

		Universitas Negeri Surabaya Program Studi S1 MKDU										Kode Dokumen																																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																													
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																	
MPK-Pelaporan Program			1000002064				T=2 P=0 ECTS=3.18			6		6 Desember 2025																																																	
OTORISASI			Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																				
			TIM MBKM			TIM MBKM																																																							
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																											
		CPL-3		Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																									
		CPL-4		Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																									
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																											
		CPMK - 1		mampu menyusun laporan yang berisi fakta dan analisa																																																									
		Matrik CPL - CPMK																																																											
				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td colspan="2">CPL-3</td> <td colspan="2">CPL-4</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	CPL-3		CPL-4		CPMK-1				✓																																						
		CPMK	CPL-3		CPL-4																																																								
CPMK-1				✓																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																													
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																													
CPMK-1																																																													
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah mendorong mahasiswa mampu menulis laporan kegiatan dari suatu program																																																											
Pustaka		Utama :																																																											
		1. Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta																																																											
		Pendukung :																																																											
Dosen Pengampu																																																													
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																																							

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	5%
2	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	5%
3	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	5%
4	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	5%
5	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	5%

6	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	10%
7	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	10%
8	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	5%
9	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	5%
10	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	5%

11	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	5%
12	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	5%
13	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	5%
14	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	10%
15	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta	10%

16	Mampu menyusun laporan yang menggambarkan fakta dan analisa	Ketepatan penyusunan laporan	Kriteria: Tepat > 65 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi 2 x 50		Materi: laporan Pustaka: <i>Vimal P. Shah, 2006. Menyusun Laporan Penelitian. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta</i>	5%
----	---	------------------------------	---	-------------------	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	72.5%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.