., Adnyana, I W.L. 2023. <i>Evidence Based Practice</i> . Yogyakarta: Deepublish	3%
4	Mampu menjelaskan berbagai desain penelitian dan hierarki bukti ilmiah serta mengidentifikasi kekuatan relatif bukti penelitian dalam konteks Evidence-Based Practice fisioterapi.	1.Mampu menjelaskan berbagai desain penelitian dan hierarki bukti ilmiah 2.Mampu mengidentifikasi kekuatan relatif bukti penelitian dalam konteks Evidence-Based Practice fisioterapi.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion 100 menit	- -	Materi: Ukuran Pengaruh, Pengujian Hipotesis, dan Interval Kepercayaan Pustaka: Wati, D.K., Widiana, I.G.R., Mahalini, D.S., Subanada, I.B., Mahadita, G.W., Gunawijaya, E., Sidiartha, I G.L., Adnyana, I W.L. 2023. <i>Evidence Based Practice</i> . Yogyakarta: Deepublish Materi: Ukuran Pengaruh, Pengujian Hipotesis, dan Interval Kepercayaan; Laporan Kasus Berbasis Bukti Pustaka: Wati, D.K., Widiana, I.G.R., Mahalini, D.S., Subanada, I.B., Mahadita, G.W., Gunawijaya, E., Sidiartha, I G.L., Adnyana, I W.L. 2023. <i>Evidence Based Practice</i> . Yogyakarta: Deepublish	4%

5	Mampu menjelaskan konsep validitas, bias, serta interpretasi hasil penelitian dan makna klinis evidence dalam konteks Evidence-Based Practice fisioterapi.	1.Mampu menjelaskan konsep validitas, bias, serta interpretasi hasil penelitian 2.Mampu menjelaskan makna klinis evidence dalam konteks Evidence-Based Practice fisioterapi.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, small group discussion 100 menit	- -	Materi: Uji Diagnostik dan Penilaian Kritis; Studi Mengenai Prognosis; Uji Klinis dan Penilaian Kritis Pustaka: Wati, D.K., Widiana, I.G.R., Mahalini, D.S., Subanada, I.B., Mahadita, G.W., Gunawijaya, E., Sidiartha, I G.L., Adnyana, I W.L. 2023. <i>Evidence Based Practice</i> . Yogyakarta: Deepublish	4%
6			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, small group discussion 100 menit	- -		4%
7	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi kardiopulmunal berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi kardiopulmunal berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, small group discussion	-		4%
8		Mampu mengerjakan soal UTS dengan tepat	Kriteria: Rubrik Penilaian UTS Bentuk Penilaian : Tes				23%
9	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi muskuloskeletal berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.		Kriteria: Rubrik Aktivitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, small group discussion	-		4%
10	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi komunitas berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi komunitas berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, small group discussion	-		4%
11	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi neurologi berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi neurologi berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, small group discussion			4%
12	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi geriatri berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi geriatri berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Kriteria: Rubrik Aktivitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, small group discussion			4%

13	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi pediatri berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi pediatri berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Kriteria: Rubrik Aktivitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion	-		4%
14	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi olahraga berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi olahraga berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Kriteria: Rubrik Aktivitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			4%
15	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi olahraga berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Mampu melakukan journal appraisal dan melakukan penilaian kritis sederhana terhadap artikel penelitian fisioterapi olahraga berdasarkan validitas, bias, serta makna klinis evidence.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, small group discussion			4%
16			Kriteria: Rubrik Penilaian UAS Bentuk Penilaian : Tes				25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52%
2.	Tes	48%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

