


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----|-----------|---------------------------|----------------|-----------|-------|-------|--------|--------|----|----|----|--------|--|---|--|--------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik</div> <div>Program Studi S1 Ilmu Administrasi Negara</div> | | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Governansi dan Pembangunan | 6320103664 | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 3 | 1 Agustus 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Deby Febriyan Eprilianto, S.Sos., MPA., Muhammad Farid Ma'ruf, S.Sos., MAP. | | Muhammad Farid Ma'ruf, S.Sos., MAP. | | | EVA HANY FANIDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Menguasai konsep pelayanan publik, governansi dan pembangunan, pemerintahan daerah, serta governansi digital. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu mentransformasi aktivitas, berkomunikasi, dan mengambil keputusan dalam berorganisasi dan bermasyarakat berdasarkan hasil analisis informasi dan data. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-13 | Mampu mengorganisasikan kegiatan pelayanan publik dan pembangunan, baik organisasi pemerintah, swasta, nirlaba, atau badan usaha milik pemerintah yang memenuhi kepentingan publik yang berintegritas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menerapkan konsep governansi dalam konteks pembangunan daerah (C3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mengevaluasi efektivitas model governansi digital dalam pembangunan (C5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Menciptakan strategi kolaborasi multi-pihak untuk pembangunan inklusif (C6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-7</td><td>CPL-9</td><td>CPL-13</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table> | | | | | | CPMK | CPL-7 | CPL-9 | CPL-13 | CPMK-1 | ✓ | | | CPMK-2 | | ✓ | | CPMK-3 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | CPL-7 | CPL-9 | CPL-13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan konsep governansi dan manajemen pembangunan, berbagai teori dasar governansi, struktur dan organisasi governansi, stakeholder dalam pembangunan, serta teori dasar dan konsep dari perencanaan dan kinerja pembangunan dalam tantangan dan masa depan governansi. Mata kuliah ini dilaksanakan dengan metode pembelajaran ceramah, diskusi kelompok, kuiz, studi kasus dan pembelajaran berbasis masalah. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div>1. Ansell, C., & Torfing, J. (Eds.). (2022). Handbook on Theories of Governance. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing. https://doi.org/10.4337/9781800371972</div> <div>2. Willis, K. (2021). Theories and practices of development. (3rd ed.). Routledge</div> <div>3. Bawole, N. J., Hossain, F., Ghalib, K. A., Rees, J. C., & Mamman, A. (Eds.). (2017). Development Management Theory and practice. Routledge. www.routledge.com/</div> <div>4. Turner, M., Hulme, D., & McCourt, W. (2015). Governance, Management and Development. In Governance, Management and Development. Macmillan Education UK. https://doi.org/10.1007/978-1-137-53245-9</div> <div>5. Lenssen, J. J., Dentchev, N. A., & Roger, L. (2014). Sustainability, Risk management and governance: towards an integrative approach. Corporate Governance (Bingley), 14(5), 670–684. https://doi.org/10.1108/CG-07-2014-0077</div> <div>6. Aven, T., & Renn, O. (2010). Risk Management and Governance: Concepts, Guidelines and Applications (Vol. 16). Springer</div> <div>7. Osborne, S.P (Ed.). (2010). The New Public Governance? Emerging Perspectiveon the Theory and Practice of Public Governance. London: Routledge.</div> <div>8. Jan Nederveen Pieterse. (2010). Development theory: deconstructions/reconstructions. Sage Publication</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 1. Mabogunje, L. A. (2016). The Development Process: A spatial perspective (Vol. 14). Routledge. 2. Osborne, S.P (Ed.). (2010). The New Public Governance? Emerging Perspective on the Theory and Practice of Public Governance. London: Routledge. | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------------|---|---------------------|
| Dosen Pengampu | | Muhammad Farid Ma'ruf, S.Sos., M.AP. Deby Febriyan Eprilianto, S.Sos., MPA. Dr. Ajie Hanif Muzaqi, S.AP., M.AP. M.Noer Falaq Al Amin, S.I.P., M.K.P. Adam Jamal, S.I.P., M.P.A. | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mampu menjelaskan konsep governansi dan manajemen pembangunan | Mahasiswa Mampu Ketepatan analisis untuk menjelaskan konsep governansi dalam pembangunan | Kriteria: Ketepatan analisis untuk menjelaskan konsep governansi dalam pembangunan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah dan Tanya Jawab 3 x 50 | | Materi: Definisi dan terminologi kunci Governansi dan manajemen pembangunan Pustaka: Ansell, C., & Torfing, J. (Eds.). (2022). <i>Handbook on Theories of Governance</i> . Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing. https://doi.org/..... | 5% |
| 2 | Mampu menjelaskan berbagai teori dasar governansi model dan studi kasus | Mahasiswa mampu menjelaskan Ketepatan analisis dan kemampuan komunikasi dalam menjelaskan berbagai teori dasar governansi dan studi kasus | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan komunikasi dalam menjelaskan berbagai teori dasar governansi dan studi kasus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah dan Diskusi | | Materi: Teori dasar governansi Pustaka: Ansell, C., & Torfing, J. (Eds.). (2022). <i>Handbook on Theories of Governance</i> . Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing. https://doi.org/..... Materi: Model-model governansi Pustaka: Willis, K. (2021). <i>Theories and practices of development</i> . (3rd ed.). Routledge | 5% |
| 3 | Mampu menjelaskan konsep-konsep yang mendasari governansi dan pembangunan | Mahasiswa mampu menjelaskan Ketepatan analisis dan kemampuan menjelaskan konsep-konsep yang mendasari governansi dan pembangunan | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan menjelaskan konsep-konsep yang mendasari governansi dan pembangunan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi 3 x 50 | | Materi: Public Participation Pustaka: Ansell, C., & Torfing, J. (Eds.). (2022). <i>Handbook on Theories of Governance</i> . Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing. https://doi.org/... Materi: Deliberative Policy Pustaka: Ansell, C., & Torfing, J. (Eds.). (2022). <i>Handbook on Theories of Governance</i> . Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing. https://doi.org/... | 5% |
| 4 | Mampu menjelaskan Theoretical Modes of Governance Analysis | Mahasiswa mampu menjelaskan Ketepatan analisis dan kemampuan menjelaskan Theoretical Modes of Governance Analysis | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan menjelaskan Theoretical Modes of Governance Analysis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi dan tanya jawab 3 x 50 | | Materi: Information based governance theory Pustaka: Turner, M., Hulme, D., & McCourt, W. (2015). <i>Governance, Management and Development</i> . In <i>Governance, Management and Development</i> . Macmillan Education UK. https://doi.org/... | 5% |
| 5 | Mampu mengemukakan bentuk-bentuk Governansi | Mahasiswa mampu menjelaskan Ketepatan analisis dan kemampuan mengemukakan bentuk-bentuk Governansi | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan mengemukakan bentuk-bentuk Governansi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi dan tanya jawab 3 x 50 | | Materi: Democratic network governance Pustaka: Turner, M., Hulme, D., & McCourt, W. (2015). <i>Governance, Management and Development</i> . In <i>Governance, Management and Development</i> . Macmillan Education UK. https://doi.org/... | 5% |
| 6 | Mampu menguraikan struktur dan organisasi dalam governansi dan manajemen pembangunan | Mahasiswa mampu menjelaskan Ketepatan analisis dan kemampuan menguraikan struktur dan organisasi dalam governansidan manajemen pembangunan | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan menguraikan struktur dan organisasi dalam governansidan manajemen pembangunan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi dan Tanya Jawab 3 x 50 | | Materi: Hubungan antar lembaga dalam governance Pustaka: Turner, M., Hulme, D., & McCourt, W. (2015). <i>Governance, Management and Development</i> . In <i>Governance, Management and Development</i> . Macmillan Education UK. https://doi.org/... | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------------|---|--|-----|
| 7 | Mampu mengklasifikasi an peran stakeholder dan aktor dalam governansi dan manajemen Pembangunan | Mahasiswa mampu menjelaskan Ketepatan analisis dan kemampuan mengklasifikasi an peran stakeholder dan aktor dalam governansi dan manajemen Pembangunan | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan mengklasifikasi an peran stakeholder dan aktor dalam governansi dan manajemen Pembangunan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi kelompok 3 x 50 | | Materi: Identifikasi dan peran stakeholder 10 Partisipasi masyarakat dalam proses pembangunan Pustaka: <i>Lenssen, J. J., Dentchev, N. A., & Roger, L. (2014). Sustainability, Risk management and governance: towards an integrative approach. Corporate Governance (Bingley), 14(5), 670–684. https://doi.org/...</i> | 5% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Evaluasi Sumatif: Ketepatan analisis untuk menjelaskan Konsep dasar governansi dan Pembangunan, teori dasar governansi dan pembangunan, konsep-konsep yang mendasari governansi dan Pembangunan Theoretical Modes of Governance Analysis; menguraikan struktur dan organisasi dalam governansi dan manajemen pembangunan dan mengklasifikasi peran Stakeholder dan aktor dalam governansi dan manajemen pembangunan | Kriteria: Evaluasi Sumatif: Ketepatan analisis untuk menjelaskan Konsep dasar governansi dan Pembangunan, teori dasar governansi dan pembangunan, konsep-konsep yang mendasari governansi dan Pembangunan Theoretical Modes of Governance Analysis; menguraikan struktur dan organisasi dalam governansi dan manajemen pembangunan dan mengklasifikasi peran Stakeholder dan aktor dalam governansi dan manajemen pembangunan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | | Evaluasi Sumatif: Ketepatan analisis untuk menjelaskan Konsep dasar governansi dan Pembangunan, teori dasar governansi dan pembangunan, konsep-konsep yang mendasari governansi dan Pembangunan Theoretical Modes of Governance Analysis; menguraikan struktur dan organisasi dalam governansi dan manajemen pembangunan dan mengklasifikasi peran Stakeholder dan aktor dalam governansi dan manajemen pembangunan 100 Menit | Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: <i>Turner, M., Hulme, D., & McCourt, W. (2015). Governance, Management and Development. In Governance, Management and Development. Macmillan Education UK. https://doi.org/...</i> | 10% |
| 9 | Mampu menelaah Kebijakan Publik dan Perencanaan Pembangunan | Mahasiswa mampu menjelaskan Ketepatan analisis dan kemampuan menelaah kebijakan publik dalam perencanaan pembangunan | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan menelaah kebijakan publik dalam perencanaan pembangunan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Quiz 3 X 50 | | Materi: Dampak kebijakan terhadap pembangunan Pustaka: <i>Lenssen, J. J., Dentchev, N. A., & Roger, L. (2014). Sustainability, Risk management and governance: towards an integrative approach. Corporate Governance (Bingley), 14(5), 670–684. https://doi.org/...</i> | 5% |
| 10 | Mampu memahami Manajemen Proyek dalam governansi dan manajemen pembangunan | Mahasiswa mampu Ketepatan analisis dan kemampuan memahami manajemen proyek dalam governansi dan manajemen pembangunan | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan memahami manajemen proyek dalam governansi dan manajemen pembangunan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi Kelompok 3 x 50 | | Materi: Siklus hidup proyek pembangunan Pustaka: <i>Osborne, S.P (Ed.). (2010). The New Public Governance? Emerging Perspectiveon the Theory and Practice of Public Governance. London: Routledge.</i> | 5% |
| 11 | Mampu memahami Manajemen Proyek dalam governansi dan manajemen pembangunan | Mahasiswa mampu Ketepatan analisis dan kemampuan memahami manajemen proyek dalam governansi dan manajemen pembangunan | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan memahami manajemen proyek dalam governansi dan manajemen pembangunan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi Kelompok 3 x 50 | | Materi: Manajemen risiko dalam proyek pembangunan Pustaka: <i>Mabogunje, L. A. (2016). The Development Process: A spatial perspective (Vol. 14). Routledge.</i> | 5% |
| 12 | Mampu mengklasifikasi Pengukuran dan Evaluasi Kinerja Pembangunan | Mahasiswa mampu menjelaskan Ketepatan analisis dan kemampuan mengklasifikasi pengukuran dan evaluasi kinerja pembangunan | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan mengklasifikasi pengukuran dan evaluasi kinerja pembangunan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi 3 x 50 | | Materi: Indikator kinerja utama (KPI) dalam pembangunan Pustaka: <i>Osborne, S.P (Ed.). (2010). The New Public Governance? Emerging Perspectiveon the Theory and Practice of Public Governance. London: Routledge.</i> | 5% |
| 13 | Mampu menelaah manajemen risiko dalam pembangunan | Mahasiswa mampu menjelaskan Ketepatan analisis dan kemampuan menelaah manajemen risiko dalam pembangunan | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan menelaah manajemen risiko dalam pembangunan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi kelompok 3 x 50 | | Materi: Studi kasus manajemen risiko dalam pembangunan Pustaka: <i>Jan Nederveen Pieterse. (2010). Development theory: deconstructions/reconstructions. Sage Publication</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------------------|---|---|-----|
| 14 | Mampu menganalisis tantangan dan masa depan Governansi dalam Pembangunan | Mahasiswa mampu menjelaskan Ketepatan analisis dan kemampuan menganalisis tantangan dan masa depan Governansi dalam Pembangunan | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan menganalisis tantangan dan masa depan Governansi dalam Pembangunan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi kelompok 3 x 50 | | Materi: Introduction sustainable development Pustaka: Aven, T., & Renn, O. (2010). <i>Risk Management and Governance: Concepts, Guidelines and Applications</i> (Vol. 16). Springer | 5% |
| 15 | Mampu menganalisis tantangan dan masa depan Governansi dalam Pembangunan | Mahasiswa mampu menjelaskan Ketepatan analisis dan kemampuan menganalisis tantangan dan masa depan Governansi dalam Pembangunan | Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan menganalisis tantangan dan masa depan Governansi dalam Pembangunan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi kelompok 3 x 50 | | Materi: Introduction sustainable development Pustaka: Aven, T., & Renn, O. (2010). <i>Risk Management and Governance: Concepts, Guidelines and Applications</i> (Vol. 16). Springer | 10% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | Bentuk Penilaian : Tes | | Evaluasi Sumatif: Ketepatan analisis untuk menelaah Kebijakan, perencanaan dan penganggaran Pembangunan; memahami manajemen Proyek dalam governance dan manajemen pembangunan; mengklasifikasi pengukuran dan evaluasi kinerja pembangunan; menelaah manajemen risiko dalam pembangunan; dan menganalisis tantangan dan masa depan governansi dan pembangunan 100 | Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Ansell, C., & Torfing, J. (Eds.). (2022). <i>Handbook on Theories of Governance</i> . Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing. https://doi.org/... | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 80% |
| 2. | Tes | 20% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



EVA HANY FANIDA
NIDN 0019018306



NIDN 0009049104

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 01:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

