

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Gizi					Kode Dokumen																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER																																																				
Penilaian Konsumsi Pangan		1321102034	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																				
		Lini Anisfatus Sholihah, S.Gz., M.Sc.		Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.		AMALIA RUHANA																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																								
	CPL-5	Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional.																																																								
	CPL-8	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengembangan produk pangan; serta memberikan alternatif pemecahan masalah gizi dan pangan dalam lingkup kerja																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																									
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, konsep, dan klasifikasi metode penilaian konsumsi makanan di tingkat individu, rumah tangga, dan populasi.																																																								
	CPMK - 2	Menjelaskan jenis-jenis metode konsumsi pangan individu dengan tepat																																																								
	CPMK - 3	Menganalisis konsumsi pangan individu secara manual dengan tepat dan sistematis																																																								
	CPMK - 4	Menggunakan RDA/EAR/AKG untuk mengambil keputusan dalam penilaian konsumsi pangan dengan tepat dan logis																																																								
	CPMK - 5	Menjelaskan sumber bias dalam penilaian konsumsi makanan dengan tepat																																																								
	CPMK - 6	Menjelaskan penilaian konsumsi pangan di level masyarakat/nasional dengan tepat																																																								
	CPMK - 7	Menjelaskan penilaian konsumsi pangan di level rumah tangga dengan tepat																																																								
	CPMK - 8	Menjelaskan penilaian kualitas diet dengan tepat																																																								
	CPMK - 9	Menjelaskan PPH dengan tepat																																																								
	CPMK - 10	Menjelaskan konsep NBM dengan tepat																																																								
	CPMK - 11	Mempraktikkan perhitungan NBM dengan sistematis dan tepat																																																								
	CPMK - 12	Menginterpretasikan NBM dengan tepat																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-11</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-12</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPMK-1		✓		CPMK-2		✓		CPMK-3	✓			CPMK-4			✓	CPMK-5	✓			CPMK-6		✓		CPMK-7	✓			CPMK-8	✓			CPMK-9		✓		CPMK-10		✓		CPMK-11		✓		CPMK-12			✓
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8																																																						
CPMK-1		✓																																																								
CPMK-2		✓																																																								
CPMK-3	✓																																																									
CPMK-4			✓																																																							
CPMK-5	✓																																																									
CPMK-6		✓																																																								
CPMK-7	✓																																																									
CPMK-8	✓																																																									
CPMK-9		✓																																																								
CPMK-10		✓																																																								
CPMK-11		✓																																																								
CPMK-12			✓																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																										

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓															CPMK-2			✓					✓									CPMK-3				✓	✓												CPMK-4						✓											CPMK-5							✓										CPMK-6																	CPMK-7									✓	✓							CPMK-8											✓						CPMK-9												✓					CPMK-10													✓				CPMK-11														✓	✓		CPMK-12																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																															
CPMK-1		✓																																																																																																																																																																																																																																													
CPMK-2			✓					✓																																																																																																																																																																																																																																							
CPMK-3				✓	✓																																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-4						✓																																																																																																																																																																																																																																									
CPMK-5							✓																																																																																																																																																																																																																																								
CPMK-6																																																																																																																																																																																																																																															
CPMK-7									✓	✓																																																																																																																																																																																																																																					
CPMK-8											✓																																																																																																																																																																																																																																				
CPMK-9												✓																																																																																																																																																																																																																																			
CPMK-10													✓																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-11														✓	✓																																																																																																																																																																																																																																
CPMK-12																✓																																																																																																																																																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman pengetahuan tentang konsep penilaian konsumsi pangan, metode, instrumen, pengolahan data konsumsi dan interpretasi hasil konsumsi pangan; mampu melakukan pengambilan data konsumsi pangan di masyarakat melalui wawancara; mengungkap akar masalah gizi di masyarakat dan merancang program perbaikan gizi melalui konsumsi pangan. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan saintifik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan menjawab pertanyaan oleh setiap mahasiswa, kegiatan diskusi kelompok dan praktik di lapangan.																																																																																																																																																																																																																																														
Pustaka	Utama :		1. Gibson, Rosalind S. 1993. Nutritional Assessment, A Laboratory Manual. New York. Oxford University Press. 2. Supariasa, dkk. 2005. Penilaian Status Gizi. Jakarta: EGC 3. Sirajuddin, Mustamin M, Nadimin, Rauf S. 2002 . Survei Konsumsi Pangan. Jakarta. EGC . 4. Sirajuddin, Surmita, Astuti T. 2018. Survey Konsumsi Pangan, Bahan Ajar Gizi Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 5. Kusharto CM, Supariasa D.N. 2014. Survei Konsumsi Gizi. Yogyakarta. Graha Ilmu. 6. Sholihah, LA., dkk. 2023. Buku Ajar Penilaian Status Gizi. Yogyakarta. Nasmedia 7. FAO, Guidelines for measuring household and individual dietary diversity. 2011 8. FAO. MINIMUM DIETARY DIVERSITY FOR WOMEN. 2021																																																																																																																																																																																																																																												
	Pendukung :		1. Modul Praktikum 2. RPS																																																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	Amalia Ruhana, S.P., M.P.H. Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., M.Sc., RD. Roselynn Anggraini, M.Gizi. Lini Anisfatus Sholihah, S.Gz., M.Sc. Fitriana Nugraheni, M.Gizi. Dr. Yuni Nurwati, M.Gz., RD. Dr. Salma Shafrina Aulia, S.Gz., M.Si.																																																																																																																																																																																																																																														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																																																							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																																																										
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																																																																																																							
1	Mampu menjelaskan RPS dan kontrak kuliah	1.1. Menjelaskan kegiatan perkuliahan Penilaian Konsumsi Makanan sesuai dengan RPS 2.2. Melakukan kontrak perkuliahan	Kriteria: tidak ada	Ceramah, diskus, tanya jawab, refleksi, dan eksplorasiPerkuliahan dengan Daring 2 X 50		Materi: Kontrak perkuliahan dan course overview Pustaka: RPS		0%																																																																																																																																																																																																																																							
2	Mampu mengidentifikasi tingkatan penilaian konsumsi makanan	1.1. Menjelaskan tingkatan penilaian konsumsi makanan secara tepat di level individu/ kelompok dan level nasional; 2.2. Memilih metode penilaian konsumsi makanan tingkat individu sesuai tujuan dengan tepat.	Kriteria: Rubrik penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 1. Kuliah (2x50') 2. Penugasan kasus kelompok (1x50') 2 X 50	SIDIA	Materi: Introduction Pustaka: Gibson, Rosalind S. 1993. Nutritional Assessment, A Laboratory Manual. New York. Oxford University Press.		5%																																																																																																																																																																																																																																							

3	Mampu menjelaskan metode penilaian konsumsi makanan di level individu	1.1. Menjelaskan metode 24h food recall dengan tepat 2.2. Menjelaskan metode food record (estimated vs. weighing); 3.3. Menjelaskan metode SQ-FFQ dan FFQ 4.4. Menjelaskan metode duplicate diet; 5.5. Menjelaskan visual Comstock.	Kriteria: Partisipasi dan kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Sintax: Pendahuluan 1. Orientasi dan penjelasan tujuan praktikum. Demonstrasi 2. Demonstrasi teknik 24h food recall, food record (estimated & weighing), SQ-FFQ/FFQ, food waste, dan visual Comstock oleh dosen. Praktikum 3. Latihan mahasiswa secara berpasangan/ kelompok kecil untuk mengumpulkan data sesuai metode yang diberikan dengan menggunakan alat bantu seperti food picture dan food model. 4. Diskusi hasil dan umpan balik dari dosen 2 X 50	SIDIA	Materi: Dietary Assessment Pustaka: Sholihah, LA., dkk. 2023. <i>Buku Ajar Penilaian Status Gizi.</i> Yogyakarta. Nasmedia	5%
4	Mampu mempraktikkan dan menganalisis penilaian konsumsi makanan di level individu	1.1. Mempraktikkan 24h food recall, food record (estimated vs. weighing); SQ-FFQ dan FFQ; dan visual Comstock dengan sistematis. 2.2. Mampu menganalisis konsumsi makanan di level individu secara manual dengan menggunakan TKPI atau bahan makanan penukar dengan sistematis.	Kriteria: Rubrik penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Sintax: Pendahuluan 1. Orientasi dan penjelasan tujuan praktikum. Demonstrasi 2. Demonstrasi teknik 24h food recall, food record (estimated & weighing), SQ-FFQ/FFQ, food waste, dan visual Comstock oleh dosen. Praktikum 3. Latihan mahasiswa secara berpasangan/ kelompok kecil untuk mengumpulkan data sesuai metode yang diberikan dengan menggunakan alat bantu seperti food picture dan food model. 4. Diskusi hasil dan umpan balik dari dosen 2 X 50	SIDIA	Materi: Penilaian Konsumsi Makanan Pustaka: Modul Materi: Penilaian Konsumsi Makanan Pustaka: Sholihah, LA., dkk. 2023. <i>Buku Ajar Penilaian Status Gizi.</i> Yogyakarta. Nasmedia	7%
5	Mampu mempraktikkan dan menganalisis penilaian konsumsi makanan di level individu	1.1. Mempraktikkan 24h food recall, food record (estimated vs. weighing); SQ-FFQ dan FFQ; dan visual Comstock dengan sistematis. 2.2. Mampu menganalisis konsumsi makanan di level individu secara manual dengan menggunakan TKPI atau bahan makanan penukar dengan sistematis.	Kriteria: Rubrik penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Sintax: Pendahuluan 1. Orientasi dan penjelasan tujuan praktikum. Demonstrasi 2. Demonstrasi teknik 24h food recall, food record (estimated & weighing), SQ-FFQ/FFQ, food waste, dan visual Comstock oleh dosen. Praktikum 3. Latihan mahasiswa secara berpasangan/ kelompok kecil untuk mengumpulkan data sesuai metode yang diberikan dengan menggunakan alat bantu seperti food picture dan food model. 4. Diskusi hasil dan umpan balik dari dosen 2 X 50	SIDIA	Materi: Penilaian Konsumsi Makanan Pustaka: Modul Materi: Penilaian Konsumsi Makanan Pustaka: Sholihah, LA., dkk. 2023. <i>Buku Ajar Penilaian Status Gizi.</i> Yogyakarta. Nasmedia	7%

6	Mampu menjelaskan penggunaan Recommended Dietary Allowance (RDA), Estimated Average Requirement (EAR)	1.1. Mampu menjelaskan Recommended Dietary Allowance (RDA), Estimated Average Requirement (EAR) dengan tepat; 2.2. Mampu menggunakan Recommended Dietary Allowance (RDA), Estimated Average Requirement (EAR) dalam pengambilan keputusan tingkat konsumsi individu dengan tepat.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Kuliah, diskusi 2 X 50	SIDIA	Materi: RDA Pustaka: <i>Gibson, Rosalind S. 1993. Nutritional Assessment, A Laboratory Manual. New York. Oxford University Press.</i>	7%
7	Mampu menjelaskan sumber bias/ error dalam penilaian konsumsi makanan	1.1. Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan bias/ error dalam penilaian konsumsi makanan secara tepat; 2.2. Mampu mengidentifikasi pendekatan untuk mencegah terjadinya bias/ error dalam penilaian konsumsi makanan dengan kritis dan logis.	Kriteria: Kuis: jawaban salah mendapatkan nilai 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah dan diskusi tanya jawab 2 X 50		Materi: Bias Error dalam pengukuran Pustaka: <i>Sholihah, LA., dkk. 2023. Buku Ajar Penilaian Status Gizi. Yogyakarta. Nasmedia</i>	5%
8	Mampu menjelaskan metode penilaian konsumsi makanan di level individu	1. Menjelaskan metode 24h food recall dengan tepat; 2. Menjelaskan metode food record (estimated vs. weighing); 3. Menjelaskan metode SQ-FFQ dan FFQ 4. Menjelaskan metode duplicate diet; 5. Menjelaskan visual Comstock.	Kriteria: Nilai 0 jika dijawab salah Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			13%
9	Mampu menjelaskan ketahanan pangan: indikator ketahanan pangan dan indeks ketahanan pangan	1.1. Mampu menjelaskan konsep ketahanan pangan dengan tepat; 2.2. Mampu menjelaskan indikator ketahanan pangan dengan tepat.	Kriteria: 1. Jawaban benar mendapat skor 10 2. Jawaban salah mendapat skor 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Problem Based Learning Perkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50		Materi: Ketahanan Pangan Pustaka: <i>Modul Praktikum</i>	5%
10	Mampu menjelaskan sistem kewaspadaan pangan dan gizi (SKPG) dan kerawanan dan kerentanan pangan (FSVA)	1.1. Mampu menjelaskan sistem kewaspadaan pangan dan gizi (SKPG) secara tepat; 2.2. Mampu menjelaskan indikator SKPG dengan tepat;	Kriteria: 1. Jawaban benar mendapat skor 10 2. Jawaban salah mendapat skor 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	kuliah dan diskusi tanya jawab 2 X 50	SIDIA	Materi: Ketahanan Pangan Pustaka: <i>RPS</i>	5%

11	Mampu menjelaskan penilaian kualitas diet di level individu dan rumah tangga	1.1. Mampu menjelaskan dan menganalisis kualitas diet di level individu (IDDS, WDDS, dan CDDS) secara tepat; 2.2. Mampu menjelaskan HDDS secara tepat. 3.3. Mampu menganalisis dan membuat laporan IDDS, WDDS dengan tepat.	Kriteria: Rubrik penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah dan diskusi tanya jawab 2 X 50		Materi: HDDS dan IDDS Pustaka: <i>FAO, Guidelines for measuring household and individual dietary diversity. 2011</i> Materi: WDDS Pustaka: <i>FAO. MINIMUM DIETARY DIVERSITY FOR WOMEN. 2021</i>	7%
12	Mampu menjelaskan Pola Pangan Harapan (PPH)	1.1. Menjelaskan masalah gizi yg timbul terkait konsumsi pangan 2.2. Mengidentifikasi sumber data PPH 3.3. Menentukan metode survey konsumsi 4.4. Melakukan survey konsumsi 5.5. Menganalisis data PPH 6.6. Mengevaluasi hasil PPH 7.7. Menyusun laporan PPH	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuliah dan Diskusi 2 X 50	SIDIA	Materi: Modul PPH Pustaka: <i>Modul</i>	5%
13	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan perhitungan Neraca Bahan Makanan (NBM)	1.1. Menjelaskan masalah gizi yang timbul terkait ketersediaan pangan 2.2. Mengidentifikasi sumber data NBM 3.3. Menentukan data produksi dan impor komoditas pangan 4.4. Menganalisis data ketersediaan dengan aplikasi NBM 5.5. Mengevaluasi hasil NBM. 6.6. Melaporkan hasil penyusunan NBM	Kriteria: Rubrik penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PJBL 2 X 50		Materi: NBM Pustaka: <i>Modul Praktikum</i>	5%

14	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan perhitungan Neraca Bahan Makanan (NBM)	1.1. Menjelaskan masalah gizi yang timbul terkait ketersediaan pangan 2.2. Mengidentifikasi sumber data NBM 3.3. Menentukan data produksi dan impor komoditas pangan 4.4. Menganalisis data ketersediaan dengan aplikasi NBM 5.5. Mengevaluasi hasil NBM. 6.6. Melaporkan hasil penyusunan NBM	Kriteria: Rubrik penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 2 X 50		Materi: NBM Pustaka: <i>Modul Praktikum</i>	7%
15	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan perhitungan Neraca Bahan Makanan (NBM)	1.1. Menjelaskan masalah gizi yang timbul terkait ketersediaan pangan 2.2. Mengidentifikasi sumber data NBM 3.3. Menentukan data produksi dan impor komoditas pangan 4.4. Menganalisis data ketersediaan dengan aplikasi NBM 5.5. Mengevaluasi hasil NBM. 6.6. Melaporkan hasil penyusunan NBM	Kriteria: Rubrik penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 2 X 50		Materi: NBM Pustaka: <i>FAO, Guidelines for measuring household and individual dietary diversity. 2011</i>	7%
16		Mampu mempresentasikan analisis hasil NBM dengan tepat dan kritis	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	PjBL 2x50'			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	40%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7%
3.	Penilaian Portofolio	6%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	24%
5.	Tes	23%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Januari 2026

Koordinator Program Studi S1
Gizi



AMALIA RUHANA
NIDN 0023128203

UPM Program Studi S1 Gizi



NIDN 0020049401



File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Maret 2026 Jam 14:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa