

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Ilmu Komunikasi					Kode Dokumen																																																																																																									
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Komunikasi Dan Perubahan Sosial	7020103139	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	25 Agustus 2025																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Dr. Anam Miftakhul Huda, M.I.Kom.; Tsuroyya S.S.,M.A.; Dr. Dwi Prasetyo, M.PSDM. ; Tsuroyya, S.S., M.A. ; Awang Dharmawan, S.Ikom., M.A. Muhammad Hilmy Aziz,S.Sos.,M.I.Kom. ; Mochammad Masrikan, S.I.Kom., M.Communi. ; Aditya Fahmi Nurwahid, S.I.Kom., M.A.		Dr. Dwi Prasetyo, M.PSDM.			ANAM MIFTAKHUL HUDA																																																																																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-5	Mampu mengembangkan dan mengelola program media informasi, perusahaan dan agensi media, pengembangan media pemasaran, yang berperspektif inklusi																																																																																																													
	CPL-7	Mampu menganalisis permasalahan sosial dan mengembangkan program pemberdayaan masyarakat.																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Mengaplikasikan Teori Komunikasi dan Perubahan Sosial serta Memanfaatkan Teknologi Komunikasi dan Informasi dalam Menyelesaikan Isu Pembangunan.																																																																																																													
	CPMK - 2	Mengambil Keputusan yang Tepat Berdasarkan Analisis Data dan Informasi serta Memberikan Beragam Alternatif Solusi dalam Isu Pembangunan.																																																																																																													
	CPMK - 3	Bertanggung Jawab pada Penulisan Makalah dan Pemaparan Analisis Studi Kasus.																																																																																																													
	CPMK - 4	Menguasai Prinsip, Strategi Komunikasi, dan Issue dalam Bidang Pendidikan, Lingkungan, Gender, dan Kesehatan Masyarakat dengan Memanfaatkan Kearifan Lokal.																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPMK-1		✓			CPMK-2		✓			CPMK-3				✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																	
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																																																																																										
	CPMK-1		✓																																																																																																												
	CPMK-2		✓																																																																																																												
	CPMK-3				✓																																																																																																										
CPMK-4	✓	✓																																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2			✓						✓	✓	✓							CPMK-3												✓	✓		✓	✓		CPMK-4				✓	✓	✓	✓	✓						✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓																																																																																																													
CPMK-2			✓						✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-3												✓	✓		✓	✓																																																																																															
CPMK-4				✓	✓	✓	✓	✓						✓																																																																																																	

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Komunikasi Dan Perubahan Sosial membahas peran komunikasi dalam proses transformasi sosial, baik dalam konteks lokal, nasional, maupun global. Isi perkuliahan mencakup teori-teori perubahan sosial, model komunikasi untuk perubahan, peran media dan teknologi komunikasi, serta studi kasus gerakan sosial dan inisiatif perubahan. Tujuan mata kuliah ini adalah memberikan pemahaman tentang bagaimana komunikasi dapat menjadi alat strategis dalam mendorong, mengelola, atau menolak perubahan sosial, serta mengembangkan kemampuan analitis mahasiswa dalam mengevaluasi dinamika komunikasi dalam konteks perubahan. Ruang lingkup mencakup komunikasi pembangunan, advokasi sosial, komunikasi kesehatan, lingkungan, dan isu-isu kontemporer lainnya yang terkait dengan perubahan sosial.					
Pustaka		Utama :					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Melkote, S. and Steeves, H. (2005). Communication for Development in the Third World: Theory and Practice for Empowerment, 2nd edition. New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd 2. Nurudin. Sistem Komunikasi Indonesia . 2007. Rajawali Pers. 3. Saebani, B. (2016). Sosiologi Pembangunan. Bandung: Pustaka Setia. 4. Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. (2014). The Handbook of Development Communication and Social Change. New Jersey: Wiley-Blackwell 5. Tacchi, J., & Tufte, T. (Eds.). (2020). Communicating for change: Concepts to think with. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-42513-5 6. Wilkins, K. G., Tufte, T., & Obregon, R. (Eds.). (2014). The handbook of development communication and social change. Wiley-Blackwell. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/9781118505328. 7. Sorce, G. (Ed.). (2021). Global perspectives on NGO communication for social change (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003188636. 8. Servaes, J. (Ed.). (2021). Learning from communicators in social change: Rethinking the power of development. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-15-8281-3. 9. Servaes, J. (Ed.). (2020). Handbook of communication for development and social change. Springer. ISBN: 978-9811520136. 10. Dutta, M. J., & Zapata, D. B. (Eds.). (2018). Communicating for social change: Meaning, power, and resistance. Springer. ISBN: 9789811320057. 					
		Pendukung :					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tsuroyya, M., Dewi, D. K., & Dewi, P. A. R. (2020). A Street Children Dilemma: Between a Student and a Breadwinner. 226(Icss), 321–324. https://doi.org/10.2991/icss-18.2018.65 2. Tsuroyya, Tandyonomanu, D., & Dharmawan, A. (2018). Abandon or embrace: Functionalism perspective of photojournalists on Syrian refugees. Journal of Physics: Conference Series, 953(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/953/1/012191 3. Huda, Anam Miftakhul; Sukardani, Puspita Sari; Tandyonomanu, Danang; Aji, Gilang Gusti; & Tsuroyya. 2023. A Documentary Design of Coffee Farmers' Resistance Through Grassroot Movement. Materi Perkuliahan Mata Kuliah Komunikasi dan Perubahan Sosial: Media dan Perubahan Sosial. Penelitian 4. Prabayanti, H. R., Putri, E. A., Ningtiyas, M. J., & Fitri, R. A. (2022). Edukasi olahraga petanque bagi siswa Labschool UNESA. Pemberdayaan dan Perubahan Sosial, Universitas Negeri Surabaya. 5. Prabayanti, H. R., Irsyadillah, A. R., Rohmah, M., & Wisesa, P. A. D. (2022). Pemberdayaan dan perubahan sosial: Edukasi bahaya narkoba kepada siswa-siswi Labschool UNESA dalam upaya Indonesia Bersinar (Bersih Narkoba) (Laporan Pengabdian). 6. Sarmini, N., Budiarti, N. F., Achmada, V., & Naviisah, K. N. (2022). Pemberdayaan dan perubahan sosial: PKK Berdaya – Penguatan kemampuan melakukan kontrol sosial menuju pemerintahan yang bebas korupsi (Laporan Pengabdian). 7. Jatiningsih, O., Ma'rufah, Y. A., Maharani, T. R., & Umuhidayah, D. (2022). Pemberdayaan dan perubahan sosial: Penguatan nilai-nilai antikorupsi bagi perangkat desa untuk menjadi pribadi berintegritas di Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan (Laporan Pengabdian). 8. Wijaya, R., Hilmi, A. N., Hasyiyati, A. A., Stiawan, A., & Sukardani, P. S. (2023). Pemberdayaan dan perubahan sosial: Kolaborasi internasional dalam penguatan profil pelajar Pancasila di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Surabaya (Laporan Pengabdian). 9. Aji, G. G., & Setianingrum, V. M. (2021). Pemberdayaan dan perubahan sosial: Produksi film dokumenter aktivitas tanggap bencana di Kabupaten Mamuju dan Majene dalam membangun reputasi UNESA sebagai kampus peduli (Laporan Pengabdian). 10. Warsono, & Sarmini. (2021). Pemberdayaan dan perubahan sosial: Pelatihan aplikasi metode research based learning dalam pembelajaran IPS pada guru-guru SMP se-Kabupaten Nganjuk (Laporan Pengabdian). 11. Sarmini. (2021). Pemberdayaan dan perubahan sosial: Peningkatan kemampuan guru PPKn dalam mengembangkan instrumen asesmen kompetensi minimum (AKM) dan survei karakter (Laporan Pengabdian). 12. Huda, A. M., Tsuroyya, T., & Dharmawan, A., Ningrum, R. V., Elizabeth, E., & Sasmitaningtiyas, S. (2021). Media dan komunikasi kebencanaan: Pengaruh kampanye vaksinasi Covid-19 terhadap literasi kesehatan (studi pada mahasiswa Surabaya) (Laporan penelitian). 13. Yustanta, B. F., Hartanto, T. M. B., Siregar, I. K., Andar, S., Arkansyah, M., & Prasetyo, D. (2024, February). Comparative analysis of algorithm C4. 5 and naïve bayes in classifying adolescent domestic violence. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3001, No. 1, p. 110008). AIP Publishing LLC. (Publikasi) 					
Dosen Pengampu		Dr. Sugeng Harianto, M.Si. Prof. Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si. Prof. Dr. Sarmini, M.Hum. Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si. Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si. Dr. Dwi Prasetyo, S.Sos., M.PSDM. Dr. Refli Handini Listyani, S.Sos., M.Si. Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D. Tsuroyya, S. S., M.A. Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom. Dr. Rio Febriannur Rachman, S.S., M.Med.Kom. Awang Dharmawan, S.Ikom., M.A. Muhammad Danu Winata, S.Sos., M.A., M.Si (Han). Muhammad Hilmy Aziz, S.Sos., M.I.Kom. Aditya Fahmi Nurwahid, S.I.Kom., M.A. Mochammad Masrikhan, S.I.Kom., M.Commun.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>1. Memahami definisi dunia ketiga, pembangunan, pemberdayaan, dan komunikasi pembangunan</p> <p>2. Mengidentifikasi ruang lingkup pembangunan</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan secara mendalam tentang sistem, pengertian SKI, dan alasan mengapa mempelajari Komunikasi dan Perubahan Sosial</p>	<p>Kriteria:</p> <p>100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta merujuk referensi yang valid 79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid 40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 0-39: Tidak dapat menjelaskan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Luring 4 X 50</p>	<p>Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous</p>	<p>Materi: Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. (2014). The Handbook of Development Communication and Social Change. New Jersey: WileyBlackwell.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa memahami pengertian, ruang lingkup, Fungsi, Tujuan, Komunikasi Perubahan Sosial</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa memahami contoh studi kasus perubahan sosial di masyarakat</p> <p>Pustaka: Huda, Anam Miftakhul; Sukardani, Puspita Sari; Tandyonomanu, Danang; Aji, Gilang Gusti; & Tsuroyya. 2023. <i>A Documentary Design of Coffee Farmers' Resistance Through Grassroot Movement.</i></p> <p>Materi Perkuliahan Mata Kuliah Komunikasi dan Perubahan Sosial: Media dan Perubahan Sosial. Penelitian</p>	5%
---	--	---	--	--------------------------	---	---	----

2	Membedakan ciri khas setiap pendekatan komunikasi pembangunan	Mahasiswa dapat menjelaskan khas setiap pendekatan komunikasi pembangunan	<p>Kriteria: 100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta merujuk referensi yang valid 79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid 40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 0-39: Tidak dapat menjelaskan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan diskusi 4 X 50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	<p>Materi: Nurudin. Sistem Komunikasi Indonesia . 2007. Rajawali Pers.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa memahami pola sistem komunikasi Indonesia, Komunikasi Pembangunan, Sosiologi Komunikasi</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Contoh fenomena perubahan sosial</p> <p>Pustaka: <i>Prabayanti, H. R., Irsyadillah, A. R., Rohmah, M., & Wisesa, P. A. D. (2022). Pemberdayaan dan perubahan sosial: Edukasi bahaya narkoba kepada siswa-siswi Labschool UNESA dalam upaya Indonesia Bersinar (Bersih Narkoba) (Laporan Pengabdian).</i></p> <hr/> <p>Materi: Contoh fenomena perubahan sosial</p> <p>Pustaka: <i>Sarmini, N., Budiarti, N. F., Achmada, V., & Naviisah, K. N. (2022). Pemberdayaan dan perubahan sosial: PKK Berdaya – Penguatan kemampuan melakukan kontrol sosial menuju pemerintahan yang bebas korupsi (Laporan Pengabdian).</i></p>	5%
---	---	---	---	-------------------------------	--	--	----

3	Memahami teori modernisasi dalam kajian Komunikasi dan Perubahan Sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan khas setiap pendekatan komunikasi pembangunan	Kriteria: 1.100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta referensi yang valid 2.79-65: Mampu menjelaskan topik dengan referensi yang valid 3.55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid 4.40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 5.0-39: Tidak dapat menjelaskan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah dan diskusi 4 X 50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	Materi: Nurudin. Sistem Komunikasi Indonesia . 2007. Rajawali Pers Pustaka: <hr/> Materi: Mahasiswa memahami Sistem pers di Indonesia mulai era otoriter orde baru dan pasca reformasi Pustaka: <hr/> Materi: Contoh fenomena perubahan sosial Pustaka: Jatningsih, O., Ma'rufah, Y. A., Maharani, T. R., & Umuhidayah, D. (2022). <i>Pemberdayaan dan perubahan sosial: Penguatan nilai-nilai antikorupsi bagi perangkat desa untuk menjadi pribadi berintegritas di Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan (Laporan Pengabdian).</i>	5%
4	Memahami teori modernisasi dalam kajian Komunikasi dan Perubahan Sosial	Mahasiswa mampu membedakan aplikasi modernisasi dominan dalam aspek pembangunan	Kriteria: 100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta merujuk referensi yang valid 79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid 40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 0-39: Tidak dapat menjelaskan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 4 X 50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	Materi: Nurudin. Sistem Komunikasi Indonesia . 2007. Rajawali Pers. Pustaka: <hr/> Materi: Mahasiswa memahami perkembangan sistem media penyiaran di Indonesia dan eksistensinya terhadap masyarakat Pustaka: <hr/> Materi: Contoh fenomena perubahan sosial Pustaka: Wijaya, R., Hilmi, A. N., Hasyiyati, A. A., Stiawan, A., & Sukardani, P. S. (2023). <i>Pemberdayaan dan perubahan sosial: Kolaborasi internasional dalam penguatan profil pelajar Pancasila di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Surabaya (Laporan Pengabdian).</i>	5%

5	Memahami proses modernisasi di dunia ketiga dengan menggunakan pendekatan komunikasi	Mahasiswa dapat mengidentifikasi proses modernisasi di dunia ketiga dengan menggunakan pendekatan komunikasi	<p>Kriteria: 100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta merujuk referensi yang valid 79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid 40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 0-39: Tidak dapat menjelaskan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan diskusi 4x50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	<p>Materi: Nurudin. Sistem Komunikasi Indonesia . 2007. Rajawali Pers.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa memahami Komparasi Sistem media Indonesia dengan sistem media di negara lain</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Contoh fenomena perubahan sosial</p> <p>Pustaka: Wijaya, R., Hilmi, A. N., Hasyiyati, A. A., Stiawan, A., & Sukardani, P. S. (2023). <i>Pemberdayaan dan perubahan sosial: Kolaborasi internasional dalam penguatan profil pelajar Pancasila di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Surabaya</i> (Laporan Pengabdian).</p> <hr/> <p>Materi: Contoh fenomena perubahan sosial</p> <p>Pustaka: Aji, G. G., & Setianingrum, V. M. (2021). <i>Pemberdayaan dan perubahan sosial: Produksi film dokumenter aktivitas tanggap bencana di Kabupaten Mamuju dan Majene dalam membangun reputasi UNESA sebagai kampus peduli</i> (Laporan Pengabdian).</p>	5%
---	--	--	---	--------------------------	--	--	----

6	Menjelaskan Peran Media dalam Masyarakat	Mengetahui pola dan metode perkuliaha Memahami urgensi isu perubahan sosia Mendiskusikan peran media	<p>Kriteria: 100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta merujuk referensi yang valid 79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pibadi tanpa referensi yang valid 40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 0-39: Tidak dapat menjelaskan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan diskusi 4x50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	<p>Materi: Melkote, S. and Steeves, H. (2005). Communication for Development in the Third World: Theory and Practice for Empowerment, 2nd edition. New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Menjelaskan Peran Media dalam Masyarakat</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Contoh fenomena perubahan sosial</p> <p>Pustaka: Warsono, & Sarmini. (2021). <i>Pemberdayaan dan perubahan sosial: Pelatihan aplikasi metode research based learning dalam pembelajaran IPS pada guru-guru SMP se-Kabupaten Nganjuk</i> (Laporan Pengabdian).</p>	5%
---	--	--	--	--------------------------	--	--	----

7	Menjelaskan Peran Media dalam peristiwa konflik	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar teori pembangunan manusia	<p>Kriteria: 100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta merujuk referensi yang valid 79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid 40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 0-39: Tidak dapat menjelaskan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 4x50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	<p>Materi: Tsuroyya, Tandyonomanu, D., & Dharmawan, A. (2018). Abandon or embrace: Functionalism perspective of photojournalists on Syrian refugees. <i>Journal of Physics: Conference Series</i>, 953(1). https://doi.org/.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Menjelaskan Peran Media dalam peristiwa konflik</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Contoh fenomena perubahan sosial</p> <p>Pustaka: <i>Sarmini. (2021). Pemberdayaan dan perubahan sosial: Peningkatan kemampuan guru PPKn dalam mengembangkan instrumen asesmen kompetensi minimum (AKM) dan survei karakter (Laporan Pengabdian).</i></p> <hr/> <p>Materi: Contoh fenomena perubahan sosial</p> <p>Pustaka: Huda, A. M., Tsuroyya, T., & Dharmawan, A., Ningrum, R. V., Elizabeth, E., & Sasmitaningtiyas, S. (2021). <i>Media dan komunikasi kebencanaan: Pengaruh kampanye vaksinasi Covid-19 terhadap literasi kesehatan (studi pada mahasiswa Surabaya) (Laporan penelitian).</i></p>	5%
---	---	--	---	--------------------------	--	--	----

8	Ujian Sub Sumatif (USS)	Mahasiswa mampu menganalisis teori dasar komunikasi dan perubahan sosial: komunikasi pembangunan, modernisasi, teori dependensi, teori pembangunan manusia	Kriteria: Aktifitas Partisipatif, Tes Bentuk Penilaian : Tes	Luring 4X50		Materi: Tsuroyya, Tandyonomanu, D., & Dharmawan, A. (2018). Abandon or embrace: Functionalism perspective of photojournalists on Syrian refugees. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 953(1). https://doi.org/ Pustaka:	10%
9	Memahami strategi komunikasi untuk pemberdayaan	Mahasiswa mampu mengaplikasikan strategi komunikasi untuk pemberdayaan	Kriteria: 100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta merujuk referensi yang valid 79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid 40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 0-39: Tidak dapat menjelaskan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi 4x50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	Materi: Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. (2014). <i>The Handbook of Development Communication and Social Change</i> . New Jersey: WileyBlackwell. Pustaka: Materi: Menjelaskan Peran Media dalam Kesehatan Pustaka: Materi: Implementasi perubahan sosial Pustaka: Prabayanti, H. R., Putri, E. A., Ningtiyas, M. J., & Fitri, R. A. (2022). <i>Edukasi olahraga petanque bagi siswa Labschool UNESA. Pemberdayaan dan Perubahan Sosial, Universitas Negeri Surabaya.</i>	5%
10	Memahami konsep terbaru peran komunikasi dalam pembangunan yang terfokus pada pemberdayaan	Menjelaskan budaya populer - Menjelaskan Budaya Media Mendiskusikan Budaya Populer dalam Media	Kriteria: 100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta merujuk referensi yang valid 79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid 40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 0-39: Tidak dapat menjelaskan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi 4x50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	Materi: Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. (2014). <i>The Handbook of Development Communication and Social Change</i> . New Jersey: WileyBlackwell. Pustaka: Materi: Menjelaskan media dalam penyebaran budaya populer Pustaka:	5%

11	Memahami kerangka evaluasi komunikasi pembangunan	Mahasiswa mampu menyusun kerangka evaluasi komunikasi pembangunan	<p>Kriteria: 100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta merujuk referensi yang valid 79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid 40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 0-39: Tidak dapat menjelaskan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan diskusi 4x50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	<p>Materi: Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. (2014). The Handbook of Development Communication and Social Change. New Jersey: WileyBlackwell.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Menjelaskan media dalam penyebaran budaya populer</p> <p>Pustaka:</p>	5%
12	Mengidentifikasi tantangan, isu, dan strategi evaluasi komunikasi pembangunan	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan, isu, dan strategi evaluasi komunikasi pembangunan	<p>Kriteria: 100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta merujuk referensi yang valid 79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid 40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 0-39: Tidak dapat menjelaskan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok 4x50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	<p>Materi: Saebani, B. (2016). Sosiologi Pembangunan. Bandung: Pustaka Setia</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi dan media perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas.</p> <p>Pustaka:</p>	5%

13	Memahami evaluasi pembangunan karakter	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu komunikasi sebagai evaluasi pembangunan karakter	Kriteria: 1.100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta merujuk referensi yang valid 79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid 40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 0-39: Tidak dapat menjelaskan 2.79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok 4x50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	Materi: Saebani, B. (2016). Sosiologi Pembangunan. Bandung: Pustaka Setia. Pustaka: <hr/> Materi: Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi dan media perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas. Pustaka: <hr/> Materi: Implementasi pemanfaatan komunikasi efektif untuk perubahan sosial Pustaka: Yustanta, B. F., Hartanto, T. M. B., Siregar, I. K., Andar, S., Arkansyah, M., & Prasetyo, D. (2024, February). Comparative analysis of algorithm C4. 5 and naïve bayes in classifying adolescent domestic violence. In AIP Conference Proceedings (Vol. 3001, No. 1, p. 110008). AIP Publishing LLC. (Publikasi)	5%
14	Memahami metode evaluasi inti komunikasi pembangunan serta indikatornya	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu komunikasi sebagai metode evaluasi inti komunikasi pembangunan serta indikatornya	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok 4x50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	Materi: Saebani, B. (2016). Sosiologi Pembangunan. Bandung: Pustaka Setia. Pustaka: <hr/> Materi: Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi dan media perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas. Pustaka:	5%

15	Mengaplikasikan kerangka evaluasi komunikasi pembangunan	Mahasiswa mampu mengaplikasikan kerangka evaluasi komunikasi pembangunan	Kriteria: 100-80: Mampu menjelaskan topik secara mendalam dan dikuatkan dengan argumentasi mendalam serta merujuk referensi yang valid 79-65: Mampu menjelaskan topik dengan merujuk pada referensi yang valid 55-64: Menjelaskan topik menggunakan argumentasi pribadi tanpa referensi yang valid 40-54: Menjelaskan topik secara singkat dan belum mendalam 0-39: Tidak dapat menjelaskan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok 4x50	Penugasan kepada mahasiswa secara Asynchronous	Materi: Saebani, B. (2016). Sosiologi Pembangunan. Bandung: Pustaka Setia. Pustaka: Materi: Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi dan media perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas. Pustaka:	5%
16	Ujian Sumatif	Mahasiswa mampu mengerjakan tes akhir pada akhir semester	Kriteria: Aktifitas Partisipasif, Tes Bentuk Penilaian : Tes	Luring	Luring	Materi: Tsuroyya, Tandyonomanu, D., & Dharmawan, A. (2018). Abandon or embrace: Functionalism perspective of photojournalists on Syrian refugees. Journal of Physics: Conference Series, 953(1). Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Komunikasi



ANAM MIFTAKHUL HUDA
NIDN 0731038602

UPM Program Studi S1 Ilmu
Komunikasi



NIDN 0006087109

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 21:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

