

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Ilmu Komunikasi					Kode Dokumen																																																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																												
Bahasa Inggris Keterampilan Dasar	7020103005		T=3	P=0	ECTS=4.77	1 23 Januari 2026																																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																													
					ANAM MIFTAKHUL HUDA																																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																	
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat berkomunikasi secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris secara lancar, jelas, dan efektif dalam berbagai situasi komunikasi.																																																																																
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merencanakan produk komunikasi dengan mengimplementasikan bahasa Inggris secara jelas dan efektif sebagai solusi masalah komunikasi.																																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-4</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																																							
CPMK	CPL-3	CPL-4																																																																																
CPMK-1	✓																																																																																	
CPMK-2		✓																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-2												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																							
CPMK-2												✓	✓	✓	✓	✓																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (readingskills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa Inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengancara ceramah dan diskusi.																																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																																	
	- Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY - Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY _____. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toe 費 lbt). McGraw-Hill. USA. - Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY - Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing. - Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press. - Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book.Oxford University Press. - Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY - Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris																																																																																	
	Pendukung :																																																																																	
Dosen Pengampu	Anis Trisusana, S.S., M.Pd. Jauhar Wahyuni, M.I.Kom. Aditya Fahmi Nurwahid, S.I.Kom., M.A.																																																																																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami seluk beluk English Standardized Test memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	1. Mahasiswa mampu: Membedakan jenis-jenis English Standardized Test 2. Memahami pentingnya English Standardized Test 3. Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	Kriteria: Mampu menganalisis dan mengimplementasikan kemampuan Bahasa Inggris Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Introduction to Academic English Pustaka: Parhare, Emma Parhare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.	1%
2	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners Memahami isi percakapan pendek tentang Topics & Details	1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determine 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determine 3. Mengidentifikasi topik utama dan hal detail dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis kemampuan Bahasa Inggris Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Introduction to Reading Comprehension Pustaka: Loughheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY	5%
3	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals Memahami isi percakapan pendek tentang Reversals & Problem	1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 3. Mengidentifikasi putusan akhir dan masalah dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis Academic Reading text Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Reading Comprehension Pustaka: Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.	5%
4	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive Memahami isi percakapan pendek tentang Idioms & Emotions	1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 3. Mengidentifikasi arti idiom dan perasaan atau emosi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis ide pokok Academic Reading Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Reading Comprehension on Discursive Passage Pustaka: Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.	5%

5	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive VoiceMemahami isi percakapan pendek tentang Suggestions & Assumptions	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 3.Mengidentifikasi saran dan asumsi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis ide pokok artikel ilmiah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Academic Reading Pustaka: Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY	5%
6	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & InfinitivesMemahami isi percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan diluar kampus	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 3.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah percakapan agak panjang	Kriteria: Mahasiswa mampi mengidentifikasi ragam Academic Writing Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Academic Writing Pustaka: Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY	2%
7	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause Memahami isi monolog (General Talks)	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 3.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah monolog	Kriteria: Mahasiswa mampu mengidentifikasi susunan artikel ilmiah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Academic Writing in Scientific Article Pustaka: Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: 1-10 Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 3 X 50		Materi: Academic Writing in Scientific Article Pustaka: Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY	2%

9	Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure. Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 3. Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 4. Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 5. Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun artikel critical writing Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Academic Writing Pustaka: <i>Parthare, Emma</i> <i>Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.</i>	10%
10	Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison. Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis	1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 3. Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 4. Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis 5. Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis	Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis dan menyusun Academic Writing serta menyusun citations dan references Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Citations and References Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	5%
11	Memahami materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10. Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis	1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10 2. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10 3. Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis	Kriteria: Mahasiswa mampu mengidentifikasi International Phonetics Alphabet (IPA) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Introduction to Phonetics Pustaka: <i>Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</i>	5%

12	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Mahasiswa mampu mengidentifikasi simbol phonetics dan mampu mengidentifikasi syllable Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Syllable and Stressed Pustaka: <i>Parhare, Emma Parhare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book.Oxford University Press.</i>	5%
13	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Mahasiswa mampu mengaplikasikan kemampuan Bahasa Inggris dalam percakapan singkat Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Speaking Practice Pustaka: <i>Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</i>	5%
14	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Mahasiswa mengimplementasikan kemampuan speaking melalui debate, podcast, atau mini-drama Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Practicing Debate and Presentation Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	5%
15	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu: Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun naskah debat, podcast, dan mini-drama Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: Practicing Debate and Drama Presentation Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</i>	15%
16	UAS	Mahasiswa mengimplementasikan kemampuan speaking melalui debate, podcast, atau mini-drama	Kriteria: Ujian Akhir Semester Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline		Materi: Practicing Debate and Drama Presentation Pustaka: <i>_____ . 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toe 費 Ibt). McGraw-Hill. USA.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	73%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%

4.	Tes	2%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 September 2025

Koordinator Program Studi S1 Ilmu
Komunikasi



ANAM MIFTAKHUL HUDA
NIDN 0731038602

UPM Program Studi S1 Ilmu
Komunikasi



NIDN 0731038602

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 20:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

