

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Ilmu Komunikasi					Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Komunikasi Pendidikan	7020103030	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
	Dr. Danang Tandyonomanu, S.Sos., M.Si.		Dr. Teguh Dwi Putranto, M.Med.Kom.		ANAM MIFTAKHUL HUDA																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat menerapkan keterampilan komunikasi interpersonal dan instruksional dalam situasi pembelajaran.																																																																																							
	CPMK - 2	Mahasiswa dapat menganalisis peran dan fungsi guru, media, dan siswa dengan menerapkan teori-teori komunikasi tertentu pada situasi pendidikan.																																																																																							
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat berkolaborasi dengan komponen pembelajaran untuk mengembangkan strategi komunikasi pendidikan yang efektif, adil, dan inklusif.																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																			
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																								
CPMK-2		✓																																																																																							
CPMK-3			✓																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓					CPMK-3													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																			
CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																													
CPMK-3													✓	✓	✓	✓																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman komprehensif tentang teori, prinsip, dan praktik komunikasi dalam konteks pendidikan. Fokus utama adalah pada analisis komponen-komponen utama dalam sistem komunikasi pendidikan—Guru, Media Pembelajaran, dan Siswa—serta dinamika interaksi di antara ketiganya. Mata kuliah ini mengadopsi pendekatan inklusif, dengan mengeksplorasi strategi dan teknik komunikasi yang efektif untuk semua siswa, baik dalam setting normal (tatap muka reguler) maupun bagi siswa dengan berbagai kondisi disabilitas (tunanetra, tuli, disabilitas fisik, intelektual, dan spektrum autisme). Melalui kombinasi teori, studi kasus, dan simulasi, mahasiswa akan mengembangkan kompetensi untuk merancang, menganalisis, dan mengevaluasi proses komunikasi pendidikan yang efektif, adil, dan inklusif.																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								

- Nirbita, B. N., & Widyaningrum, B. (2022). Komunikasi Pendidikan. Bayfa Cendekia Indonesia. - Naim, N. (2019). Dasar-dasar komunikasi pendidikan. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media - Farrell, T. S. (2018). Talking, listening, and teaching: A guide to classroom communication. Simon and Schuster. - Powell, R. G., & Powell, D. L. (2015). Classroom communication and diversity: Enhancing instructional practice. Routledge. - Yusuf, P. M. (2010). Komunikasi instruksional. Jakarta: Bumi Aksara. - Gayle, B.M., Preiss, R.W., Burrell, N., & Allen, M. (Eds.). (2006). Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203933145 - McCroskey, J.C. (2015). An Introduction to Rhetorical Communication. Routledge. (Chapters on CA). - Richmond, V.P., et al. (2021). Teacher Immediacy. In Handbook of Instructional Communication (2nd ed.). Routledge. - Mercer, N., Wegerif, R., & Major, L. (Eds.). (2020). The Routledge international handbook of research on dialogic education. Routledge. https://www.routledge.com/The-Routledge-International-Handbook-of-Research-on-Dialogic-Education/Mercer-Wegerif-Major/p/book/9781138338517 - Bonk, C., & Zhu, M. (Eds.). (2022). Transformative teaching around the world: Stories of cultural impact, technology integration, and innovative pedagogy. Routledge. https://www.routledge.com/Transformative-Teaching-Around-the-World-Stories-of-Cultural-Impact-Technology-Integration-and-Innovative-Pedagogy/Bonk-Zhu/p/book/9781032073798 - Kim, A. S., Gallardo, M. E., & Taylor, S. A. (2025). Cultivating equitable and inclusive conversations in higher education. Routledge. - Chowdhary, C. (2025). Developing high impact teaching: An evidence-based guide. Routledge. - Zhuo, M., Webb, K., & Mann, S. (2025). New trends in ELT teacher education. In Empowering the English Language Teacher in a Multipolar Environment (pp. 89–105). Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-96-4839-9_6							
Pendukung :		- Tandyonomanu, D., & Dewi, D. K. (2019, December). "It's Pre-Service Teacher's Time": Shifting the Focus of Communication Apprehension (CA) Research. In Social Sciences, Humanities and Education Conference (SoSHEC 2019) (pp. 256-259). Atlantis Press. - Dewi, D. K., & Tandyonomanu, D. (2018, December). Convergence vs. Divergence Learning Style Study of Critical Thinking. In 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018) (pp. 570-572). Atlantis Press. - Wisman, Y. (2017). Komunikasi efektif dalam dunia pendidikan. Jurnal Nomosleca, 3(2). - Tsuroyya, D. N. O. L., Alfari, H. B., & Auliya, F. A. M. (2022). Workshop penulisan artikel publikasi ilmiah bagi guru SMP Kabupaten Nganjuk untuk peningkatan kualitas publikasi guru. Komunikasi Pendidikan, Metodologi Penelitian Sosial, Universitas Negeri Surabaya. - Huda, A. M., Aji, G. G., Mutiah, M., Dipo, T. K., Pandiyaswara, D., & Rizaldi, M. (2023). Komunikasi pendidikan: Pengembangan matakuliah konversi magang profesi MBKM Prodi Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Surabaya (Laporan penelitian). - Mutiah, M., Norhabiba, F., Setiadi, T., Sukardani, P. S., Firsimanda, A., Wahyudi, A., & Zahra, F. (2023). Komunikasi dan pendidikan: Model komunikasi pada kegiatan personal selling oleh pelaku UMKM di Sidoarjo (Laporan penelitian). - Mutiah, M., & Tandyonomanu, D., Fahmi, R. A., Rahmawati, A., & Arimathea, Y. (2021). Komunikasi pendidikan: Pengembangan buku ajar komunikasi pendidikan bagi mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Surabaya (Laporan penelitian). - Tandyonomanu, D., Aji, G. G., Tsuroyya, T., Huda, A. M., Salsabya, D. N., Wildani, M. F., & Prasetyo, M. F. (2021). Komunikasi pendidikan: Teacher immediacy dalam pembelajaran daring pada siswa SMA di Surabaya (Laporan penelitian). - Mutiah, M., Huda, A. M., Aji, G. G., & Norhabibah, F. (2024, December 11). Development of the Independent Learning Independent Campus Professional Internship Conversion Course (MBKM) Communication Science Study Program, State University of Surabaya. In Proceedings of the 4th International Conference on Social Sciences and Law (ICSSL 2024) (pp. 637–645). Atlantis Press. (Publikasi) - Hartono, A. M., & Tandyonomanu, D. (2024, December). The Influence of Self-efficacy in the Preparation of the Work Program of the UNESA Faculty BEM Organization for the Effectiveness of the Quality of Educated Human Resources. In Proceedings of the 4th International Conference on Social Sciences and Law (ICSSL 2024) (Vol. 877, p. 274). Springer Nature. (Publikasi)					
Dosen Pengampu		Dr. Danang Tandyonomanu, S.Sos., M.Si. Mutiah, S.Sos., M.I.Kom. Dr. Teguh Dwi Putranto, S.Pd., S.I.Kom., M.Med.Kom.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan	Mampu menjelaskan dasar-dasar Komunikasi Pendidikan	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah diskusi kesepakatan 3 X 50		Materi: kontrak perkuliahan Pustaka:	5%

2	Komponen 1: Guru sebagai Komunikator Pendidikan	Menjelaskan komponen 1: Guru sebagai komunikator pendidikan	Kriteria: 1. Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. 2. partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: konsep dasar komunikasi dalam pembelajaran Pustaka: Yusuf. Pawit M. 2010. <i>Komunikasi Instruksional: Teori dan Praktek</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Materi: Implementasi komunikasi pendidikan Pustaka: Huda, A. M., Aji, G. G., Mutiah, M., Dipo, T. K., Pandiyashiweswara, D., & Rizaldi, M. (2023). <i>Komunikasi pendidikan: Pengembangan matakuliah konversi magang profesi MBKM Prodi Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Surabaya (Laporan penelitian)</i> .	5%
3	Memahami unsur-unsur komunikasi dalam pembelajaran	Menjelaskan komponen 2: Siswa sebagai komunikator yang beragam	Kriteria: 1. Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. 2. partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi 3 X 50		Materi: Unsur-Unsur komunikasi dalam pembelajaran Pustaka: Ngainun. 2011. <i>Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan</i> . Jogjakarta: Ar-Russ Media. Materi: Implementasi komunikasi pendidikan dan inovasi pendidikan Pustaka: Mutiah, M., Norhabiba, F., Setiadi, T., Sukardani, P. S., Firsimanda, A., Wahyudi, A., & Zahra, F. (2023). <i>Komunikasi dan pendidikan: Model komunikasi pada kegiatan personal selling oleh pelaku UMKM di Sidoarjo (Laporan penelitian)</i> . Materi: Implementasi komunikasi pendidikan dan inovasi Pustaka: Mutiah, M., Huda, A. M., Aji, G. G., & Norhabibah, F. (2024, December 11). <i>Development of the Independent Learning Independent Campus Professional Internship Conversion Course</i>	5%

						(MBKM) Communication Science Study Program, State University of Surabaya. In Proceedings of the 4th International Conference on Social Sciences and Law (ICSSL 2024) (pp. 637–645). Atlantis Press. (Publikasi) Materi: Implementasi komunikasi pendidikan dan inovasi Pustaka: Hartono, A. M., & Tandyonomanu, D. (2024, December). The Influence of Self-efficacy in the Preparation of the Work Program of the UNESA Faculty BEM Organization for the Effectiveness of the Quality of Educated Human Resources. In Proceedings of the 4th International Conference on Social Sciences and Law (ICSSL 2024) (Vol. 877, p. 274). Springer Nature. (Publikasi)	
--	--	--	--	--	--	---	--

4	Komunikasi Inklusif: Memahami Siswa dengan Disabilitas (Bagian 1)	Menjelaskan komunikasi inklusif: Memahami siswa dengan disabilitas (Bagian 1)	Kriteria: Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: model-model komunikasi dalam pembelajaran Pustaka: Gayle, Barbara Mae, et.al. (eds.). 2006. <i>Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis</i>. New Jersey: Lawrence Eelbaum Associates Farrell. Materi: Implementasi komunikasi pendidikan dan inovasi pendidikan Pustaka: Mutiah, M., & Tandyonomanu, D., Fahmi, R. A., Rahmawati, A., & Arimathea, Y. (2021). <i>Komunikasi pendidikan: Pengembangan buku ajar komunikasi pendidikan bagi mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Surabaya (Laporan penelitian)</i>.	5%
5	Komunikasi Inklusif: Memahami Siswa dengan Disabilitas (Bagian 2)	Menjelaskan komunikasi inklusif: Memahami Siswa dengan Disabilitas (Bagian 2)	Kriteria: Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: model komunikasi dua arah yang sesuai dalam proses pembelajaran di kelas Pustaka: Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i>. California: CorwinNaim. Materi: Implementasi komunikasi pendidikan dan inovasi pendidikan Pustaka: Tandyonomanu, D., Aji, G. G., Tsuroyya, T., Huda, A. M., Salsabya, D. N., Wildani, M. F., & Prasetyo, M. F. (2021). <i>Komunikasi pendidikan: Teacher immediacy dalam pembelajaran daring pada siswa SMA di Surabaya (Laporan penelitian)</i>.	5%

6	Komponen 3: Media Pembelajaran sebagai Saluran & Pesan	Menjelaskan komponen 3: Media pembelajaran sebagai saluran & pesan	Kriteria: Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi 3 X 50		Materi: media komunikasi untuk penyelenggaraan pendidikan Pustaka: <i>Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication . California: CorwinNaim.</i>	5%
7	Media untuk Semua: Desain Media Pembelajaran Inklusif	Menjelaskan komunikasi interpersonal Menjelaskan proses komunikasi dnegan mengacu pada konsep pedagogi	Kriteria: Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi 3 X 50		Materi: komunikasi interpersonal dalam konteks pendidikan Pustaka: <i>Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication . California: CorwinNaim.</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Tes	Luring	3 X 50	Materi: ujian tulis Pustaka: <i>Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice . New York: Routledge.</i>	10%
9	Interaksi Guru-Murid: Membangun Hubungan & Motivasi (Teori Terpadu)	Menganalisis interaksi guru-murid: Membangun hubungan & motivasi (Teori Terpadu)	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3x50 menit		Materi: teaching as a communication process Pustaka: <i>Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication . California: CorwinNaim.</i>	5%

10	Interaksi Siswa-Media: Keterlibatan & Pemahaman	Menganalisis interaksi siswa-media: Keterlibatan & Pemahaman	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3x 50 menit		Materi: communication with intructional objectives Pustaka: Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i> . California: CorwinNaim. Materi: Implementasi komunikasi pendidikan dan inovasi pendidikan Pustaka: Tsurayya, D. N. O. L., Alfarisi, H. B., & Auliya, F. A. M. (2022). <i>Workshop penulisan artikel publikasi ilmiah bagi guru SMP Kabupaten Nganjuk untuk peningkatan kualitas publikasi guru. Komunikasi Pendidikan, Metodologi Penelitian Sosial, Universitas Negeri Surabaya.</i>	5%
11	Interaksi Segitiga: Guru-Media-Siswa dalam Kelas Inklusif	Menganalisis interaksi segitiga: Guru-Media-Siswa dalam Kelas Inklusif	Kriteria: Keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3 x 50 Menit		Materi: instructional communication strategies Pustaka: Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. <i>Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice</i> . New York: Routledge.	5%
12	Hambatan Komunikasi dalam Pendidikan (Teori yang Diperluas)	Menganalisis hambatan komunikasi dalam pendidikan (Teori yang diperluas)	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 3 x 50 Menit		Materi: Communication . affect, and student needs Pustaka: Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. <i>Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice</i> . New York: Routledge.	5%
13	Umpan Balik dan Evaluasi sebagai Komunikasi	Mengolaborasi umpan balik dan evaluasi sebagai komunikasi	Kriteria: Keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 3 x 50 menit		Materi: Communication and self concept Pustaka: Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i> . California: CorwinNaim.	5%

14	Etika dalam Komunikasi Pendidikan	Mengolaborasi etika dalam komunikasi pendidikan	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 3 x 50 Menit		Materi: traditional and mastery learning system Pustaka: Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i> . California: CorwinNaim.	5%
15	Presentasi Proyek Akhir	Mengolaborasi presentasi proyek akhir	Kriteria: Keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 3 x 50 Menit		Materi: student Misbehavior and classroom management Pustaka: Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. <i>Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice</i> . New York: Routledge.	5%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Tulis	Kriteria: Tes Tulis Bentuk Penilaian : Tes	Luring 90 Menit		Materi: ujian tulis Pustaka: Gayle, Barbara Mae, et.all. (eds.). 2006. <i>Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis</i> . New Jersey: Lawrence Eelbaum Associates Farrell.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Komunikasi



ANAM MIFTAKHUL HUDA
NIDN 0731038602

UPM Program Studi S1 Ilmu
Komunikasi



NIDN 0006087109

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 05:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

