



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Ilmu Administrasi Negara**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Perencanaan Pembangunan		6320103094			T=3	P=0	ECTS=4.77	5	6 Desember 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
		.....			.....			EVA HANY FANIDA											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
	.....																		
	CPMK																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		.....																	
Deskripsi Singkat MK	.....																		
	.....																		
Pustaka	Utama :		.....																
	1. Bovaird, Tony.2010. Public managemen and Governance, Roudledge 2. Bryson, John. 2011. Strategic Planning for Public and Non Profit Organization. Jossy Bass 3. Moehleriono, 2012. Perencanaan, Aplikasi dan Pengembangan Indikator Kinerja Utama, Rajawali Press 4. Pollit, Cristthoper.2011. Public Management Reform, Oxford University Press 5. Jinghan,M.L. 2012. Ekonomi pembangunan dan perencanaan, rajawali press. 6. Wibawa, Samodra. 2012. Mengelola Negara, Gava Media 7. Tarigan, Robinson,2012. Perencanaan Pembangunan Wilayah, Bumi Aksara 8. Rakhamat, 2013, Dimensi Strategis Manajemen Pembangunan, Graha Ilmu																		
	Pendukung :		.....																
Dosen Pengampu		Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si. Muhammad Farid Ma'ruf, S.Sos., M.AP. Badrudin Kurniawan, S.AP., M.AP. Galih Wahyu Pradana, S.A.P., M.Si.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)									
			Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												

1	mampu menjelaskan ruang lingkup perencanaan pembangunanmampu menjelaskan pendekatan dalam perencanaan pembangunan	1.Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup perencanaan pembangunan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dalam perencanaan pembangunan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan dalam pembangunan dengan baik (bobot nilai : 15)	kuliah mimbar dan diskusi 4 X 50			0%
2	mampu menjelaskan ruang lingkup perencanaan pembangunanmampu menjelaskan pendekatan dalam perencanaan pembangunan	1.Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup perencanaan pembangunan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dalam perencanaan pembangunan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan dalam pembangunan dengan baik (bobot nilai : 15)	kuliah mimbar dan diskusi 4 X 50			0%
3	menjelaskan unsur pokok perencanaan pembangunan	Mahasiswa mampu menjelaskan unsur pokok dalam perencanaan pembangunan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mendeskripsikan analisis berdasarkan dokumen perencanaan secara lengkap dan benar (bobot nilai maksimal 85)	kuliah mimbar dan kajian literatur 2 X 50			0%
4	menjelaskan unsur pokok perencanaan pembangunan	Mahasiswa mampu menjelaskan unsur pokok dalam perencanaan pembangunan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mendeskripsikan analisis berdasarkan dokumen perencanaan secara lengkap dan benar (bobot nilai maksimal 85)	kuliah mimbar dan kajian literatur 2 X 50			0%
5	Mampu menjelaskan sistem perencanaan pembangunan nasional (SPPN) dan daerah	Menjelaskan sistem perencanaan pembangunan nasional dan daerah		kuliah mimbar dan diskusi 4 X 50			0%
6	Mampu menjelaskan sistem perencanaan pembangunan nasional (SPPN) dan daerah	Menjelaskan sistem perencanaan pembangunan nasional dan daerah		kuliah mimbar dan diskusi 4 X 50			0%
7	mampu menganalisis beberapa teknik Perencanaan Pembangunan daerah	Mahasiswa mampu menganalisis teknik Perencanaan Pembangunan di daerah		kuliah mimbar dan kajian analisis dokumen perencanaan pembangunan 2 X 50			0%

8	Menguasai konsep dasar perencanaan pembangunan dalam konteks kajian teori administrasi publikMengusai berbagai jenis pendekatan dalam perencanaan pembangunanMemberikan penilaian terhadap teknik perencanaan pembangunan suatu daerahMenganalisis dokumen perencanaan pembangunan suatu daerah	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembangunan 2.Mahasiswa memiliki pemahaman berbagai jenis pendekatan dalam perencanaan pembangunan 3.Mahasiswa mampu memberikan penilaian terhadap teknik perencanaan pembangunan 4.Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis dokumen perencanaan pembangunan	<b>Kriteria:</b> 1.Jelaskan Pengertian dan ruang lingkup perencanaan pembangunann (bobot nilai : 15) 2.Jelaskan Pendekatan dalam perencanaan pembangunan (bobot nilai : 20)Jelaskan beberapa unsur pokok perencanaan pembangunan 3.(bobot nilai : 25)Jelaskan sistem perencanaan pembangunan nasional dan daerah. (bobot nilai : 35)	2 X 50			0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

