



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Hubungan Internasional

## Kode Dokumen

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Deskripsi Singkat MK		Pengkajian dan pemahaman tentang mempelajari konsep-konsep dasar dan rumus-rumus statistik yang mencakup statistik deskriptif, statistik inferensial (uji korelasi dan uji perbedaan) dan statistik non-parametrik, serta penerapannya dalam pengolahan dan analisis data penelitian melalui ceramah/sajian teoritis dan aktivitas belajar aktif dalam bentuk diskusi dan penugasan dalam peer learning dalam kelompok kecil dan tugas proyek.							
Pustaka		Utama :	1. Hadi, Sutrisna, 2002. Analisis Regresi. Yogyakarta: Andi Offset. 2. Purwanto, 2012. Statistik untuk Penelitian . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Sudijono, Anas, 2010. Pengantar Statistik Pendidikan . Jakarta: Rajawali. 4. Sudjana, 2013. Metode Statistika. Bandung: Tarsito. 5. Sugiyono, 2013. Statistik Non Parametrik . Bandung: Alfabeta. 6. Sugiyono, 2013. Statistik untuk Penelitian . Bandung: Alfabeta.						
		Pendukung :							
Dosen Pengampu		Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP. Dr. Siti Maizul Habibah, S.Pd., M.A.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Mendeskripsikan peran statistik dalam penelitian dan Membedakan berbagai jenis variabel	1.Mendeskripsikan fungsi statistik dalam penelitian 2.Membedakan macam-macam data statistik 3.Menjelaskan sifat-sifat data statistik	<b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melaksanakan ketiga indikator penilaian dengan baik; skor 3 jika mahasiswa mampu mampu melaksanakan dua indikator penilaian dengan baik; skor 2 jika mahasiswa mampu melaksanakan satu indikator penilaian dengan baik; skor 1 jika mahasiswa belum mampu melaksanakan satu indikator penilaian dengan baik. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Klasikal/ Tanya jawab, ceramah Klasikal/ Ceramah Tanya Jawab 2 x 50	Klasikal/ Tanya jawab, ceramah Klasikal/ Ceramah Tanya Jawab 2 X 50	<b>Materi:</b> Pengertian Statistik <b>Pustaka:</b> Purwanto, 2012. Statistik untuk Penelitian . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  <b>Materi:</b> Peran Statistik dalam Penelitian <b>Pustaka:</b> Purwanto, 2012. Statistik untuk Penelitian . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  <b>Materi:</b> Statistik dalam Penelitian <b>Pustaka:</b> Sudijono, Anas, 2010. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali.	5%		

2	1.Membuat tabel sesuai dengan data yang ada 2. Menginterpretasikan tabel secara deskriptif	1.Membuat tabel yang relevan digunakan dalam penyajian data penelitian. 2. Menginterpretasikan tabel.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kelompok kecil/ Peer learning 2 X 50'	Kelompok kecil/ Peer learning 2 x 50'	<b>Materi:</b> Menyajikan data dalam bentuk tabel <b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas, 2010. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali.</i>  <b>Materi:</b> Menyajikan data dalam bentuk tabel <b>Pustaka:</b> <i>Purwanto, 2012. Statistik untuk Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%
3	Membuat dan menginterpretasikan grafik	1.Memilih grafik yang tepat untuk digunakan dalam penyajian data. 2.Membuat grafik sesuai dengan tujuan penyajian data dalam penelitian.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kelompok kecil/ Peer learning Ceramah 2 X 50'	Kelompok kecil/ Peer learning Ceramah 2 x 50'	<b>Materi:</b> Menyajikan data dalam bentuk grafik <b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono, 2013. Statistik untuk Penelitian . Bandung: Alfabeta.</i>  <b>Materi:</b> Menyajikan Grafik dalam Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sudijono, Anas, 2010. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali.</i>	5%
4	1.Memahami konsep tendensi sentral dalam penelitian 2.Menghitung tendensi sentral untuk data yang dimiliki. 3.Menggunakan tendensi sentral untuk data yang dimiliki.	1.Memahami konsep tendensi sentral dalam penelitian. 2.Menghitung tendensi sentral untuk data yang dimiliki. 3.Menggunakan tendensi sentral untuk data yang dimiliki.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kelompok kecil/ Peer learning diskusi 2 X 50'	Kelompok kecil/ Peer learning diskusi 2 x 50'	<b>Materi:</b> Menghitung dan menggunakan tendensi sentral dalam statistik <b>Pustaka:</b> <i>Purwanto, 2012. Statistik untuk Penelitian . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%

5	<p>1.Menghitung tendensi sentral sesuai data yang dimiliki</p> <p>2.Menggunakan tendensi sentral dalam pengolahan data</p> <p>3. Menginterpretasikan data berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan.</p>	<p>1.Menghitung tendensi sentral sesuai dengan data yang dimiliki.</p> <p>2.Menggunakan tendensi sentral dalam pengolahan data.</p> <p>3. Menginterpretasikan data berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kelompok kecil/ Peer learning diskusi 2 X 50'	Kelompok kecil/ Peer learning diskusi 2 X 50'	<p><b>Materi:</b> Menghitung dan menggunakan tendensi sentral dalam statistik</p> <p><b>Pustaka:</b> Purwanto, 2012. <i>Statistik untuk Penelitian</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p><b>Materi:</b> Memanfaatkan tendensi sentral dalam analisis data</p> <p><b>Pustaka:</b> Sudjana, 2013. <i>Metode Statistika</i>. Bandung: Tarsito.</p>	5%
6	<p>1.Memahami konsep variabilitas dalam analisis data.</p> <p>2.Melakukan penghitungan variabilitas data sesuai dengan data yang dimiliki.</p> <p>3.Memanfaatkan variabilitas dalam kegiatan penelitian.</p>	<p>1.Memahami konsep variabilitas dalam analisis data.</p> <p>2.Melakukan penghitungan variabilitas data sesuai dengan data yang dimiliki.</p> <p>3.Menggunakan hasil perhitungan suatu konsep posisi letak untuk mendeskripsikan data.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan dua indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan satu indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50'	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50'	<p><b>Materi:</b> Variabilitas data</p> <p><b>Pustaka:</b> Purwanto, 2012. <i>Statistik untuk Penelitian</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p>	5%
7	<p>1.Memahami konsep kurve normalitas.</p> <p>2.Melakukan penghitungan normalitas data.</p> <p>3.Menggunakan hasil penghitungan dalam interpretasi data.</p>	<p>1.Menjelaskan konsep normalitas dalam suatu peristiwa/ kejadian.</p> <p>2.Melakukan penghitungan normalitas data.</p> <p>3.Menggunakan hasil penghitungan dalam interpretasi data.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan dua indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan satu indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50'	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50'	<p><b>Materi:</b> distribusi normal</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Distribusi normal.</p> <p><b>Pustaka:</b> Sudjana, 2013. <i>Metode Statistika</i>. Bandung: Tarsito.</p>	5%
8	UTS (UJIAN TENGAH SEMESTER)	UTS	<p><b>Kriteria:</b> Jika bisa menyelesaikan kasus sesuai dengan ketentuan dan permasalahan yang dikemukakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Take home test 2 X 50'	Take home test 2 X 50'	<p><b>Materi:</b> statistik deskriptif</p> <p><b>Pustaka:</b> Purwanto, 2012. <i>Statistik untuk Penelitian</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p>	15%

9	Menguji asumsi distribusi data sebelum menggunakan statistik parametrik	<p>1.Memahami konsep uji asumsi penggunaan statistik parametrik dalam penelitian.</p> <p>2.Menghitung uji asumsi dalam penggunaan statistik parametrik dalam penelitian.</p> <p>3.Menginterpretasi hasil penghitungan statistik dalam uji asumsi statistik.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan dua indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan satu indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50'	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> Uji asumsi statistik.</p> <p><b>Pustaka:</b> Sudjana, 2013. Metode Statistika. Bandung: Tarsito.</p>	5%
10	Menghitung dan menerapkan teknik uji statistik parametrik korelasional	<p>1.Memahami konsep uji korelasi product moment dengan strategi angka kasar dalam penelitian.</p> <p>2.Menghitung uji korelasi product moment dengan strategi simpangan dalam penelitian.</p> <p>3.Menggunakan uji korelasi product moment dengan strategi simpangan dalam penelitian.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan dua indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan satu indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> uji korelasi product moment.</p> <p><b>Pustaka:</b> Sugiyono, 2013. Statistik untuk Penelitian . Bandung: Alfabeta.</p> <p><b>Materi:</b> uji korelasi product moment.</p> <p><b>Pustaka:</b> Purwanto, 2012. Statistik untuk Penelitian . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p>	5%
11	<p>1.Memahami konsep uji statistik parametrik estimasi.</p> <p>2.Menghitung uji statistik parametrik estimasi.</p> <p>3.Menyimpulkan hasil perhitungan statistik untuk estimasi.</p>	<p>1.Menghitung uji t satu sampel untuk estimasi.</p> <p>2.Menggunakan uji statistik uji t satu sampel untuk estimasi.</p> <p>3.Menyimpulkan hasil perhitungan untuk estimasi.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan dua indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan satu indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> Uji t dalam penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> Sudjana, 2013. Metode Statistika. Bandung: Tarsito.</p>	5%

12	<p>1.Memahami konsep uji statistik parametrik komparasional uji t untuk sampel berhubungan.</p> <p>2.Menghitung dengan menggunakan uji statistik parametrik komparasional uji t untuk sampel berhubungan.</p> <p>3.Menggunakan uji statistik komparasional uji t untuk menguji hipotesis.</p>	<p>1.Menghitung dan menggunakan uji t dua sampel berhubungan dalam penelitian.</p> <p>2.Menghitung dan menggunakan uji t dua sampel terpisah dalam penelitian.</p> <p>3. Menginterpretasikan hasil perhitungan untuk pengujian hipotesis.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan dua indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan satu indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50'	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> Uji t dalam penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> Sudjana, 2013. Metode Statistika. Bandung: Tarsito.</p> <p><b>Materi:</b> Uji t dalam penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> Sugiyono, 2013. Statistik untuk Penelitian . Bandung: Alfabeta.</p> <p><b>Materi:</b> Uji t dalam penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> Sudjana, 2013. Metode Statistika. Bandung: Tarsito.</p> <p><b>Materi:</b> uji non parametrik komparasional.</p> <p><b>Pustaka:</b> Sugiyono, 2013. Statistik Non Parametrik . Bandung: Alfabeta.</p>	5%
13	Menghitung dan menerapkan teknik uji statistik non parametrik korelasional	<p>1.Memahami konsep uji statistik non parametrik korelasional pada suatu penelitian.</p> <p>2.Menghitung uji statistik non parametrik korelasional pada suatu penelitian.</p> <p>3.Menggunakan uji statistik non korelasional untuk pengujian hipotesis.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan dua indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan satu indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50'	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> Uji statistik non parametrik korelasional</p> <p><b>Pustaka:</b> Sugiyono, 2013. Statistik Non Parametrik . Bandung: Alfabeta.</p> <p><b>Materi:</b> Uji t untuk sampel terpisah.</p> <p><b>Pustaka:</b> Sudjana, 2013. Metode Statistika. Bandung: Tarsito.</p> <p><b>Materi:</b> Uji non parametrik korelasional.</p> <p><b>Pustaka:</b> Sugiyono, 2013. Statistik Non Parametrik . Bandung: Alfabeta.</p>	5%

14	Menghitung dan menerapkan teknik uji statistik non parametrik komparasional	<p>1.Memahami konsep uji statistik non parametrik komparasional pada suatu penelitian.</p> <p>2.Menghitung uji statistik non parametrik komparasional pada suatu penelitian.</p> <p>3.Menggunakan uji statistik non parametrik komparasional pada suatu penelitian.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan dua indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan satu indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50'	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50'	<p><b>Materi:</b> Uji statistik non parametrik komparasional</p> <p><b>Pustaka:</b> Sugiyono, 2013. <i>Statistik Non Parametrik</i>. Bandung: Alfabeta.</p>	5%
15	Menghitung dan menerapkan teknik uji statistik non parametrik komparasional	<p>1.Menghitung dan menggunakan uji statistik non parametrik komparasional untuk pengujian hipotesis suatu penelitian.</p> <p>2.Menghitung uji statistik non parametrik komparasional untuk pengujian hipotesis penelitian.</p> <p>3.Menggunakan uji statistik non parametrik komparasional untuk pengujian hipotesis penelitian.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan dua indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan satu indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa belum mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50'	Kelompok kecil/ Peer learning Diskusi 2 X 50'	<p><b>Materi:</b> Uji statistik non parametrik komparasional</p> <p><b>Pustaka:</b> Sugiyono, 2013. <i>Statistik Non Parametrik</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p><b>Materi:</b> Uji non parametrik komparasional.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Uji statistik non parametrik komparasional</p> <p><b>Pustaka:</b> Sugiyono, 2013. <i>Statistik Non Parametrik</i>. Bandung: Alfabeta.</p>	5%
16	UjiAN AKHIR SEMESTER	<p>1.Memilih uji statistik yang tepat untuk rumusan masalah yang telah dibuat.</p> <p>2.Melakukan pengujian statistik untuk rumusan masalah yang telah dibuat.</p> <p>3.Melakukan penyimpulan untuk hasil analisis yang telah dibuat.</p> <p>4.Kesesuaian format laporan dengan sistematika yang telah ditentukan.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 jika mahasiswa mampu melakukan 4 indikator penilaian dengan baik; Skor 3 jika mahasiswa mampu melakukan tiga indikator penilaian dengan baik; Skor 2 jika mahasiswa mampu melakukan dua indikator penilaian dengan baik; Skor 1 jika mahasiswa mampu melakukan satu indikator penilaian dengan baik.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk artikel penelitian dengan format PKMAI. 2 x 50'	Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk artikel penelitian dengan format PKMAI. 2 x 50'	<p><b>Materi:</b> Laporan analisis data</p> <p><b>Pustaka:</b> Sudjana, 2013. <i>Metode Statistika</i>. Bandung: Tarsito.</p>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 April 2025

Koordinator Program Studi S1  
Hubungan Internasional

**UPM** Program Studi S1  
Hubungan Internasional



MAYA MUSTIKA KARTIKA SARI  
NIDN 0014057403



NIDN 0031039506

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 21:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

