

		<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan</div> <div>Program Studi S1 Gizi</div>					Kode Dokumen																																																																																																																						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																													
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Konseling Gizi		1321102038	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=0	P=0	ECTS=0	3 6 Februari 2023																																																																																																																					
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																							
		Lini Anisfatus Sholihah, S.Gz., M.Sc.		Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., RD., M.Sc.		AMALIA RUHANA																																																																																																																							
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																												
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis dietetik secara mendalam untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi.																																																																																																																											
	CPL-7	Mampu berkomunikasi efektif dalam pelayanan konseling, pendidikan gizi, dan dietetik untuk menangani masalah gizi individu, kelompok, dan masyarakat.																																																																																																																											
	CPL-10	Mampu mengembangkan pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif serta mampu beradaptasi pada kondisi sumber daya terbatas.																																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																												
	CPMK - 1	Mahasiswa menyimpulkan konsep, tujuan, etika, dan teknik konseling gizi sebagai salah satu intervensi gizi																																																																																																																											
	CPMK - 2	Mampu menggali informasi, menganalisis masalah, melakukan layanan, dan merencanakan monitoring evaluasi konseling gizi untuk menyelesaikan permasalahan gizi individu/klien secara bertanggung jawab																																																																																																																											
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dan Langkah-langkah konseling gizi																																																																																																																											
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu berperan sebagai konselor yang baik, bekerjasama, dan berkomunikasi jujur dengan klien																																																																																																																											
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu berperan sebagai konselor yang baik, bekerjasama, dan berkomunikasi jujur dengan klien																																																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																												
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4			✓	CPMK-5			✓																																																																																													
	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-10																																																																																																																									
	CPMK-1	✓																																																																																																																											
CPMK-2	✓																																																																																																																												
CPMK-3		✓																																																																																																																											
CPMK-4			✓																																																																																																																										
CPMK-5			✓																																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																													
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓									CPMK-2			✓							✓						✓	CPMK-3				✓	✓	✓	✓		✓								CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																													
CPMK-1	✓	✓						✓																																																																																																																					
CPMK-2			✓							✓						✓																																																																																																													
CPMK-3				✓	✓	✓	✓		✓																																																																																																																				
CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																														
CPMK-5																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas, rangkaian berbagai kegiatan pada proses komunikasi dua arah yang menanamkan serta meningkatkan pengertian, pemahaman, persersi sikap, dan perilaku untuk membantu klien/pasien mengidentifikasi, mengenali dan mengatasi permasalahan gizi yang dialami dengan berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan karakteristik aspek pelayanan gizi promotif, preventif, kuratis dan rehabilitatif. Topik dalam perkuliahan ini yakni, pemahaman tentang konsep konseling,pendekatan dan metode yang digunakan menggali permasalahan, penyebab dan alternatif pemecahan problem gizi antara klien dengan konselor. Kegiatan belajar dilakukan melalui pengalaman belajar ceramah, diskusi dan praktek dengan membahas komponen, jenis layanan dan media, prinsip, teknik dan proses konsultasi gizi; psikososial perilaku gizi dan teknik memotivasi klien																																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																																												

		1. Hardinsyah., dan I Dewa Nyoman S. dkk Ilmu Gizi Teori & Aplikasi. 2017. Jakarta. EGC 2. Waryana dan Agus Wijanarka. 2013. Buku Ajar Dasar-dasar Ilmu Komunikasi Gizi. Yogyakarta. Fitramaya; 3. Gable, Judy. Counselling Skills for Dietitians. Blackwell Publishing: 2007 4. Kemenkes RI. Bahan Ajar Konseling Gizi. Jakarta: 2018. 5. RPS Konseling Gizi					
		Pendukung :					
		1. Maspiyah, dkk. Pengembangan model konseling online dengan media berbasis online 2. Modul Konseling Gizi					
Dosen Pengampu		Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si. Roselyne Anggraini, M.Gizi. Desty Muzarofatus Sholikhah, S.K.M., M.Kes. Lini Anisfatus Sholihah, S.Gz., M.Sc. Fitriana Nugraheni, M.Gizi. Nur Anindya Syamsudi, S.Tr.Keb.,M.Kes Fista Utami, S.Tr.Gz., M.Gz.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa memahami RPS dan kontrak kuliah. 2.Memahami RPS Mata Kuliah Konseling Gizi 3.Melakukan kontrak perkuliahan	1.Mahasiswa melakukan kontrak perkuliahan 2.Mahasiswa memahami RPS	Kriteria: Ketepatan dalam memahami RPS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Dasar-Dasar konseling gizi Pustaka: Waryana dan Agus Wijanarka. 2013. Buku Ajar Dasar-dasar Ilmu Komunikasi Gizi. Yogyakarta. Fitramaya; <hr/> Materi: Kemampuan Konseling Pustaka: Gable, Judy. Counselling Skills for Dietitians. Blackwell Publishing: 2007 <hr/> Materi: RPS dan kontrak perkuliahan Pustaka: RPS Konseling Gizi	5%

2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan etika dalam konseling gizi	<p>1.1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep atau pengertian konseling gizi dan mampu membedakan konseling gizi dengan intervensi gizi lainnya.</p> <p>2.2. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan dilakukannya konseling gizi.</p> <p>3.3. Ketepatan dalam mengidentifikasi etika dasar dalam melakukan konseling gizi dengan klien/pasien</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian portofolio dan partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	SIDIA 1 x 50	<p>Materi: Nutrition Counseling Pustaka: <i>Position of the American Dietetic Association and Dietitians of Canada. Journal of the American Dietetic Association. March 2009. 109(3);509-527.</i></p> <p>Materi: Intervensi Gizi Pustaka: <i>Hardinsyah., dan I Dewa Nyoman S. dkk Ilmu Gizi Teori & Aplikasi. 2017. Jakarta. EGC</i></p> <p>Materi: Counselling Pustaka: <i>Gable, Judy. Counselling Skills for Dietitians. Blackwell Publishing: 2007</i></p>	5%
3	Mahasiswa mampu menyimpulkan teori yang berlaku dalam konseling gizi	<p>Ketepatan dalam menyimpulkan dan menganalisis pendekatan konseling gizi berdasarkan teori</p> <p>1. Cognitive-Behavioral Theory 2. Health Belief Model 3. Social Learning Theory 4. Transtheoretical Model/ Stages of Change</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Partisipasi dan tugas kasus 1 x 50	<p>Materi: Model konseling Pustaka: <i>Maspiyah, dkk. Pengembangan model konseling online dengan media berbasis online</i></p>	5%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan keterampilan mendengar dan mempelajari, membangun percaya diri, serta memberi dukungan dalam konseling gizi	<p>1.1. Ketepatan dalam menjelaskan keterampilan mendengar dan mempelajari komunikasi nonverbal, mengajukan pertanyaan terbuka, respon yang menunjukkan perhatian, mengatakan kembali, berempati, dan menghindari kata-kata yang menghakimi.</p> <p>2.2. Ketepatan dalam menjelaskan keterampilan membangun percaya diri, serta memberi dukungan dalam konseling gizi</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah dan roleplay (simulasi) 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	<p>Materi: Nonverbal communication Pustaka: <i>Gable, Judy. Counselling Skills for Dietitians. Blackwell Publishing: 2007</i></p>	5%

5	Mahasiswa mampu mensimulasikan keterampilan mendengar dan mempelajari, membangun percaya diri, serta memberi dukungan dalam konseling gizi	1.1. Ketepatan dalam mensimulasikan keterampilan mendengar dan mempelajari. 2.2. Ketepatan dalam mensimulasikan keterampilan membangun percaya diri, serta memberi dukungan dalam konseling gizi.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Roleplay (simulasi) 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Nonverbal communication Pustaka: Gable, Judy. <i>Counselling Skills for Dietitians</i> . Blackwell Publishing: 2007 Materi: Konseling Pustaka: Modul <i>Konseling Gizi</i>	15%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah konseling gizi dalam Proses Asuhan Gizi Terstandar (PAGT)	Ketepatan dalam menjelaskan langkah-langkah konseling gizi dalam PAGT	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuliah, simulasi (roleplay) 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Keterampilan membangun percaya diri dan memberi dukungan dalam konseling gizi Pustaka: Kemenkes RI. <i>Bahan Ajar Konseling Gizi</i> . Jakarta: 2018.	10%
7	Mahasiswa mampu merencanakan konseling gizi pada sumber daya terbatas dan mampu mengintegrasikan	Ketepatan dalam merencanakan konseling gizi (Counseling Plan Sheet) pada sumber daya terbatas dan mampu	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Kuliah, simulasi (roleplay) 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Keterampilan membangun percaya diri dan memberi dukungan dalam konseling gizi Pustaka: Kemenkes RI. <i>Bahan Ajar Konseling Gizi</i> . Jakarta: 2018.	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Kemampuan dalam menjawab pertanyaan	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Tes	Ujian sumatif 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Kemenkes RI. <i>Bahan Ajar Konseling Gizi</i> . Jakarta: 2018. Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Maspiyah, dkk. <i>Pengembangan model konseling online dengan media berbasis online</i> Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Waryana dan Agus Wijanarka. 2013. <i>Buku Ajar Dasar-dasar Ilmu Komunikasi Gizi</i> . Yogyakarta. Fitramaya;	5%
9	Mahasiswa mampu merencanakan konseling gizi untuk memecahkan masalah gizi pada daur kehidupan	1.1. Ketepatan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan konseling gizi pada daur kehidupan ibu hamil dan ibu menyusui 2.2. Ketepatan dalam menyusun proyek kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Kuliah, PjBL 2 X 50		Materi: Counselling Skills Pustaka: Gable, Judy. <i>Counselling Skills for Dietitians</i> . Blackwell Publishing: 2007 Materi: Konseling Gizi Ibu hamil, menyusui Pustaka: Modul <i>Konseling Gizi</i>	10%

10	Mahasiswa mampu merencanakan konseling gizi untuk memecahkan masalah gizi pada daur kehidupan	1.1. Ketepatan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan konseling gizi pada daur kehidupan bayi dan balita 2.2. Ketepatan dalam menyusun tujuan, pemecahan masalah, mengorganisir proyek, dan mengumpulkan informasi.	Kriteria: 1. Rubrik penilaian 2. Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah dan ceramah 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Counselling Barriers Pustaka: Gable, Judy. <i>Counselling Skills for Dietitians</i> . Blackwell Publishing: 2007	10%
11	Mahasiswa mampu merencanakan konseling gizi untuk memecahkan masalah gizi pada daur kehidupan	1.1. Ketepatan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan konseling gizi pada daur kehidupan remaja, dewasa, lansia. 2.2. Ketepatan dalam menyelesaikan masalah terkait proyek.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	• Kuliah (TM 1x50') • PjBL (1x50'): Syntax: 1. Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran, kebutuhan yang diperlukan untuk menyelesaikan proyek, pengajuan masalah, pembentukan kelompok berdasarkan daur kehidupan, dan memotivasi mahasiswa. 2 X 50	• Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Konseling Gizi untuk Dewasa dan Ibu Hamil Pustaka: Modul <i>Konseling Gizi</i>	10%
12	Mahasiswa mampu melaksanakan konseling gizi di masyarakat	Ketepatan dalam melaksanakan konseling gizi secara nyata di masyarakat berdasarkan sasaran yang telah ditentukan.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	• Kuliah (TM 1x50') • PjBL (1 x 50') Syntax: Dosen membantu mahasiswa dalam membuat tujuan, mengorganisir, dan merancang pemecahan masalah berdasarkan literatur. 2 X 50	• Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Konseling Gizi untuk Dewasa dan Ibu Hamil Pustaka: Modul <i>Konseling Gizi</i>	10%
13	Mahasiswa mampu melaksanakan konseling gizi di masyarakat	Ketepatan dalam melaksanakan konseling gizi secara nyata di masyarakat berdasarkan sasaran yang telah ditentukan.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	• Kuliah (TM 1x50') • PjBL (1 x 50') Syntax: Dosen membantu mahasiswa dalam membuat tujuan, mengorganisir, dan merancang pemecahan masalah berdasarkan literatur. 2 X 50	• Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Konseling Gizi untuk Dewasa dan Ibu Hamil Pustaka: Modul <i>Konseling Gizi</i>	10%

14	Mahasiswa mampu mempresentasikan proyek akhir konseling gizi	Ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan hasil proyek konseling gizi secara jelas, runtut, berbasis data, dan sesuai prinsip konseling gizi.	Kriteria: 1. Kemampuan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan konseling gizi pada daur kehidupan dewasa 2. Kemampuan dalam menyelesaikan masalah terkait proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	• Kuliah (TM 1x50') • PjBL (1 x 50') Syntax: Membahas ketepatan proyek yang telah dilaksanakan dan melakukan refleksi diri Penugasan mandiri (1 x 50') 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Konseling Gizi untuk Dewasa dan Ibu Hamil Pustaka: <i>Modul Konseling Gizi</i>	20%
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan proyek akhir konseling gizi	Ketepatan mahasiswa dalam menyampaikan hasil proyek konseling gizi secara jelas, runtut, berbasis data, dan sesuai prinsip konseling gizi.	Kriteria: 1. Kemampuan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan konseling gizi pada daur kehidupan dewasa 2. Kemampuan dalam menyelesaikan masalah terkait proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	• Kuliah (TM 1x50') • PjBL (1 x 50') Syntax: Membahas ketepatan proyek yang telah dilaksanakan dan melakukan refleksi diri Penugasan mandiri (1 x 50') 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Konseling Gizi untuk Dewasa dan Ibu Hamil Pustaka: <i>Modul Konseling Gizi</i>	20%
16	Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan rencana pengembangan diri sebagai seorang konselor gizi	1. Ketepatan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan konseling gizi pada daur kehidupan dewasa	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	• Kuliah (TM 1x50') • PjBL (1 x 50') Syntax: Membahas kelayakan proyek yang telah dilaksanakan dan melakukan refleksi diri 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Konseling Gizi untuk Dewasa dan Ibu Hamil Pustaka: <i>Modul Konseling Gizi</i> Materi: kapasitas konselor pemula kepada klien/pasien untuk berbagai kasus permasalahan gizi berbasis asuhan gizi dan dan permasalahannya Pustaka: <i>Kemendes RI. Bahan Ajar Konseling Gizi. Jakarta: 2018.</i> Materi: kapasitas konselor pemula kepada klien/pasien untuk berbagai kasus permasalahan gizi berbasis asuhan gizi dan dan permasalahannya Pustaka: <i>Gable, Judy. Counselling Skills for Dietitians. Blackwell Publishing: 2007</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	47.5%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Penilaian Portofolio	20%
4.	Penilaian Praktikum	5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	42.5%
6.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Gizi



AMALIA RUHANA
NIDN 0023128203

UPM Program Studi S1 Gizi



NIDN 0724129001

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 16:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

