



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan  
Program Studi S1 Gizi**

Kode  
Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

		<p>1. Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</p> <p>2. Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya &amp; Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</p> <p>3. Faridi A, Pranata C, Koro S, dkk. 2023. Manajemen Gizi Teori dan Aplikasinya. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.</p>					
	Pendukung :						
		<p>1. Trina A. 2022. Aplikasi Model Hippopoc dalam Evaluasi Program Gizi masyarakat. Yohyakarta: Nuta Media.</p> <p>2. RPJMN Bidang Gizi dan Kesehatan 2019-2024</p> <p>3. RPJMN Bidang Gizi dan Kesehatan 2025-2029</p> <p>4. Desri S, dkk.2023. Bahan Ajar: Survei Konsumsi Pangan. Purbalingga: Eurika Media Aksara</p> <p>5. Ahmad F. 2022. Survei Konsumsi Gizi. Jakarta: Yayasan Kita Menulis</p>					
Dosen Pengampu	<p>Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si. Dr. Ratna Candra Dewi, S.KM., M.Kes. Ika Nurmayra, S.KM., M.Kes. Roselynne Anggraini, M.Gizi. Desty Muzarofatus Sholikhah, S.K.M., M.Kes. Anindya Mar'atus Sholikhah, S.KM., M.Kes. Fitriana Nugraheni, M.Gizi. Dr. Yunis Nurwati, M.Gz., RD. Hamidah Aula Rusydiana, M.Gz.</p>						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]	Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi dan kebijaksanaan program pangan dan gizi baik di tingkat daerah dan nasional	<p>1.Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan, mekanisme kuliah, dan penilaian</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengutarakan hasil dari identifikasi strategi dan kebijaksanaan program pangan dan gizi baik di tingkat daerah dan nasional</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes tulis (UTS)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>		Kuliah, diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Macam intervensi strategis bidang gizi nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>RPJMN Bidang Gizi dan Kesehatan 2025-2029</i></p>	3%
2	Mahasiswa mampu menentukan prioritas masalah dan penyebab masalah berdasarkan hasil analisis situasi	<p>1.Mahasiswa dapat merangkum hasil analisis situasi</p> <p>2.Mahasiswa dapat menentukan prioritas masalah berdasarkan analisis situasi dengan metode yang tepat</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Tes tulis (UTS) 2.Laporan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Kuliah, diskusi, presentasi hasil diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Analisis partisipasi, metode penentuan prioritas masalah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya &amp; Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i></p>	2%

3	Mahasiswa mampu menentukan prioritas penyebab masalah berdasarkan analisis situasi yang diberikan	Mahasiswa dapat menyajikan prioritas penyebab (problem tree dan objective tree) dari masalah yang diprioritaskan dengan metode yang tepat	<b>Kriteria:</b> Tes Tulis (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuliah, diskusi, presentasi 3 X 50		<b>Materi:</b> problem tree, objective tree <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya &amp; Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	5%
4	1.Mahasiswa mampu melakukan analisis alternatif dari masalah yang diprioritaskan 2.Mahasiswa mampu merencanakan intervensi gizi dari masalah yang diprioritaskan	1.Mahasiswa mengetahui macam2 intervensi gizi 2.Mahasiswa dapat menyusun rencana intervensi program gizi dengan penerapan PPM dan POA	<b>Kriteria:</b> Tes Tulis (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuliah, diskusi, presentasi 3 X 50		<b>Materi:</b> macam intervensi gizi <b>Pustaka:</b> <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i>  <b>Materi:</b> macam intervensi gizi <b>Pustaka:</b> <i>Faridi A, Pranata C, Koro S, dkk. 2023. Manajemen Gizi Teori dan Aplikasinya. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.</i>  <b>Materi:</b> penyusunan Plan of action <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya &amp; Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	5%
5	Mahasiswa mampu merencanakan monitoring evaluasi berdasarkan intervensi yang direncanakan	Mahasiswa dapat merencanakan monitoring evaluasi berdasarkan intervensi program gizi	<b>Kriteria:</b> Tes tulis (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuliah, diskusi, presentasi 3 X 50		<b>Materi:</b> Penyusunan hipopoc monitoring evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Trina A. 2022. Aplikasi Model Hippopoc dalam Evaluasi Program Gizi masyarakat. Yogyakarta: Nuta Media.</i>	5%

6	Mahasiswa mampu mengembangkan dan menggunakan instrumen dalam pengambilan data dasar	1.Mahasiswa memahami cara menyusun instrument yang baik 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi instrument yang tersedia 3.Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan data dietary dan non dietary dengan instrument yang tersedia	<b>Kriteria:</b> Tes Tulis (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuliah, diskusi, simulasi/ unjuk kerja 3 X 50		<b>Materi:</b> Teknik wawancara Recall 24 jam <b>Pustaka:</b> Ahmad F. 2022. <i>Survei Konsumsi Gizi</i> . Jakarta: Yayasan Kita Menulis	5%
7	Mahasiswa mampu menyusun prototype media (serta teknologi tepat guna) berdasarkan intervensi yang direncanakan	Mahasiswa mampu memahami cara penyusunan media dan teknologi tepat guna untuk intervensi gizi	<b>Kriteria:</b> Tes Tulis (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuliah, diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> penyusunan media intervensi gizi <b>Pustaka:</b> Faridi A, Pranata C, Koro S, dkk. 2023. <i>Manajemen Gizi Teori dan Aplikasinya</i> . Jakarta: Yayasan Kita Menulis.	3%
8		Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<b>Kriteria:</b> Menjawab dengan benar mendapat skor maksimal 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian tertulis (UTS) 100			20%
9	Mahasiswa mampu melakukan analisis situasi berdasarkan data primer dan sekunder	1.Mahasiswa dapat melakukan analisis situasi dengan tepat (wawancara data dietary dan non dietary, mengevaluasi capaian program Puskesmas) 2.Mahasiswa mampu menyajikan data hasil analisis situasi	<b>Kriteria:</b> Proposal rencana program  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Analisis situasi <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. <i>Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat</i> . Buku ajar. Malang : UB Press	5%
10	Mahasiswa mampu menentukan prioritas masalah dan penyebab masalah berdasarkan hasil analisis situasi	1.Mahasiswa dapat menentukan prioritas masalah berdasarkan analisis situasi dengan metode yang tepat 2.Mahasiswa dapat menyajikan prioritas penyebab (problem tree dan objective tree) dari masalah yang diprioritaskan dengan metode yang tepat	<b>Kriteria:</b> Proposal rencana program  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Prioritas masalah <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. <i>Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas</i> . Yogyakarta: Transmedia	2%

11	Mahasiswa mampu melakukan analisis alternatif dari masalah yang diprioritaskan	Mahasiswa mampu merancang alternatif solusi/pemecahan masalah gizi yang diprioritaskan (alternatif Solusi, kerangka konsep)	<b>Kriteria:</b> Proposal rencana program  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Rencana Intervensi <b>Pustaka:</b> <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i>	5%
12	Mahasiswa mampu merencanakan intervensi gizi dari masalah yang diprioritaskan	Mahasiswa mampu menyusun rencana intervensi dalam PPM dan POA	<b>Kriteria:</b> Proposal rencana program  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Rencana Intervensi <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya &amp; Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menyusun prototype media (serta teknologi tepat guna) berdasarkan intervensi yang direncanakan	Mahasiswa dapat mewujudkan media yang tepat sesuai dengan bentuk intervensi yang dipilih dalam bentuk prototype (termasuk materi)	<b>Kriteria:</b> Proposal rencana program  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Rencana Intervensi <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya &amp; Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	5%
14	Mahasiswa mampu merencanakan monitoring evaluasi berdasarkan intervensi yang direncanakan	Mahasiswa mampu merencanakan monitoring evaluasi (termasuk indikator monev, disajikan dalam HIPÓPOC TABLE, dan instrumen monev)	<b>Kriteria:</b> Proposal rencana program  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Penyusunan media <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya &amp; Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	5%

15	Mahasiswa mampu menyusun proposal kegiatan intervensi program gizi	Mahasiswa mampu menyusun proposal kegiatan intervensi program gizi	<b>Kriteria:</b> Proposal rencana program  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Monitoring dan evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya &amp; Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	5%
16	Mahasiswa mampu melakukan diseminasi perencanaan intervensi program gizi	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal intervensi gizi pada Puskesmas	<b>Kriteria:</b> 1.proposal rencana intervensi 2.Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50			20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52%
3.	Tes	34%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



AMALIA RUHANA  
NIDN 0023128203



NIDN 0020018701

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 07:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

