



**Universitas Negeri Surabaya
Program Studi S1 MKDU**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Agama Islam	1000002026		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	7 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi
	TIM MKWU			TIM MKWU			

Model Pembelajaran	Case Study	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK - 1	Manfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi wawasan/pengetahuan tentang Islam, sikap keberagamaan, keterampilan menjalankan ajaran Islam, komitmen terhadap Islam, kepercayaan diri sebagai seorang muslim, dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama. Dalam konstelasi psiko-sosial, baik sebagai pribadi, anggota keluarga, anggota masyarakat, maupun sebagai Warga Negara Indonesia.	
CPMK - 2	Mengenali konsep teoritis tentang Islamic knowledge sesuai dengan sumber referensi.	
CPMK - 3	Memiliki pola pikir, pola sikap, dan pola tindak yang mencerminkan kepribadian muslim yang baik yang memiliki kecakapan dalam menjalankan ajaran agama.	
CPMK - 4	Membuat keputusan dengan berpedoman pada konsep teoritis ajaran Islam untuk berkontribusi dalam menganalisis kasus dan menyelesaikan masalah.	
CPMK - 5	Memiliki sikap dan perilaku yang bertanggungjawab yang mencerminkan sebagai muslim yang baik dan bagian dari Warga Negara yang baik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4
CPMK-1		✓		
CPMK-2	✓			
CPMK-3			✓	
CPMK-4				✓
CPMK-5	✓			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

1	Menjelaskan hakikat PAI di PT dan masyarakat	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi Perkuliahan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan argumentasi filosofis dan teologis PAI diajarkan di PTU</p> <p>3.Mahasiswa mampu menunjukkan sikap/perilaku positif dalam mengikuti perkuliahan Agama Islam</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Perkuliahan sinkronus</p> <p>2. Tanya jawab dan diskusi melalui Zoom Meeting/Google Meet</p> <p>3. Membaca sumber materi (buku atau materi pengayaan di LMS)</p> <p>4. Mengerjakan tugas terkait hakikat PAI di PT dan masyarakat di LMS 2 x 50</p>	<p>Materi: Hakikat PAI di Perguruan Tinggi dan Masyarakat</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p> <hr/> <p>Materi: Pendidikan Agama Islam di Universitas Negeri Surabaya</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>	5%
2	Menganalisis cara menuju Tuhan dengan beragama yang baik	<p>1.Menjelaskan mengapa manusia perlu beragama</p> <p>2.Menjelaskan fungsi agama bagi manusia</p> <p>3.Menjelaskan internalisasi diri melalui beragama yang baik</p> <p>4.Mendeskripsikan pandangan Islam tentang fenomena atheist, agnostik, Islam Kejawen, Log in serta Log out dalam beragama</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. kuliah sinkronus melalui Zoom Meeting/Google Meet</p> <p>2. diskusi dan tanya jawab</p> <p>3. membaca materi (utama: buku, pengayaan: LMS)</p> <p>4. mengerjakan soal topik Menuju Tuhan dengan Beragama yang Baik 2x50</p>	<p>Materi: Menuju Tuhan dengan Beragama yang Baik</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>	9%

3	Menganalisis konsep iman, islam, dan ihsan dalam perspektif cinta	<p>1.Menjelaskan konsep iman, islam, dan ihsan</p> <p>2.Menjelaskan urgensi integrasi iman, islam, dan ihsan</p> <p>3.Memberikan contoh sikap dan perbuatan yang mengaktualisasikan iman, islam, dan ihsan</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Kuliah sinkronus melalui Zoom Meeting/Google Meet</p> <p>2. diskusi dan tanya jawab</p> <p>3. mengerjakan soal tema Iman, Islam, dan Ihsan dalam perspektif cinta</p> <p>4. Telaah kasus tentang kenaikan Indeks Persepsi Korupsi di Indonesia jika diaktualisasikan dalam pembahasan iman, islam dan ihsan 2 x 50</p>	<p>Materi: ihsan sebagai implementasi dari iman</p> <p>Pustaka: <i>Sukidi.</i> 2002. <i>Kecerdasan Spiritual.</i> Jakarta: Gramedia</p> <hr/> <p>Materi: Ihsan sebagai implementasi Konsep Iman</p> <p>Pustaka: <i>Toshihiko, Izutsu.</i> 2003. <i>Konsep-konsep Etika Religius dalam Al-Quran.</i> (<i>Penerjemah AE Priyono dkk.</i>). Yogyakarta: Tiara Wacana Yogyakarta</p> <hr/> <p>Materi: Iman, Islam, dan Ihsan dalam Perspektif Cinta</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa.</i> 2023. <i>Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>	9%
---	---	--	---	--	--	----

4	Membangun Kesehatan Mental melalui Tasawuf	<p>1.Menjelaskan kesehatan mental dalam islam</p> <p>2.Mendiskusikan konsep wara', zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur, dan tawakkal</p> <p>3.Menguraikan penyakit hati dan mensikapinya dengan pendekatan tasawwuf</p> <p>4.Mengeksplorasi contoh perilaku yang menunjukkan wara', zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur, dan tawakkal</p> <p>5.Menguraikan bertasawuf dalam kehidupan modern</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Kuliah sinkronus melalui Zoom Meeting/Google Meet</p> <p>2. diskusi dan tanya jawab</p> <p>3. mengerjakan soal tema mental health melalui bertasawwuf.</p> <p>4. Pemecahan study kasus tentang problematika mental illnes yang banyak dialami Gen Z 2x50</p>	<p>Materi: Pengantar Tasawwuf</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>	<p>Materi: Mental Health melalui Bertasawwuf</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>
---	--	--	---	--	---	--

5	Menganalisis Interaksi ideal bersama al-Qur'an	<p>1.Menjelaskan keagungan Al-Qur'an dan tujuan diturunkannya kepada manusia</p> <p>2.Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi ideal Bersama Al-Qur'an</p> <p>3.Menunjukkan sikap bersemangat untuk membaca, merenungkan makna, serta mengamalkan kandungan Al-Qur'an</p> <p>4.Menguraikan peran dan fungsi masjid</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Dosen meminta mahasiswa untuk mencermati kasus viral banyak perempuan membaca Al-Qur'an di pinggir jalan Malioboro seperti tertera pada Buku Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III) halaman 112 bagian "Diskusi!"</p> <p>2. Mahasiswa didampingi dosen menganalisis inti permasalahan dari kasus dan mengarahkan mahasiswa untuk membaca materi pada Sumber Utama No. 2 hal. 93-111</p> <p>3. Dosen melaksanakan perkuliahan sinkronus melalui Zoom Meeting/Google Meet dan diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa mengenai materi</p> <p>4. Mahasiswa secara berkelompok menyelesaikan inti permasalahan pada kasus berdasarkan materi yang sudah dibaca oleh mahasiswa</p> <p>5. Kelompok menyimpulkan dan mempresentasikan hasilnya secara berurutan 2x50</p>	<p>Materi: Bentuk Interaksi dan sumber hukum</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p> <p>Materi: Peran dan Fungsi MAsjid</p> <p>Pustaka: <i>Syahidin. 2005. Pemberdayaan Umat Berbasis Masjid.</i> Bandung: CV Alfabeta</p> <p>Materi: Membangun Interaksi Ideal Bersama Al-Qur'an</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>	8%
---	--	---	---	---	---	----

6	Menjelaskan Metodologi Studi Islam	<p>1.Menjelaskan gambaran tentang metodologi studi Islam</p> <p>2.Menguraiakan perkembangan studi Islam</p> <p>3.Menguraikan pendekatan dalam studi Islam</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. ceramah 2. diskusi dan akses materi kuliah dari LMS tugas asinkronus kegiatan mandiri melalui sidia/sindig 2x50</p>	<p>Materi: Gambaran umum Metodologi Studi Islam</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p> <hr/> <p>Materi: Metodologi Islam</p> <p>Pustaka: <i>Juhaya S. Praja. 2002. Filsafat dan Metodologi Ilmu dalam Islam dan Penerpannya di Indonesia.</i> Jakarta: Teraju</p> <hr/> <p>Materi: Metodologi Studi Islam</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>	5%
---	------------------------------------	---	--	---	--	----

7	Menganalisis Pentingnya Moderasi Beragama	<p>1.Menjelaskan pengertian moderasi beragama</p> <p>2.Mengidentifikasi faktor-faktor penunjang moderasi beragama</p> <p>3.Melakukan studi kasus tentang kemajuan teknologi informasi dan dampaknya bagi perilaku keagamaan masyarakat modern</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Metode ceramah</p> <p>2. tanya jawab tentang issue-issue aktual moderasi beragama</p> <p>3. Diskusi, mengorganisasi mahasiswa memahami fenomena kasuistik tentang moderasi beragama</p> <p>4. mengembangkan dan menyajikan topik pembahasan yang menghasilkan output karya digital berupa konten kreatif atau poster digital</p> <p>5. Syi'ar agama melalui konten kreatif sebagai output project berupa video atau poster digital melalui akun media sosial (Instagram, Youtube atau tiktok) 2x50</p>	<p>Materi: Penjelasan umum tentang Moderasi Beragama</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p> <hr/> <p>Materi: Pentingnya Moderasi Beragama</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>	9%
8		Tes	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	mengerjakan Ujian Tengah Semester pada LMS Sindig 2x50	<p>Materi: Bab I - Bab VII</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p> <hr/> <p>Materi: Bab I - Bab VII</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>	0%

9	Menerapkan strategi membumikan islam di Indonesia melalui akulterasi budaya	<p>1.Menjelaskan konsep dasar, peran, dan fungsi budaya Islam</p> <p>2.Mengidentifikasi karakteristik ajaran Islam yang universal dan karakteristik kebudayaan Islam yang kosmopolit</p> <p>3.Menjelaskan pandangan Islam terhadap adat istiadat</p> <p>4.Membuat contoh akulterasi ajaran Islam dan budaya di masyarakat</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif 	2x50	<p>1. Kuliah sinkronus melalui Zoom Meeting/Google Meet</p> <p>2. mahasiswa mengakses materi pengayaan kuliah dari LMS</p> <p>3. diskusi dan tanya jawab</p> <p>4. mengerjakan soal tema strategi membumikan Islam di Indonesia melalui akulterasi budaya</p> <p>2x50</p>	<p>Materi: Akulturas Budaya</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p> <hr/> <p>Materi: Karakter Islam</p> <p>Pustaka: <i>Ausop, Asep Zaenal. 2014. Islamic Character Building.</i> Bandung : Salamadani</p> <hr/> <p>Materi: Membumikan Islam di Indonesia melalui Akulturas Budaya</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>	5%
---	---	---	--	------	---	---	----

10	Menganalisis Kegiatan Ekonomi dalam Perspektif Islam	<p>1.Menjelaskan pengertian dan karakteristik ekonomi Islam</p> <p>2.Menguraikan akad transaksi dalam ekonomi syariah</p> <p>3.Mengidentifikasi lembaga keuangan syariah</p> <p>4.Menjelaskan larangan judi online dan game online</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Dosen meminta mahasiswa untuk mencermati kasus pada Sumber Utama No. 2 (hal. 201) bagian "Studi Kasus!"</p> <p>2. Dosen meminta mahasiswa untuk menganalisis inti permasalahan dalam kasus</p> <p>3. Mahasiswa secara mandiri membaca Sumber Utama No. 2 (hal. 181-201)</p> <p>4. Mahasiswa didampingi dosen melakukan diskusi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting/Google Meet</p> <p>5. Mahasiswa secara berkelompok mencari solusi permasalahan dan mempresentasikan secara berurutan</p> <p>6. Dosen memberikan feedback terhadap presentasi hasil analisis kasus yang dilakukan oleh mahasiswa 2x50</p>	<p>Materi: Prinsip Dasar Ekonomi Islam</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>	8%
11	Menegaskan Identitas Muslim di Era Global	<p>1.Menjelaskan cara pandang Islami dalam menyikapi modernitas</p> <p>2.Memiliki sikap terbuka, kritis, dan dinamis dalam menyikapi kemodernan</p> <p>3.Merangkum mozaik kasus modernitas bidang IPTek, politik, sosialbudaya, ekonomi, Pendidikan dan menyajikan solusi terkait konsep tersebut</p> <p>4.Melaksanakan tugas proyek implementasi ajaran Islam dalam konteks modernitas</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Dosen meminta mahasiswa untuk mencermati kasus pada Sumber Utama No. 2 (hal. 210) bagian "Diskusikan:"</p> <p>2. Dosen meminta mahasiswa untuk menganalisis inti permasalahan dalam kasus pada halaman 210</p> <p>3. Mahasiswa secara mandiri membaca Sumber Utama No. 2 (hal. 203-218)</p> <p>4. Mahasiswa didampingi dosen melakukan diskusi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting/Google Meet</p> <p>5. Mahasiswa secara berkelompok mencari solusi permasalahan dan mempresentasikan secara berurutan</p> <p>6. Dosen memberikan feedback terhadap presentasi hasil analisis kasus yang dilakukan oleh mahasiswa 2x50</p>	<p>Materi: Identitas MUslim di era Global</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>	5%

12	Menganalisis Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Perspektif Islam	<p>1.Menjelaskan konsep Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Islam</p> <p>2.Merangkum faktor penyebab kemajuan dan kemunduran peradaban Islam dan kontribusinya Islam dalam peradaban dunia</p> <p>3.Merumuskan konsep integrasi IPTek dan Imtaq</p> <p>4.Merumuskan arah pengembangan IPTek dalam Islam</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Dosen meminta mahasiswa untuk mencermati kasus pada Sumber Utama No. 2 (hal. 233) bagian "Studi Kasus!"</p> <p>2. Dosen meminta mahasiswa untuk menganalisis inti permasalahan dalam kasus</p> <p>3. Mahasiswa secara mandiri membaca Sumber Utama No. 2 (hal. 221-236)</p> <p>4. Mahasiswa didampingi dosen melakukan diskusi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting/Google Meet</p> <p>5. Mahasiswa secara berkelompok mencari solusi permasalahan dan mempresentasikan secara berurutan</p> <p>6. Dosen memberikan feedback terhadap presentasi hasil analisis kasus yang dilakukan oleh mahasiswa 2x50</p>	<p>Materi: konsep Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Islam</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Perspektif Islam</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III).</i> Surabaya: Unesa University Press.</p>	8%
----	---	--	---	--	--	----

13	Menelaah Konsep Politik dalam Islam	1.Menjelaskan konsep politik Islam 2.Mengidentifikasi prinsip dan macam-macam politik Islam 3.Mendeskripsikan paradigma sistem politik Islam 4.Menjelaskan urgensi politik dalam dakwah Islam 5.Menjelaskan penerapan politik Islam di Indonesia	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah sinkronus melalui Zoom Meeting/Google Meet, diskusi dan tanya jawab, mengerjakan soal tema Politik dalam Islam 2 x 50	Materi: Konsep politik Islam Pustaka: Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press. Materi: Politik dalam Islam Pustaka: Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III). Surabaya: Unesa University Press.	8%
14	Menerapkan Kesetaraan Gender dan Kekerasan Seksual dalam Pandangan Islam	1.Menjelaskan kesetaraan gender dalam Islam 2.Menguraikan pandangan Islam tentang kekerasan seksual 3.Menjelaskan kekerasan berbasis gender online dan cara menyikapinya	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Dosen meminta mahasiswa untuk mencermati data pada Sumber Utama No. 2 (hal. 263) 2. Dosen meminta mahasiswa untuk menganalisis inti permasalahan dalam data 3. Mahasiswa secara mandiri membaca Sumber Utama No. 2 (hal. 255-272) 4. Mahasiswa didampingi dosen melakukan diskusi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting/Google Meet 5. Mahasiswa secara berkelompok mencari solusi permasalahan dan mempresentasikan secara berurutan 6. Dosen memberikan feedback terhadap presentasi hasil analisis kasus yang dilakukan oleh mahasiswa 2 x 50	Materi: kesetaraan gender dalam Islam Pustaka: Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press. Materi: Pandangan Islam tentang Kesetaraan Gender dan Kekerasan Seksual Pustaka: Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III). Surabaya: Unesa University Press.	8%

15	Menganalisis Konsep Membangun Keluarga Harmonis melalui Pernikahan	<p>1.Menjelaskan konsep pernikahan menurut Islam dan perundang- undangan di Indonesia</p> <p>2.Mendeskripsikan prinsip-prinsip dalam membangun rumah tangga harmonis</p> <p>3.Menjelaskan hukum Islam terkait nikah sirri, nikah beda agama, nikah mut'ah, dan poligami</p>	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<p>1. Dosen meminta mahasiswa untuk mencermati Gambar 1 pada Sumber Utama No. 2 (hal. 276)</p> <p>2. Dosen meminta mahasiswa untuk menganalisis inti permasalahan dalam kasus pada halaman 276</p> <p>3. Mahasiswa secara mandiri membaca Sumber Utama No. 2 (hal. 275-287)</p> <p>4. Mahasiswa didampingi dosen melakukan diskusi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting/Google Meet</p> <p>5. Mahasiswa secara berkelompok mencari solusi permasalahan dan mempresentasikan secara berurutan</p> <p>6. Dosen memberikan feedback terhadap presentasi hasil analisis kasus yang dilakukan oleh mahasiswa 2 x 50</p>	Materi: pernikahan menurut Islam dan perundang- undangan di Indonesia Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi).</i> <i>Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Membangun Keluarga Harmonis melalui Pernikahan Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III).</i> <i>Surabaya: Unesa University Press.</i>	8%
16		Ujian Akhir Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Daring 2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	72%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	28%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
MKDU

UPM Program Studi S1 MKDU



NIDN



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 04:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

