

	<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Gizi</p>					Kode Dokumen																																																																																																																
	<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																															
Dietetika Penyakit Tidak Menular	1321103068	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	5	6 Desember 2025																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																
	Satwika Arya Pratama, S.Gz., M.Sc., Dietisien		Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., M.Sc., Dietisien			AMALIA RUHANA																																																																																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																				
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis dietetik secara mendalam untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi.																																																																																																																				
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis.																																																																																																																				
	CPL-11	Mampu mendesain dan mengelola pendidikan gizi dengan menggunakan media dan metode sesuai karakter sasaran.																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																					
	CPMK - 1	Menguasai pengetahuan tentang prinsip proses asuhan gizi terstandar untuk berbagai penyakit tidak menular																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mampu melakukan asesmen, diagnosis, dan intervensi gizi bagi penderita penyakit tidak menular dengan menggunakan konsep dan prosedur asuhan gizi terstandar																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu merancang proses monitoring dan evaluasi gizi bagi pasien penyakit tidak menular.																																																																																																																				
	CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam melaksanakan proses asuhan gizi terstandar untuk berbagai penyakit tidak menular																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-9	CPL-11	CPMK-1		✓			CPMK-2			✓		CPMK-3	✓				CPMK-4				✓																																																																																						
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-9	CPL-11																																																																																																																		
CPMK-1		✓																																																																																																																				
CPMK-2			✓																																																																																																																			
CPMK-3	✓																																																																																																																					
CPMK-4				✓																																																																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan pengkajian tentang prinsip-prinsip asuhan gizi (Nutrition Care Process/NCP): asesmen, diagnosis, intervensi serta monev gizi untuk berbagai penyakit tidak menular yaitu obesitas, malnutrisi, diabetes mellitus, kanker, jantung dan pembuluh darah, nefrologi, neurologi, obsgyn dan pediatrik.																																																																																																																					
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raymond, J. L., & Morrow, K. 2023. Krause and Mahan's food and the Nutrition Care Process 16th edition. Elsevier. 2. Suryani I, Isdiany N, Kusumayanti GAD. 2017. Dietetik Penyakit Tidak Menular. Pusat Pendidikan Sumberdaya Kesehatan Kemenkes RI 3. Dewa Nyoman Supriasa I, Handayani D. 2019. Asuhan Gizi Klinik. Jakarta: EGC 4. Budiwiarti, I, dkk. 2025. Penuntun Diet dan Terapi Gizi pada Anak Edisi 4. Jakarta: EGC 5. Suharyati, dkk. 2025. Penuntun Diet dan Terapi Gizi Edisi 5. Jakarta: EGC 6. Escott-Stump, S. 2021. Nutrition and diagnosis-related care (9th ed.). Academy Of Nutrition And Dietetics. 7. Nahikian-Nelms, M., & Roberts, K. (2022). Medical nutrition therapy: A case study approach. Cengage. 																																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																																					

<ol style="list-style-type: none"> Perkumpulan Endokrinologi Indonesia (Perkeni). 2024. Buku Pedoman Pengelolaan dan Pencegahan Diabetes Mellitus Tipe 2 Dewasa di Indonesia. PB PERKENI. Melanie J. Davies, Vanita R. Aroda, Billy S. Collins, Robert A. Gabbay, Jennifer Green, Nisa M. Maruthur, Sylvia E. Rosas, Stefano Del Prato, Chantal Mathieu, Geltrude Mingrone, Peter Rossing, Tsvetalina Tankova, Apostolos Tsapas, John B. Buse; Management of Hyperglycemia in Type 2 Diabetes, 2022. A Consensus Report by the American Diabetes Association (ADA) and the European Association for the Study of Diabetes (EASD). Diabetes Care 1 November 2022; 45 (11): 2753–2786. https://doi.org/10.2337/dci22-0034 Samson, S. L., Vellanki, P., Blonde, L., Christofides, E. A., Galindo, R. J., Hirsch, I. B., Isaacs, S. D., Izuora, K. E., Low Wang, C. C., Twining, C. L., Umpierrez, G. E., & Valencia, W. M. (2023). American Association of Clinical Endocrinology Consensus Statement: Comprehensive Type 2 Diabetes Management Algorithm - 2023 Update. Endocrine Practice: Official Journal of the American College of Endocrinology and the American Association of Clinical Endocrinologists, 29(5), 305–340. https://doi.org/10.1016/j.eprac.2023.02.001 KEPUTUSAN MENTERI KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR HK.01.07/MENKES/2009/2024 TENTANG PEDOMAN NASIONAL PELAYANAN KLINIS TATA LAKSANA DIABETES MELITUS PADA ANAK KEPUTUSAN MENTERI KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR HK.01.07/MENKES/393/2019 TENTANG PEDOMAN NASIONAL PELAYANAN KEDOKTERAN TATA LAKSANA MALNUTRISI PADA DEWASA KEPUTUSAN MENTERI KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR HK.01.07/MENKES/603/2020 TENTANG PEDOMAN NASIONAL PELAYANAN KEDOKTERAN TATA LAKSANA DIABETES MELITUS TIPE 2 DEWASA 							
Dosen Pengampu		Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., M.Sc., RD. Lini Anisfatus Sholihah, S.Gz., M.Sc. Wildan Alfira Gusrianto, M.Gz. Hanna Nurjanah, M.Si. Satwika Arya Pratama, S.Gz., M.Sc. Dr. Salma Shafrina Aulia, S.Gz., M.Si. Fista Utami, S.Tr.Gz., M.Gz. Aulia Putri Srie Wardani, S.Gz., M.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memahami RPS dan melakukan kontrak perkuliahan 2.Menjelaskan asuhan gizi pada kondisi obesitas 3.Menjelaskan asuhan gizi pada kondisi malnutrisi	1.Melakukan kontrak perkuliahan mekanisme kuliah, dan penilaian 2.Memahami asuhan gizi untuk pasien obesitas pada dewasa dan anak 3.Memahami asuhan gizi untuk malnutrisi dewasa dan lansia	Kriteria: 1.Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/keaktifan mahasiswa selama perkuliahan 2.Penugasan studi kasus diselesaikan secara individu/mandiri oleh mahasiswa dan didiskusikan kemudian dengan kelompok. Penilaian mencakup kemampuan mahasiswa dalam melakukan assesmen (25%), diagnosis (25%), merencanakan intervensi (30%) dan merencanakan monev (20%) sesuai studi kasus. Nilai dari penugasan ini adalah rata-rata dari nilai individu dan kelompok. 3.Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Studi Kasus (50'), Kuliah Tatap Muka, Diskusi dan Tanya Jawab (100') Model Pembelajaran : Kooperatif 3 X 50		Materi: Patofisiologi, etiologi, tanda gejala, dan asuhan gizi pada pasien obesitas anak, dewasa, serta manajemen berat badan Pustaka: Dewa Nyoman Supriasa I, Handayani D. 2019. Asuhan Gizi Klinik. Jakarta: EGC Materi: asuhan gizi pada pasien malnutrisi dewasa Pustaka: KEPUTUSAN MENTERI KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR HK.01.07/MENKES/393/2019 TENTANG PEDOMAN NASIONAL PELAYANAN KEDOKTERAN TATA LAKSANA MALNUTRISI PADA DEWASA Materi: Asuhan gizi pada pasien obesitas dan malnutrisi Pustaka: Raymond, J. L., & Morrow, K. 2023. Krause and Mahan's food and the Nutrition Care Process 16th edition. Elsevier.	4%

2	Menjelaskan patofisiologi, etiologi, tanda gejala, dan asuhan gizi pada penyakit diabetes mellitus	<p>1.Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala pada pada diabetes mellitus tipe 1 (DMT 1)</p> <p>2.Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala pada pada diabetes mellitus tipe 2 (DMT 2)</p> <p>3.Memahami asuhan gizi pada penyakit DMT 1 dan DMT 2</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/ keaktifan mahasiswa selama perkuliahan</p> <p>2.Penugasan studi kasus diselesaikan secara individu/mandiri oleh mahasiswa dan didiskusikan kemudian dengan kelompok. Penilaian mencakup kemampuan mahasiswa dalam melakukan assessmen (25%), diagnosis (25%), merencanakan intervensi (30%) dan merencanakan monev (20%) sesuai studi kasus. Nilai dari penugasan ini adalah rata-rata dari nilai individu dan kelompok</p> <p>3.Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi studi kasus (50'); Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab (100') 3 X 50	<p>Materi: Asuhan Gizi pada Diabetes Mellitus Pustaka: <i>Raymond, J. L., & Morrow, K. 2023. Krause and Mahan's food and the Nutrition Care Process 16th edition. Elsevier.</i></p> <hr/> <p>Materi: Tatalaksana Diabetes Mellitus Pustaka: <i>Perkumpulan Endokrinologi Indonesia (Perkeni). 2024. Buku Pedoman Pengelolaan dan Pencegahan Diabetes Mellitus Tipe 2 Dewasa di Indonesia. PB PERKENI.</i></p> <hr/> <p>Materi: Tatalaksana Diabetes Mellitus 2 pada Dewasa Pustaka: <i>KEPUTUSAN MENTERI KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR HK.01.07/MENKES/603/2020 TENTANG PEDOMAN NASIONAL PELAYANAN KEDOKTERAN TATA LAKSANA DIABETES MELITUS TIPE 2 DEWASA</i></p> <hr/> <p>Materi: Tatalaksana Diabetes Mellitus pada Anak Pustaka: <i>KEPUTUSAN MENTERI KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR HK.01.07/MENKES/2009/2024 TENTANG PEDOMAN NASIONAL PELAYANAN KLINIS TATA LAKSANA DIABETES MELITUS PADA ANAK</i></p> <hr/> <p>Materi: Tatalaksana Diabetes Mellitus Pustaka: <i>Melanie J. Davies, Vanita R. Aroda, Billy S. Collins, Robert A. Gabbay, Jennifer Green, Nisa M. Maruthur, Sylvia E. Rosas, Stefano Del Prato, Chantal Mathieu, Geltrude Mingrone, Peter Rossing, Tsvetalina Tankova, Apostolos Tsapas, John B. Buse; Management of Hyperglycemia in Type 2 Diabetes, 2022. A Consensus Report by the American Diabetes Association (ADA) and the European Association for the Study of Diabetes (EASD). Diabetes Care 1 November 2022; 45 (11): 2753–2786. https://doi.org/...</i></p> <hr/> <p>Materi: Tatalaksana Diabetes Mellitus Pustaka: <i>Samson, S. L., Vellanki, P., Blonde, L., Christofides, E. A., Galindo, R. J., Hirsch, I. B., Isaacs, S. D., Izuora, K. E., Low Wang, C. C., Twining, C. L., Umpierrez, G. E., & Valencia, W. M. (2023). American Association of Clinical Endocrinology Consensus Statement: Comprehensive Type 2 Diabetes Management Algorithm - 2023 Update. Endocrine Practice: Official Journal of the American College of Endocrinology and the American Association of Clinical Endocrinologists, 29(5), 305–340. https://doi.org/...</i></p>	4%
---	--	---	--	---	--	----

3	Menjelaskan patofisiologi, etiologi, tanda gejala, dan asuhan gizi pada penyakit kanker	1.Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala pada kanker 2.Memahami asuhan gizi pada kanker	Kriteria: 1.Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/keaktifan mahasiswa selama perkuliahan 2.Penugasan studi kasus diselesaikan secara individu/mandiri oleh mahasiswa dan didiskusikan kemudian dengan kelompok. Penilaian mencakup kemampuan mahasiswa dalam melakukan assessmen (25%), diagnosis (25%), merencanakan intervensi (30%) dan merencanakan movev (20%) sesuai studi kasus. Nilai dari penugasan ini adalah rata-rata dari nilai individu dan kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi studi kasus (50'); Ceramah , Diskusi dan Tanya Jawab (100') 3 X 50		Materi: Patofisiologi, etiologi, tanda gejala, dan asuhan gizi pada penyakit kanker Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11. Materi: Patofisiologi, etiologi, tanda gejala, dan asuhan gizi pada penyakit kanker Pustaka: Stanfield, Peggy and Hui, Y.H. 2010. Nutrition and Diet Therapy. USA: Jones and Bartlett Publishers.	4%
4	1.Menjelaskan patofisiologi, etiologi, tanda gejala, pada penyakit jantung dan pembuluh darah 2.Memahami dan dapat merancang asuhan gizi terstandar pada pasien dengan penyakit jantung dan pembuluh darah	1.Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala penyakit jantung dan pembuluh darah 2.Memahami dan dapat merancang asuhan gizi terstandar pada pasien dengan penyakit jantung dan pembuluh darah	Kriteria: 1.Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/keaktifan mahasiswa selama perkuliahan 2.Penugasan studi kasus diselesaikan secara individu/mandiri oleh mahasiswa dan didiskusikan kemudian dengan kelompok. Penilaian mencakup kemampuan mahasiswa dalam melakukan assessmen (25%), diagnosis (25%), merencanakan intervensi (30%) dan merencanakan movev (20%) sesuai studi kasus. Nilai dari penugasan ini adalah rata-rata dari nilai individu dan kelompok 3.Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi studi kasus (50'); ceramah, diskusi, dan tanya jawab (100') 3 X 50		Materi: Patofisiologi, etiologi, tanda gejala, dan asuhan gizi pada penyakit jantung dan pembuluh darah Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11. Materi: Patofisiologi, etiologi, tanda gejala, dan asuhan gizi pada penyakit jantung dan pembuluh darah Pustaka: Stanfield, Peggy and Hui, Y.H. 2010. Nutrition and Diet Therapy. USA: Jones and Bartlett Publishers.	4%

5	<p>1. Menjelaskan patofisiologi, etiologi, tanda gejala, batu ginjal dan acute kidney injury</p> <p>2. Memahami dan dapat merancang asuhan gizi terstandar pada pasien dengan penyakit batu ginjal dan acute kidney injury</p>	<p>1. Menjelaskan patofisiologi, etiologi, tanda gejala, batu ginjal dan acute kidney injury</p> <p>2. Memahami dan dapat merancang asuhan gizi terstandar pada pasien dengan batu ginjal dan acute kidney injury</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/keaktifan mahasiswa selama perkuliahan</p> <p>2. Penugasan studi kasus diselesaikan secara individu/mandiri oleh mahasiswa dan didiskusikan kemudian dengan kelompok. Penilaian mencakup kemampuan mahasiswa dalam melakukan assessmen (25%), diagnosis (25%), merencanakan intervensi (30%) dan merencanakan movev (20%) sesuai studi kasus. Nilai dari penugasan ini adalah rata-rata dari nilai individu dan kelompok</p> <p>3. Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi studi kasus (50'); Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab (100') 3 X 50</p>	<p>Materi: • Patofisiologi, etiologi, sign symptom Batu Ginjal • Asuhan Gizi/NCP pada pasien Batu Ginjal • Patofisiologi, etiologi, sign symptom Acute Kidney Injury (AKI) • Asuhan Gizi/NCP pada pasien Acute Kidney Injury (AKI)</p> <p>Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11.</p>	4%
6	<p>Mahasiswa dapat melakukan praktik asuhan gizi pada obesitas, diabetes mellitus, kanker, penyakit jantung dan pembuluh darah</p>	<p>Melakukan praktik asuhan gizi, merancang menu dan mengimplementasikan rancangan menu pada studi kasus obesitas, diabetes mellitus, kanker, penyakit jantung dan pembuluh darah serta ginjal</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Mahasiswa akan mendapat nilai maksimal apabila dapat bekerjasama dengan baik dalam tim, hasil praktikum sesuai dengan kriteria penilaian meliputi kesesuaian rancangan menu dengan kebutuhan pasien studi kasus, kesesuaian rancangan menu dan implementasi dalam praktikum, kesesuaian dalam uji sensori (meliputi rasa, kombinasi warna, aroma dll)</p> <p>2. Laporan praktikum sesuai dengan format</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Metode Pembelajaran : Praktikum Mandiri (170') 3 X 50</p>	<p>Materi: Diet pada pasien dengan obesitas, DM, kanker, penyakit jantung pembuluh darah, ginjal</p> <p>Pustaka: Almatser, Sunita., Penuntun Diet., 2006., Jakarta: Gramedia Pustaka Utama;</p>	4%
7	<p>Mahasiswa dapat melakukan pelaporan praktik asuhan gizi pada penyakit obesitas, diabetes mellitus, kanker, jantung dan pembuluh darah, serta ginjal</p>	<p>Melakukan praktik asuhan gizi pada penyakit obesitas, diabetes mellitus, kanker, jantung dan pembuluh darah dan ginjal</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Mahasiswa akan mendapat nilai maksimal apabila dapat melaporkan/ mempresentasikan hasil praktikum dengan tepat sesuai panduan serta dilihat dari tingkat partisipasi selama diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi asuhan gizi studi kasus (yang telah direvisi) (50') Presentasi proses pengolahan makanan (video) (50') Diskusi dan Tanya Jawab (50') 3 X 50</p>	<p>Materi: Asuhan gizi pada penyakit obesitas, diabetes mellitus, kanker, jantung dan pembuluh darah dan ginjal</p> <p>Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11.</p>	4%

8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Mahasiswa menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	3 X 50		Materi: Asuhan gizi pada penyakit obesitas, diabetes mellitus, kanker, jantung dan pembuluh darah dan ginjal Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11.	20%
9	Menjelaskan patofisiologi, etiologi, tanda gejala, dan asuhan gizi penyakit ginjal	Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala penyakit chronic kidney disease (CKD) - Memahami asuhan gizi pada penyakit penyakit chronic kidney disease (CKD) - Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala penyakit End stage Renal Disease (ESRD) - Memahami asuhan gizi pada penyakit ESRD non hemodialisa 9. Memahami asuhan gizi pada penyakit ESRD hemodialisa 10. Memahami asuhan gizi pada penyakit ESRD dengan continuous ambulatory peritoneal dialysis (CAPD)	Kriteria: 1. Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/ keaktifan mahasiswa selama perkuliahan 2. Penugasan studi kasus diselesaikan secara individu/mandiri oleh mahasiswa dan didiskusikan kemudian dengan kelompok. Penilaian mencakup kemampuan mahasiswa dalam melakukan assessmen (25%), diagnosis (25%), merencanakan intervensi (30%) dan merencanakan monev (20%) sesuai studi kasus. Nilai dari penugasan ini adalah rata-rata dari nilai individu dan kelompok 3. Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi studi kasus (50') Kuliah Tatap Muka, Diskusi dan Tanya Jawab (100') 3 X 50		Materi: • Patofisiologi, etiologi, sign symptom Chronic Kidney Disease (CKD) • Asuhan Gizi/NCP pada pasien Chronic Kidney Disease (CKD) • Patofisiologi, etiologi, sign symptom End stage Renal Disease (ESRD) • Asuhan Gizi/NCP pada pasien ESRD non Hemodialisa • Asuhan Gizi/NCP pada pasien ESRD Hemodialisa • Asuhan Gizi/NCP pada pasien ESRD dengan CAPD Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11.	4%

10	Menjelaskan patofisiologi, etiologi, tanda gejala, dan asuhan gizi pada kasus bedah	<p>1. Memahami metabolisme tubuh dalam keadaan pembedahan digestif dan non digestif</p> <p>2. Memahami asuhan gizi pada pasien pre- post bedah pembedahan digestif dan non-digestif</p> <p>3. Memahami asuhan gizi pada pasien ileostomi dan kolostomi</p> <p>4. Memahami perbedaan bedah anak dan dewasa, serta dumping syndrome</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/ keaktifan mahasiswa selama perkuliahan</p> <p>2. Penugasan studi kasus diselesaikan secara individu/mandiri oleh mahasiswa dan didiskusikan kemudian dengan kelompok. Penilaian mencakup kemampuan mahasiswa dalam melakukan assessmen (25%), diagnosis (25%), merencanakan intervensi (30%) dan merencanakan monev (20%) sesuai studi kasus. Nilai dari penugasan ini adalah rata-rata dari nilai individu dan kelompok</p> <p>3. Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	=Presentasi studi kasus (50') Kuliah Tatap Muka, Diskusi dan Tanya Jawab (100') 3 X 50	<p>Materi: • Metabolisme tubuh dalam keadaan pembedahan digestif dan non digestif • Asuhan gizi/NCP pasien Pre-Post Bedah pembedahan digestif dan non-digestif • Asuhan Gizi/ NCP pada pasien dengan ileostomy/ colonostomy • Perbedaan bedah anak dan bedah dewasa, • Dumping syndrome</p> <p>Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co. Ed 11.</p>	4%
----	---	---	---	--	---	----

11	Menjelaskan patofisiologi, etiologi, tanda gejala, dan asuhan gizi pada kasus penyulit kehamilan	1. Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala hiperemesis gravidarum 2. Memahami asuhan gizi pada penyakit hiperemesis gravidarum 3. Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala hipertensi pada kehamilan: hipertensi kronis, pre eklamsia/ eklamsia 4. Memahami asuhan gizi hipertensi pada kehamilan: hipertensi kronis, pre eklamsia/ eklamsia 5. Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala DM gestasional 6. Memahami asuhan gizi pada DM gestasional	Kriteria: 1. Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/ keaktifan mahasiswa selama perkuliahan 2. Penugasan studi kasus diselesaikan secara individu/mandiri oleh mahasiswa dan didiskusikan kemudian dengan kelompok. Penilaian mencakup kemampuan mahasiswa dalam melakukan assessmen (25%), diagnosis (25%), merencanakan intervensi (30%) dan merencanakan monev (20%) sesuai studi kasus. Nilai dari penugasan ini adalah rata-rata dari nilai individu dan kelompok 3. Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi studi kasus (50') Kuliah (50') Tatap Muka, Diskusi dan Tanya Jawab (100') 3 X 50	Materi: • Patofisiologi, etiologi, sign symptom Hiperemesis gravidarum • Asuhan Gizi/ NCP pada pasien dengan Hiperemesis gravidarum • Patofisiologi, etiologi, sign symptom hipertensi pada kehamilan: hipertensi kronis, pre eklamsia/ eklamsia • Asuhan Gizi/ NCP pada pasien dengan hipertensi pada kehamilan: hipertensi kronis, pre eklamsia/ eklamsia • Patofisiologi, etiologi, sign symptom DM Gestasional • Asuhan Gizi/ NCP pada pasien dengan DM Gestasional Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11.	4%
----	--	--	---	--	--	----

12	Menjelaskan patofisiologi, etiologi, tanda gejala, dan asuhan gizi pada penyakit neurologi	1. Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala stroke dan disfagia 2. Memahami asuhan gizi pada stroke dan disfagia 3. Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala epilepsi 4. Memahami asuhan gizi pada epilepsi 5. Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala penyakit Alzheimer 6. Memahami asuhan gizi pada penyakit Alzheimer 7. Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala demensia 8. Memahami asuhan gizi pada demensia 9. Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala penyakit Parkinson 10. Memahami asuhan gizi pada penyakit Parkinson	Kriteria: 1. Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/keaktifan mahasiswa selama perkuliahan 2. Penugasan studi kasus diselesaikan secara individu/mandiri oleh mahasiswa dan didiskusikan kemudian dengan kelompok. Penilaian mencakup kemampuan mahasiswa dalam melakukan assessmen (25%), diagnosis (25%), merencanakan intervensi (30%) dan merencanakan movev (20%) sesuai studi kasus. Nilai dari penugasan ini adalah rata-rata dari nilai individu dan kelompok 3. Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi studi kasus (50') Kuliah Tatap Muka, Diskusi dan Tanya Jawab (100') 3 X 50	Materi: • Patofisiologi, etiologi, sign symptom Stroke dan disfagia • Asuhan Gizi/ NCP pada pasien dengan Stroke dan disfagia • Patofisiologi, etiologi, sign symptom epilepsi • Asuhan Gizi/ NCP pada pasien dengan epilepsi • Patofisiologi, etiologi, sign symptom Alzheimer disease • Asuhan Gizi/ NCP pada pasien dengan Alzheimer disease • Patofisiologi, etiologi, sign symptom dementia • Asuhan Gizi/ NCP pada pasien dengan dementia • Patofisiologi, etiologi, sign symptom Parkinson • Asuhan Gizi/ NCP pada pasien dengan Parkinson Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11.	4%
----	--	--	---	---	--	----

13	Menjelaskan patofisiologi, etiologi, tanda gejala, dan asuhan gizi pada kasus anak (pediatrik)	1. Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala pada BBLR, gizi buruk dan stunting 2. Memahami asuhan gizi pada BBLR, Gizi buruk dan Stunting 3. Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala pada autisme 4. Memahami asuhan gizi pada Autism 5. Memahami patofisiologi, etiologi, tanda gejala pada cerebral palsy 6. Memahami asuhan gizi pada cerebral palsy	Kriteria: 1. Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/keaktifan mahasiswa selama perkuliahan 2. Penugasan studi kasus diselesaikan secara individu/mandiri oleh mahasiswa dan didiskusikan kemudian dengan kelompok. Penilaian mencakup kemampuan mahasiswa dalam melakukan assessmen (25%), diagnosis (25%), merencanakan intervensi (30%) dan merencanakan movev (20%) sesuai studi kasus. Nilai dari penugasan ini adalah rata-rata dari nilai individu dan kelompok 3. Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi studi kasus (50') Kuliah (50') Tatap Muka, Diskusi dan Tanya Jawab (100') 3 X 50		Materi: • Patofisiologi, etiologi, sign symtomp BBLR, Gizi buruk dan Stunting • Asuhan Gizi/ NCP pada BBLR, Gizi buruk dan Stunting • Patofisiologi, etiologi, sign symtomp Autism • Asuhan Gizi/ NCP pada Autism • Patofisiologi, etiologi, sign symtomp cerebral palsy • Asuhan Gizi/ NCP pada cerebral palsy Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11.	3%
14	Mahasiswa dapat melakukan praktik asuhan gizi pada obesitas, diabetes mellitus, kanker, penyakit jantung dan pembuluh darah	1. Praktikum asuhan gizi pada penyakit ginjal 2. Praktikum asuhan gizi pada kasus bedah 3. Praktikum asuhan gizi pada penyulit kehamilan 4. Praktikum asuhan gizi pada penyakit neurologi 5. Praktikum asuhan gizi pada kasus pediatrik	Kriteria: Mahasiswa akan mendapat nilai maksimal apabila dapat menjawab soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktikum mandiri (150') 3 X 50		Materi: Asuhan gizi pada penyakit ginjal, neurologi, pediatrik, bedah, penyulit kehamilan Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11.	6%
15	Melakukan praktikum asuhan gizi pada penyakit ginjal, bedah, penyulit kehamilan, neurologi, dan kasus pediatrik	1. Presentasi hasil praktikum asuhan gizi pada penyakit ginjal 2. Presentasi hasil praktikum asuhan gizi pada kasus bedah 3. Presentasi hasil praktikum asuhan gizi pada penyulit kehamilan 4. Presentasi hasil praktikum asuhan gizi pada penyakit neurologi 5. Presentasi hasil praktikum asuhan gizi pada kasus pediatrik	Kriteria: Mahasiswa akan mendapat nilai maksimal apabila dapat melaporkan/ mempresentasikan hasil praktikum dengan tepat sesuai panduan serta dilihat dari tingkat partisipasi selama diskusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode Pembelajaran : Presentasi asuhan gizi studi kasus (yang telah direvisi) (50') Presentasi proses pengolahan makanan (video) (50') Diskusi dan Tanya Jawab (50') 3 X 50		Materi: Asuhan gizi pada penyakit ginjal, neurologi, pediatrik, bedah, penyulit kehamilan Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11.	7%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UAS	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	3 X 50		Materi: Asuhan gizi pada penyakit ginjal, neurologi, pediatrik, bedah, penyulit kehamilan Pustaka: Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause's. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	29.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.5%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 Gizi

UPM Program Studi S1 Gizi



AMALIA RUHANA
NIDN 0023128203



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam: 14:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

