

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Hubungan Internasional					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Keamanan Internasional		6420103020	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3	P=0	ECTS=4.77	3 31 Juli 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Muhammad Jullyo Bagus Firdaus, S.Sos.,M.A.; Iqbalulloh Azam Ramadhan, S.Sos., M.A.		Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.		MAYA MUSTIKA KARTIKA SARI		
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan						
	CPL-5	Menguasai konsep, teori , dan metodologi ilmu hubungan internasional yang meliputi aspek politik, ekonomi, sosial-budaya, dan hukum internasional serta keterkaitan antara aspek-aspek dalam konteks hubungan internasional						
	CPL-6	Mampu menganalisis permasalahan hubungan internasional baik ditingkat lokal, nasional, regional, maupun global.						
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Menyajikan pemikiran kritis dan analitis dalam menilai isu-isu keamanan internasional						
	CPMK - 2	Menganalisis berbagai konsep dan teori utama dalam studi Keamanan Internasional pada kajian Hubungan Internasional						
	CPMK - 3	Menerapkan berbagai teori dalam studi kasus hubungan internasional, baik dalam konteks historis maupun kontemporer.						
	CPMK - 4	Menganalisis isu keamanan internasional secara sistematis melalui presentasi lisan dan diskusi kelas.						
	CPMK - 5	Menunjukkan sikap kritis, etis, dan profesional dalam menanggapi isu keamanan global, regional, maupun nasional.						
	Matrik CPL - CPMK							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								

1. Hough, Peter; Pilbeam, Bruce; Stokes, Wendy (Eds.) (2015). International Security Studies: Theory and Practice (First edition). Routledge:London. 2. Buzan, B., & Hansen, L. (2009). The evolution of international security studies. Cambridge University Press. 3. United Nations Development Programme (UNDP). (1994). Human Development Report 1994. Oxford University Press. 4. Buzan, Barry.(1983).People, States, and Fear. Wheatsheaf Books							
Pendukung :							
1. Mearsheimer. John J. (2001). The tragedy of Great Power politics. (First Edition) W. W. Nanon & Company 2. Posen, Barry (2014). Restraint: a new foundation for U.S. grand strategy. Cornell University Press 3. Walt, Stephen M. (1987). The origins of alliances. Cornell University Press 4. Buzan, Wæver & de Wilde, Security: A New Framework for Analysis, 1998, Lynne Rienner Publisher 5. Johnston, Alastair Iain (1995). "Thinking about Strategic Culture", International Security, 19 (4): 32-64. 6. Anwar, D. F. (1996). Indonesia's strategic culture: ketahanan nasional, wawasan Nusantara, and Hankamrata. Centre for the Study of Australia-Asia Relations, Faculty of Asian and International Studies, Griffith University 7. Balzacq, T. (2005). The logic of securitization: From theory to practice. International Relations, 19(1), 53–61. https://doi.org/10.1177/0047117805050060 8. Lodgaard, S. (2011). Nuclear Disarmament and Non-Proliferation Towards a nuclear-weapon-free world?, Routledge 9. Snyder, J. (1977). The Soviet strategic culture: Implications for limited nuclear operations (RAND Report R-2154-AF). RAND Corporation. 10. Gray, C. S. (1999). Modern strategy. Oxford University Press 11. Brodie, B. (2015). Strategy in the Missile Age. PrincetonUP							
Dosen Pengampu		Muhammad Jullyo Bagus Firdaus, S.Sos., M.A. Iqbalulloh Azam Ramadhan, S.Sos., M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis konsep serta teori utama dalam studi Keamanan Internasional.	1.Mahasiswa dapat menjelaskan definisi dan ruang lingkup Keamanan Internasional. 2.Mahasiswa dapat menganalisis relevansi konsep dan teori Keamanan Internasional dalam konteks kontemporer.	Kriteria: 1.Ketepatan dan kejelasan argumentasi 2.Keaktifan dalam partisipasi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 150 Menit		Materi: Pengertian konsep Keamanan Internasional dalam Hubungan Internasional Pustaka: <i>Hough, Peter; Pilbeam, Bruce; Stokes, Wendy (Eds.) (2015). International Security Studies: Theory and Practice (First edition). Routledge:London.</i> Materi: Perkembangan Studi Keamanan Internasional Pustaka: <i>Buzan, B., & Hansen, L. (2009). The evolution of international security studies. Cambridge University Press.</i>	5%

2	1.Menganalisis konsep dan teori dalam Realisme dan Liberalisme institusional pada kajian Keamanan Internasional. 2.Mengidentifikasi asumsi dasar dari realisme dan liberalisme institusional sebagai perspektif utama dalam Hubungan Internasional	Ketepatan dalam memilih teori dalam menjelaskan studi kasus melalui grand theory di Hubungan Internasional	Kriteria: Ketepatan dalam berargumen dengan penjelasan studi kasus dan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab. 150 menit		Materi: Studi Keamanan dalam Teori HI: Pandangan Liberalisme Institusional Pustaka: <i>Posen, Barry (2014). Restraint: a new foundation for U.S. grand strategy. Cornell University Press</i> Materi: Studi Keamanan dalam Teori HI: Pandangan Realisme Pustaka: <i>Mearsheimer. John J. (2001). The tragedy of Great Power politics. (First Edition) W. W. Nanon & Company</i>	5%
3	Menafsirkan secara tepat konsep Balance of Power serta Balance of Threat dalam konteks Keamanan Internasional	Ketepatan dalam memilih konsep dalam menjelaskan studi kasus pada era perang dingin dan kontemporer	Kriteria: Ketepatan dalam berargumen dengan penjelasan studi kasus dan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi kelompok dari materi sebelumnya, ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab. 150 menit		Materi: Balance of Power vs Balance of Threat: Aliansi Pertahanan Pustaka: <i>Walt, Stephen M. (1987). The origins of alliances. Cornell University Press</i>	5%
4	1.Mengevaluasi tentang konsep perlombaan dan pelucutan senjata nuklir di era perang dingin 2.Menguji relevansi kedua konsep di era kontemporer	Menyajikan analisis tepat dari teori-teori dan konsep Keamanan Internasional.	Kriteria: Ketepatan dalam berargumen dengan penjelasan studi kasus dan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi kelompok dari materi sebelumnya, ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab. 150 menit		Materi: Arm Control: Proliferasi Nuklir Pustaka: <i>Lodgaard, S. (2011). Nuclear Disarmament and Non-Proliferation Towards a nuclear-weapon-free world?, Routledge</i> Materi: Strategi dan Upaya Proliferasi Nuklir Pustaka: <i>Brodie, B. (2015). Strategy in the Missile Age. PrincetonUP</i>	5%
5	Menganalisis secara tepat fenomena terorisme dalam konteks Keamanan Internasional.	Menyajikan analisis tepat dari teori-teori dan konsep Keamanan Internasional.	Kriteria: Ketepatan dalam berargumen dengan penjelasan studi kasus dan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi kelompok dari materi sebelumnya, ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab. 150 menit		Materi: Terorisme dalam perspektif Pertahanan Negara Pustaka: <i>Buzan, Wæver & de Wilde, Security: A New Framework for Analysis, 1998, Lynne Rienner Publisher</i>	5%
6	Menyajikan analisis tepat dari kedudukan agama dalam isu Keamanan Internasional.	Menyajikan analisis tepat dari teori-teori dan konsep Keamanan Internasional.	Kriteria: Ketepatan dalam berargumen dengan penjelasan studi kasus dan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi kelompok dari materi sebelumnya, ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab. 150 menit		Materi: Agama dan Konflik Internasional Pustaka: <i>Buzan, Barry. (1983). People, States, and Fear. Wheatshaf Books</i>	5%

7	Menyajikan analisis tepat dari tentara bayaran dan industri pertahanan dalam konteks Keamanan Internasional secara tradisional	1. Menyajikan analisis tepat dari teori-teori dan konsep Keamanan Internasional. 2. Penulisan essay ilmiah yang berisikan ulasan dari salah satu teori atau konsep dan studi kasus	Kriteria: Ketepatan dalam berargumen dengan penjelasan studi kasus dan teori secara lisan dan tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, ceramah, dan tanya jawab 150 menit		Materi: Private Military and Security Companies in the Contemporary World Pustaka: Buzan, Barry. (1983). <i>People, States, and Fear</i> . Wheatsheaf Books	5%
8	UTS	1. Mampu menjawab tes dengan benar 2. Mampu menganalisis teori dan konsep Keamanan Internasional 3. Menafsirkan beberapa konsep Keamanan Internasional secara tradisional	Kriteria: Ketepatan dalam mengelaborasi konsep dan penyampaian argumentasi secara jelas Bentuk Penilaian : Tes	Tes Lisan 150 menit		Materi: Materi pertemuan 1-7 Pustaka: Hough, Peter; Pilbeam, Bruce; Stokes, Wendy (Eds.) (2015). <i>International Security Studies: Theory and Practice (First edition)</i> . Routledge: London.	10%
9	1. Menyajikan analisis konsep Keamanan Internasional tentang Budaya Strategik dan Doktrin Militer 2. Mengevaluasi kedua konsep dalam kerangka keamanan nasional suatu negara	Memahami konsep serta menganalisis Budaya Strategik dan doktrin militer sebagai strategi kemananan negara dalam studi Keamanan Internasional	Kriteria: Partisipasi dan tanya jawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Langsung 150 menit	Pembelajaran Langsung	Materi: Budaya Strategik Pustaka: Johnston, Alastair lain (1995). "Thinking about Strategic Culture", <i>International Security</i> , 19 (4): 32-64. Materi: Pengantar Budaya Strategik Pustaka: Snyder, J. (1977). <i>The Soviet strategic culture: Implications for limited nuclear operations (RAND Report R-2154-AF)</i> . RAND Corporation. Materi: Budaya Strategik Indonesia Pustaka: Anwar, D. F. (1996). <i>Indonesia's strategic culture: ketahanan nasional, wawasan Nusantara, and Hankamrata</i> . Centre for the Study of Australia-Asia Relations, Faculty of Asian and International Studies, Griffith University	5%

10	1.Mampu berpikir kritis dan analitis tentang relevansi paradigma Keamanan Internasional secara tradisional melalui mazhab Copenhagen 2.Mengevaluasi kewantran tradisional dan non tradisional 3.Mengidentifikasi level analisis studi Keamanan Internasional mulai dari individu, nasional dan global	1.Mampu menguraikan konsep dan teori Keamanan Internasional kritis 2.Mampu memberikan pandangan tentang keamanan secara tradisional dan non tradisional	Kriteria: Ketepatan dan kejelasan konsep yang dipilih Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok dari materi sebelumnya, ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. 150 menit	Materi: Pengantar Studi Keamanan Kritis Pustaka: Buzan, Barry. (1983). <i>People, States, and Fear</i>. Wheatsheaf Books Materi: Copenhagen Pustaka: Buzan, Wæver & de Wilde, <i>Security: A New Framework for Analysis</i>, 1998, Lynne Rienner Publisher Materi: Studi Keamanan Kritis Pustaka: Buzan, B., & Hansen, L. (2009). <i>The evolution of international security studies</i>. Cambridge University Press.	5%
11	Mampu melakukan analisis secara kritis terkait konsep Sekuritisasi dan Desekuritisasi dalam kajian Keamanan Internasional	1.Mampu menguraikan konsep Sekuritisasi dan Desekuritisasi dalam kajian Keamanan Internasional 2.Mampu mengidentifikasi kasus yang termasuk sekuritisasi dan Desekuritisasi pada level nasional maupun global	Kriteria: 1.Ketepatan dan kejelasan konsep yang dipilih 2.Mampu mengevaluasi kebijakan Sekuritisasi dan Desekuritisasi negara dalam kajian Keamanan Internasional Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok dari materi sebelumnya, ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. 150 menit	Materi: Sekuritisasi Pustaka: Balzacq, T. (2005). <i>The logic of securitization: From theory to practice</i>. <i>International Relations</i>, 19(1), 53–61. https://doi.org/..... Materi: Desekuritisasi Pustaka: Buzan, Wæver & de Wilde, <i>Security: A New Framework for Analysis</i>, 1998, Lynne Rienner Publisher	5%
12	Menyajikan analisis tentang Human Security	1.Mampu menguraikan konsep Human Security dalam kajian Keamanan Internasional 2.Menelaah relevansi Human Security di era kontemporer	Kriteria: 1.Ketepatan dan kejelasan konsep yang dipilih 2.Elaborasi konsep dan kasus terkini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok dari materi sebelumnya, ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. 150 menit	Materi: Human Security Pustaka: <i>United Nations Development Programme (UNDP). (1994). Human Development Report 1994</i>. Oxford University Press.	5%
13	1.Menerapkan kajian Gender dalam kerangka Keamanan Internasional 2.Menimbang isu gender sebagai salah satu narasi Keamanan internasional	Mampu Menguraikan konsep Human Security dalam kajian Keamanan Internasional	Kriteria: Ketepatan dan kejelasan konsep yang dipilih Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok dari materi sebelumnya, ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. 150 menit	Materi: Gender dalam Keamanan Internasional Pustaka: Hough, Peter; Pilbeam, Bruce; Stokes, Wendy (Eds.) (2015). <i>International Security Studies: Theory and Practice (First edition)</i>. Routledge:London.	5%

14	1. Menyajikan analisis dari studi kasus Lingkungan terkait Perubahan Iklim dalam kerangka keamanan Internasional 2. Memberikan pandangan kritis tentang isu lingkungan dan perubahan iklim	Mampu Menguraikan studi kasus tentang Isu Lingkungan dan Perubahan Iklim dalam Keamanan Internasional	Kriteria: Ketepatan dan kejelasan konsep yang dipilih Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok dari materi sebelumnya, ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. 150 menit		Materi: Isu Lingkungan dan Perubahan Iklim Pustaka: Hough, Peter; Pilbeam, Bruce; Stokes, Wendy (Eds.) (2015). <i>International Security Studies: Theory and Practice (First edition)</i> . Routledge: London.	5%
15	1. Menyajikan analisis dari studi kasus isu kesehatan dan pandemi global dalam studi Keamanan Internasional 2. Mengevaluasi dan mengkritisi melalui konsep sekuritasi dan desekuritisasi tentang pandemi global	Mampu Menguraikan studi kasus tentang isu kesehatan dan pandemi global dalam studi Keamanan Internasional	Kriteria: Ketepatan dan kejelasan konsep yang dipilih Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok dari materi sebelumnya, ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. 150 menit		Materi: Isu Kesehatan dan Pandemi Pustaka: Hough, Peter; Pilbeam, Bruce; Stokes, Wendy (Eds.) (2015). <i>International Security Studies: Theory and Practice (First edition)</i> . Routledge: London.	5%
16	UAS	1. Mampu menyelesaikan tes dengan benar 2. Mampu mengevaluasi keamanan non tradisional di era kontemporer	Kriteria: Ketepatan menjawab pertanyaan sesuai dengan konsep dan teori Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis 150 menit		Materi: Materi pertemuan 9-15 Pustaka: Buzan, B., & Hansen, L. (2009). <i>The evolution of international security studies</i> . Cambridge University Press. Materi: Materi pertemuan 9-15 Pustaka: Buzan, Wæver & de Wilde, <i>Security: A New Framework for Analysis</i> , 1998, Lynne Rienner Publisher Materi: Materi pertemuan 9-15 Pustaka: Buzan, Barry. (1983). <i>People, States, and Fear</i> . Wheatsheaf Books	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	57.5%
2.	Penilaian Portofolio	2.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 September 2025

Koordinator Program Studi S1
Hubungan Internasional

UPM Program Studi S1
Hubungan Internasional



MAYA MUSTIKA KARTIKA SARI
NIDN 0014057403



NIDN 0031039506

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 15:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

