



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Ilmu Administrasi Negara**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan					
Kinerja Organisasi Publik		6320102046		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	6 Desember 2025					
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi						
							EVA HANY FANIDA						
Model Pembelajaran		Case Study											
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK											
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)											
		Matrik CPL - CPMK											
			CPMK										
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)											
Deskripsi Singkat MK		CPMK											
		Minggu Ke											
Pustaka		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16											
		Utama :											
		1. Simanjuntak, Payaman J. 2011. Manajemen dan Evaluasi Kinerja. Lembaga Penerbit FEUI 2. Sinambela, Lijan Poltak. 2012. Kinerja Pegawai. Graha Ilmu. 3. Uno, Hamzah B. 2012. Teori Kinerja dan Pengukurannya. Bumi Aksara. 4. Wibowo. 2014. Manajemen Kinerja. Rajawali Pers. 5. Dally, Dadang. 2010. Balanced Score Card . Rosda. 6. Dunleavy, Patrick. 2013. Growing The Productivity of GovernmentServices . Edward Elgar Publishing, Inc.											
Dosen Pengampu		Pendukung :											
		Tauran, S.Sos., M.Soc.Sc. Badrudin Kurniawan, S.AP., M.AP. Trenda Aktiva Oktariyanda, S.AP., M.AP. Galih Wahyu Pradana, S.A.P., M.Si.											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]					
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	Bobot Penilaian (%)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)						

1	Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi sektor publik	Mahasiswa dapat menjelaskan organisasi sektor publik. Mahasiswa dapat menjelaskan kerangka kerja organisasi. Mahasiswa dapat menjelaskan tipe-tipe organisasi.	Kriteria: 1.Menilai pemahaman tentang: 2.Definisi organisasi 3.Kerangka kerja organisasi 4.Tipe organisasi	Ceramah Diskusi Tanya Jawab 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pengukuran kinerja sektor publik.	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengukuran Kinerja Sektor Publik. Mahasiswa mampu menguraikan Ruang lingkup Pengukuran Kinerja Sektor Publik	Kriteria: Menilai pemahaman tentang pengertian dasar pengukuran kinerja dan ruang lingkup pengukuran kinerja.	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu menjabarkan fokus pengukuran kinerja sektor publik.	- Mahasiswa mampu menjelaskan Fokus Pengukuran Kinerja Sektor Publik - Mahasiswa mampu membedakan pelaksanaan Pengukuran Kinerja Sektor Publik dengan Sektor Komersil.	Kriteria: 1.Menilai pemahaman tentang: 2.- Fokus Pengukuran Kinerja Sektor Publik 3.- Perbedaan dengan Sektor Komersil 4.- Manfaat dan Peran Pengukuran Kinerja Sektor Publik dalam regulasi	Kelompok kerja Diskusi 4 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu menjabarkan fokus pengukuran kinerja sektor publik.	- Mahasiswa mampu menjelaskan Fokus Pengukuran Kinerja Sektor Publik - Mahasiswa mampu membedakan pelaksanaan Pengukuran Kinerja Sektor Publik dengan Sektor Komersil.	Kriteria: 1.Menilai pemahaman tentang: 2.- Fokus Pengukuran Kinerja Sektor Publik 3.- Perbedaan dengan Sektor Komersil 4.- Manfaat dan Peran Pengukuran Kinerja Sektor Publik dalam regulasi	Kelompok kerja Diskusi 4 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu menguraikan Siklus Pengukuran Kinerja Sektor Publik	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Tahapan dalam Siklus Pengukuran Kinerja Sektor Publik	Kriteria: Menilai pemahaman tentang Siklus Pengukuran Kinerja Sektor Publik	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Simulasi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi Pengembangan Indikator Kinerja	Mahasiswa dapat menjabarkan fungsi Pengembangan Indikator Kinerja	Kriteria: Menilai pemahaman tentang fungsi Pengembangan Indikator Kinerja	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, 4 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi Pengembangan Indikator Kinerja	Mahasiswa dapat menjabarkan fungsi Pengembangan Indikator Kinerja	Kriteria: Menilai pemahaman tentang fungsi Pengembangan Indikator Kinerja	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, 4 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu memahami materi pertemuan 1-7	Menjelaskan materi pertemuan 1-7	Kriteria: 1.Bobot soal: 2.Nomor 1- 3 = 20 3.Nomor 4 = 40	Tes 2 X 50			0%

9	Mahasiswa mampu menjelaskan Kategori Pengukuran Kinerja.	1. Mahasiswa mampu memahami Berbagai Kategori Pengukuran Kinerja. 2. Mahasiswa mampu memahami Berbagai Pendekatan Pengukuran Kinerja.	Kriteria: Menilai pemahaman tentang Kategori Pengukuran Kinerja.	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Simulasi 4 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Kategori Pengukuran Kinerja.	1. Mahasiswa mampu memahami Berbagai Kategori Pengukuran Kinerja. 2. Mahasiswa mampu memahami Berbagai Pendekatan Pengukuran Kinerja.	Kriteria: Menilai pemahaman tentang Kategori Pengukuran Kinerja.	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Simulasi 4 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Akuntabilitas Kinerja	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pengertian Akuntabilitas 2. Mahasiswa mampu menyebutkan Kendala Akuntabilitas 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Akuntabilitas Kinerja Sektor Publik di Indonesia	Kriteria: Menilai pemahaman tentang mendeskripsikan Akuntabilitas Kinerja	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Simulasi 4 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Akuntabilitas Kinerja	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pengertian Akuntabilitas 2. Mahasiswa mampu menyebutkan Kendala Akuntabilitas 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Akuntabilitas Kinerja Sektor Publik di Indonesia	Kriteria: Menilai pemahaman tentang mendeskripsikan Akuntabilitas Kinerja	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Simulasi 4 X 50			0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 - 6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 - 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 - 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 - 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 - 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 - 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 - 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 14:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa