


|  | Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan | | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|-----|-----------|---------------------------|----------------|------|-------|--------|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|---------|--|
| | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Filsafat Ilmu | 8920102187 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 1 | 1 Mei 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dr. Made Pramono, M.Hum | | | | | HERI WAHYUDI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya kebugaran fisik, kesehatan mental, dan sosial di bidang ilmu keolahragaan. (PLO-7) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-10 | Mampu berfikir kritis, logis, inovatif dan sistematis guna mengembangkan dan mengoptimalkan potensi dunia usaha dan industri di bidang ilmu keolahragaan. (PLO-10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menerapkan konsep-konsep dasar filsafat ilmu dalam analisis masalah etika dalam praktik keilmuan (C3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Menganalisis dampak pengembangan ilmu pengetahuan terhadap nilai-nilai kebangsaan dan budaya nasional (C4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mengevaluasi berbagai teori filsafat ilmu dalam konteks pengembangan karakter tangguh dan adaptif (C5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Menciptakan solusi inovatif untuk masalah etis yang muncul dari penggunaan ilmu pengetahuan dan teknologi (C6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 5 | Menerapkan prinsip-prinsip filsafat ilmu dalam pengembangan pemikiran kritis dan sistematis (C3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 6 | Menganalisis peran filsafat ilmu dalam membentuk sikap ilmiah yang kreatif dan inovatif (C4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 7 | Mengevaluasi kontribusi filsafat ilmu terhadap pengembangan keilmuan yang inklusif dan berjiwa kewirausahaan (C5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 8 | Menciptakan metodologi baru dalam penelitian yang berlandaskan pada prinsip-prinsip filsafat ilmu (C6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 9 | Menerapkan nilai-nilai etika akademik dalam diskusi dan analisis kasus-kasus filsafat ilmu (C3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 10 | Menganalisis dan mengevaluasi peran filsafat ilmu dalam menghadapi tantangan global dan lokal (C4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | | CPMK | CPL-7 | CPL-10 | CPMK-1 | | | CPMK-2 | | | CPMK-3 | | | CPMK-4 | | | CPMK-5 | | | CPMK-6 | | | CPMK-7 | | | CPMK-8 | | | CPMK-9 | | | CPMK-10 | |
| CPMK | CPL-7 | CPL-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | <table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|---|---------------------------------|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah Filsafat Ilmu pada jenjang S1 program studi Masase membahas tentang landasan filosofis dari ilmu pengetahuan, termasuk pemahaman tentang epistemologi, metodologi, dan etika ilmiah. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk memperkenalkan mahasiswa pada konsep-konsep dasar dalam filsafat ilmu serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis dalam konteks ilmiah. Ruang lingkupnya meliputi diskusi tentang sifat pengetahuan, proses pembentukan ilmu pengetahuan, peran paradigma dalam ilmu pengetahuan, serta kritik terhadap metode ilmiah. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1. Filsafat Ilmu - A Heris Hermawan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Made Pramono, S.S., M.Hum. Dr. Ratna Candra Dewi, S.KM., M.Kes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep dasar filsafat ilmu dalam analisis masalah etika dalam praktik keilmuan. | 1.Relevansi konsep filsafat ilmu dengan masalah etika praktik keilmuan 2.Kemampuan mengidentifikasi dilema etika dalam praktik keilmuan 3.Kemampuan menganalisis dilema etika dengan menggunakan konsep filsafat ilmu | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran berbasis diskusi, studi kasus, dan analisis kritis. 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang studi kasus dilema etika dalam praktik keilmuan | Materi: Pengantar Filsafat Ilmu, Konsep Etika dalam Ilmu Pengetahuan, Dilema Etika dalam Praktik Keilmuan, Penerapan Konsep Filsafat Ilmu dalam Analisis Etika Pustaka: Handbook Perkuliahan | | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep dasar filsafat ilmu dalam menganalisis masalah etika yang muncul dalam praktik keilmuan. | 1.Analisis konsep filsafat ilmu dalam konteks etika keilmuan 2.Identifikasi dilema etika dalam praktik keilmuan 3.Evaluasi solusi etika dalam konteks keilmuan | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi. 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang studi kasus etika keilmuan | Materi: Konsep dasar filsafat ilmu, Etika keilmuan, Dilema etika dalam praktik keilmuan Pustaka: Handbook Perkuliahan | | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|-----|
| 3 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara pengembangan ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai kebangsaan dan budaya nasional. | 1.pengembangan ilmu pengetahuan 2.nilai-nilai kebangsaan 3.budaya nasional | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Tes | Diskusi kelompok dan presentasi. 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang contoh-contoh konkret dampak pengembangan ilmu pengetahuan terhadap nilai-nilai kebangsaan dan budaya nasional | Materi: Konsep pengembangan ilmu pengetahuan, Pengaruhnya terhadap nilai-nilai kebangsaan, Pengaruhnya terhadap budaya nasional Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 4 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak pengembangan ilmu pengetahuan terhadap nilai-nilai kebangsaan dan budaya nasional. | 1.pengembangan ilmu pengetahuan 2.nilai-nilai kebangsaan 3.budaya nasional | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio | Diskusi kelompok dan presentasi. 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang dampak pengembangan ilmu pengetahuan terhadap nilai-nilai kebangsaan dan budaya nasional | Materi: Sejarah perkembangan ilmu pengetahuan, Pengaruh ilmu pengetahuan terhadap budaya nasional, Nilai-nilai kebangsaan dalam konteks ilmu pengetahuan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 5 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi berbagai teori filsafat ilmu dalam konteks pengembangan karakter tangguh dan adaptif. | 1.Relevansi teori filsafat ilmu dengan pengembangan karakter 2.Kemampuan analisis dan evaluasi teori-teori filsafat ilmu | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi kelompok dan presentasi. 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang penerapan teori filsafat ilmu dalam kehidupan sehari-hari | Materi: Teori-teori filsafat ilmu yang relevan, Pengembangan karakter tangguh dan adaptif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 6 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi berbagai teori filsafat ilmu dan mengaitkannya dengan pengembangan karakter tangguh dan adaptif. | 1.Teori filsafat ilmu dievaluasi dengan kritis 2.Hubungan antara teori filsafat ilmu dan karakter tangguh dijelaskan dengan baik | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi kelompok dan presentasi. 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang penerapan teori filsafat ilmu dalam kehidupan sehari-hari | Materi: Positivisme logis, Falsafah sains Popper, Kritik terhadap metode ilmiah Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 7 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi inovatif untuk masalah etis yang muncul dari penggunaan ilmu pengetahuan dan teknologi. | 1.Kemampuan identifikasi masalah etis 2.Kemampuan analisis masalah etis 3.Kemampuan menciptakan solusi inovatif | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | PBL (Problem-Based Learning). 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang studi kasus etis, Penugasan membuat proposal solusi inovatif | Materi: Etika dalam ilmu pengetahuan, Etika dalam teknologi, Penerapan inovasi dalam menyelesaikan masalah etis Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 0% |
| 8 | UTS | 1.filsafat ilmu inklusif 2.kontribusi kewirausahaan 3.evaluasi kontribusi | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes | UTS 2 x 50 menit | | Materi: Pengertian filsafat ilmu, Konsep inklusif dalam keilmuan, Hubungan filsafat ilmu dengan kewirausahaan, Evaluasi kontribusi filsafat ilmu Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|----|
| 9 | Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip filsafat ilmu dalam menganalisis dan mengevaluasi berbagai konsep ilmiah secara kritis. | 1. Analisis kritis terhadap asumsi-asumsi ilmiah 2. Argumentasi logis dan konsisten 3. Pertanyaan yang mendalam terhadap landasan ilmiah suatu teori | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Tes | Diskusi kelompok, studi kasus, dan analisis teks. 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang kontroversi ilmiah terkini | Materi: Pengantar Filsafat Ilmu, Teori-teori tentang Ilmu dan Metode Ilmiah, Kritik terhadap Positivisme dan Empirisme, Analisis terhadap Konsep Kausalitas dan Determinisme Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 10 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis peran filsafat ilmu dalam membentuk sikap ilmiah yang kreatif dan inovatif. | 1. Analisis konsep filsafat ilmu 2. Kemampuan mengaitkan filsafat ilmu dengan kreativitas ilmiah 3. Kemampuan mengidentifikasi dampak filsafat ilmu terhadap inovasi ilmiah | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes | Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi. 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang aplikasi konsep filsafat ilmu dalam kasus nyata, Penugasan menulis esai reflektif tentang pengaruh filsafat ilmu terhadap inovasi ilmiah | Materi: Konsep dasar filsafat ilmu, Hubungan antara filsafat ilmu dan kreativitas ilmiah, Pengaruh filsafat ilmu terhadap inovasi dalam ilmu pengetahuan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 0% |
| 11 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi kontribusi filsafat ilmu terhadap pengembangan keilmuan yang inklusif dan berjiwa kewirausahaan. | 1. Analisis kontribusi filsafat ilmu 2. Pemahaman terhadap keilmuan inklusif 3. Pemahaman terhadap keilmuan berjiwa kewirausahaan | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi. 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang kontribusi filsafat ilmu dalam keilmuan inklusif dan berjiwa kewirausahaan | Materi: Pengantar Filsafat Ilmu, Konsep Keilmuan Inklusif, Pengembangan Keilmuan Berjiwa Kewirausahaan, Evaluasi Kontribusi Filsafat Ilmu Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 12 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi baru dalam penelitian yang berlandaskan pada prinsip-prinsip filsafat ilmu. | 1. Kemampuan menerapkan konsep filsafat ilmu dalam merancang metodologi penelitian 2. Kreativitas dalam menciptakan pendekatan baru dalam penelitian | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Diskusi, Studi Kasus, Tugas Individu. 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat ilmu dalam penelitian | Materi: Konsep Filsafat Ilmu, Metodologi Penelitian, Inovasi dalam Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 13 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai etika akademik dalam diskusi dan analisis kasus-kasus filsafat ilmu dengan baik dan benar. | 1. etika akademik 2. diskusi filsafat ilmu 3. analisis kasus | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi. 2 x 50 menit | Diskusi Online | Materi: Pengenalan Etika Akademik, Studi Kasus Filsafat Ilmu, Teknik Analisis Kasus Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 14 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis peran filsafat ilmu dalam konteks tantangan global dan lokal serta mampu mengevaluasi relevansinya. | 1. Analisis peran filsafat ilmu dalam menghadapi tantangan global dan lokal 2. Evaluasi relevansi filsafat ilmu terhadap tantangan global dan lokal | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi kelompok dan presentasi. 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang aplikasi filsafat ilmu dalam menghadapi tantangan global dan lokal | Materi: Konsep filsafat ilmu, Tantangan global dan lokal, Relevansi filsafat ilmu dalam konteks global dan lokal Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|----|
| 15 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi peran filsafat ilmu dalam menghadapi tantangan global dan lokal, serta mampu mengaplikasikan konsep tersebut dalam situasi nyata. | 1. analisis peran filsafat ilmu 2. evaluasi kontribusi filsafat ilmu 3. aplikasi konsep filsafat ilmu dalam kehidupan sehari-hari | Kriteria: Dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi. 2 x 50 menit | Diskusi daring tentang penerapan filsafat ilmu dalam konteks kehidupan sehari-hari | Materi: Konsep filsafat ilmu, Tantangan global dan lokal, Relevansi filsafat ilmu dalam konteks globalisasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 16 | UAS | 1. Mahasiswa mampu menjawab semua pertanyaan dengan baik dan benar 2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip filsafat ilmu 3. Mahasiswa mampu menganalisa prinsip-prinsip filsafat ilmu | Kriteria: Mahasiswa dapat menjawab soal pertanyaan UAS dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Tes | UAS 2 x 50 menit | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 16.68% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 14.18% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 21.68% |
| 4. | Tes | 17.5% |
| | | 70.04% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.