

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Ilmu Komunikasi					Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																			
Metode Penelitian Sosial		7020103051	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	3	30 Agustus 2023																																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																				
		Fitri Norhabiba, S.I.Kom, M.I.Kom, Dr. Danang Tandyonomanu, M.Si, Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom, M.I.Kom		Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom.			ANAM MIFTAKHUL HUDA																																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																									
	CPL-7	Mampu menganalisis permasalahan sosial dan mengembangkan program pemberdayaan masyarakat.																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk mendapatkan isu kekinian tentang fenomena komunikasi																																																																																																									
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis tentang penelitian sosial terutama dalam bidang komunikasi serta menyusun kerangka penelitian yang sesuai.																																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu mengambil keputusan yang tepat tentang pemanfaatan teori komunikasi serta metode penelitian berdasarkan fenomena komunikasi.																																																																																																									
	CPMK - 4	Bertanggung jawab untuk menyusun proposal penelitian komunikasi secara mandiri serta dapat diberi tanggung jawab dalam kegiatan kelompok.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
			<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																															
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-7																																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																																										
CPMK-2		✓																																																																																																									
CPMK-3			✓																																																																																																								
CPMK-4				✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓		✓		✓										CPMK-3				✓		✓		✓	✓								CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2			✓		✓		✓																																																																																																				
CPMK-3				✓		✓		✓	✓																																																																																																		
CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Metode Penelitian Sosial memberikan pemahaman tentang prinsip, teknik, dan prosedur penelitian dalam ilmu sosial dengan fokus pada bidang ilmu komunikasi. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif, termasuk desain penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, serta etika penelitian. Tujuan mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian komunikasi secara ilmiah. Ruang lingkup mencakup studi literatur, perumusan masalah penelitian, penyusunan instrumen, pengolahan data, hingga penulisan laporan penelitian yang sesuai dengan standar akademik.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Stake, Robert E. 2010. Qualitative Research: Studying How Things Work. New York: The Guilford Press 2. Denzin, Norman K. and Lincoln, Yvonna S. 2005. Handbook of Qualitative Research. 3rd eds: Sage Pub 3. Krippendorff, Klaus. 2004. Content Analysis: an Introduction to Its Methodology. California: SAGE Publication							
Pendukung :							
1. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/Commercium/article/view/66624 2. Sarmini, S. (2022). Sentiment analysis of Tokopedia reviews on Google Playstore using the Naïve Bayes Classifier and K-Nearest Neighbor algorithms. Lecture material for the course Social Research Methods: Sentiment Analysis. 3. Setyowati, R. R. N., Listyaningsih, Warsono, Adi, A. S., Prabawa, K. S., Soenardi, D. N. D., & Putra, M. A. K. R. (2023). Pelatihan pembuatan modul ajar berdiferensiasi untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila pada MGMP PPKn SMP se-Kabupaten Mojokerto. Metode Penelitian Sosial, Universitas Negeri Surabaya. Pengabdian 4. Winata, M. D., Huda, A. M., Aji, G. G., Dharmawan, A., & Dewi, P. A. R. (2023). Pemasaran dan metode penelitian sosial: Media alternatif 5. Setyowati, R. R. N., Listyaningsih, Warsono, & Adi, A. S. (2023). Metode penelitian sosial: Pelatihan pembuatan modul ajar berdiferensiasi untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila pada MGMP PPKn SMP se-Kabupaten Mojokerto (Laporan Pengabdian). 6. Jatiningsih, O., Harmanto, & Sarmini. (2023). Metode penelitian sosial: Peningkatan kemampuan menyusun karya ilmiah praktik baik pada guru PPKn jenjang SMP di Kabupaten Mojokerto (Laporan Pengabdian).							
Dosen Pengampu Prof. Dr. Warsono, M.S. Dr. Danang Tandyonomanu, S.Sos., M.Si. Dr. Dwi Prasetyo, S.Sos., M.PSDM. Putri Aisyiyah Rachma Dewi, S.Sos., M.Med.Kom. Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom. Fitri Norhabiba, S.I.Kom., M.I.Kom. Dr. Teguh Dwi Putranto, S.Pd., S.I.Kom., M.Med.Kom. Tatak Setiadi, M.A.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak kuliah, urgensi, posisi penelitian sosial kuantitatif	lembar penilaian	Kriteria: partisipasi dikelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah diskusi tanya jawab 3 X 50		Materi: mahasiswa menyepakati kontrak belajar Pustaka: Denzin, Norman K. and Lincoln, Yvonna S. 2005. Handbook of Qualitative Research. 3rd eds: Sage Pub	5%

2	Menjelaskan paradigma dan ciri penelitian kuantitatif	1 .mampu menjelaskan perbedaan di depan kelas 2.mampu mengenali permasalahan positivistik, konstruktivistik dan kritis	Kriteria: mahasiswa menjelaskan ketiga paradigma dan mencari perbedaannya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah diskusi 3 X 50		Materi: mahasiswa memahami paradigma positivistik, konstruktivist, dan kritis Pustaka: <i>Denzin, Norman K. and Lincoln, Yvonna S. 2005. Handbook of Qualitative Research. 3rd eds: Sage Pub</i> Materi: Contoh metode penelitian sosial dalam pengabdian masyarakat Pustaka: <i>Winata, M. D., Huda, A. M., Aji, G. G., Dharmawan, A., & Dewi, P. A. R. (2023). Pemasaran dan metode penelitian sosial: Media alternatif</i>	5%
---	---	--	---	------------------------------	--	---	----

3	Menganalisis perbedaan kuantitatif & kualitatif	1.mampu menjelaskan perbedaan di depan kelas 2.mampu mengenali permasalahan positivistik dan konstruktivist	Kriteria: mahasiswa menjelaskan ketiga paradigma dan mencari perbedaannya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah diskusi 3 X 50		Materi: mahasiswa memahami paradigma positivistik, konstruktivist, dan kritis Pustaka: <i>Stake, Robert E. 2010. Qualitative Research: Studying How Things Work. New York: The Guilford Press</i> Materi: Contoh metode penelitian sosial dalam pengabdian masyarakat Pustaka: <i>Setyowati, R. R. N., Listyaningsih, Warsono, & Adi, A. S. (2023). Metode penelitian sosial: Pelatihan pembuatan modul ajar berdiferensiasi untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila pada MGMP PPKn SMP se-Kabupaten Mojokerto (Laporan Pengabdian).</i>	5%
---	---	---	---	------------------------------	--	--	----

4	Merumuskan masalah penelitian	1 .mampu menjelaskan proses penelitian kuantitatif 2.mampu menjelaskan masalah masalah penelitian bidang komunikasi	Kriteria: mahasiswa mendiskusikan fenomena komunikasi yang diberikan oleh dosen dan merancang prosedur penelitian sesuai metode yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah praktik 3 X 50		Materi: mahasiswa memahami metode penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Krippendorff, Klaus. 2004. Content Analysis: an Introduction to Its Methodology. California: SAGE Publication</i> Materi: Mahasiswa memahami salah satu contoh terapan metode penelitian Pustaka: <i>Sarmini, S. (2022). Sentiment analysis of Tokopedia reviews on Google Playstore using the Naïve Bayes Classifier and K-Nearest Neighbor algorithms. Lecture material for the course Social Research Methods: Sentiment Analysis.</i> Materi: Contoh metode penelitian sosial dalam pengabdian masyarakat Pustaka: <i>Jatiningsih, O., Harmanto, & Sarmini. (2023). Metode penelitian sosial: Peningkatan kemampuan menyusun karya ilmiah praktik baik pada guru PPKn jenjang SMP di Kabupaten Mojokerto (Laporan Pengabdian).</i>	5%
---	-------------------------------	---	--	---------------------------	--	---	----

5	Merumuskan variabel dan hipotesis	mampu menjelaskan variabel dan variannya	Kriteria: mahasiswa mendiskusikan fenomena komunikasi yang diberikan oleh dosen dan merancang prosedur penelitian sesuai metode yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah praktik diskusi 3 X 50		Materi: mahasiswa memahami metode penelitian kuantitatif Pustaka: Krippendorff, Klaus. 2004. <i>Content Analysis: an Introduction to Its Methodology</i> . California: SAGE Publication	5%
6	Mendesain penelitian kuantitatif	1.mampu menjelaskan alasan pemilihan teori dalam metode 2.mampu menjelaskan peta teori komunikasi yang digunakan dalam penelitian	Kriteria: 1.mahasiswa mendiskusikan fenomena komunikasi yang diberikan oleh dosen dan merancang prosedur penelitian sesuai metode yang diberikan 2.mampu menjelaskan alasan pemilihan metode yakni analisis isi kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah praktik 3 X 50		Materi: mahasiswa memahami metode penelitian kuantitatif Pustaka: Krippendorff, Klaus. 2004. <i>Content Analysis: an Introduction to Its Methodology</i> . California: SAGE Publication Materi: Implementasi metode penelitian sosial dalam pembuatan karya Pustaka: Setyowati, R. R. N., Listyaningsih, Warsono, Adi, A. S., Prabawa, K. S., Soenardi, D. N. D., & Putra, M. A. K. R. (2023). <i>Pelatihan pembuatan modul ajar berdiferensiasi untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila pada MGMP PPKn SMP se-Kabupaten Mojokerto. Metode Penelitian Sosial, Universitas Negeri Surabaya. Pengabdian</i>	5%

7	Menentukan populasi & sampel	1. tersusunnya kerangka proposal penelitian komunikasi dengan paradigma kuantitatif 2. sistematika proposal dari latar belakang, rumusan masalah, dan manfaat penelitian	Kriteria: Partisipatif di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah kerja kelompok 3 X 50		Materi: mahasiswa mampu membuat rancangan penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Krippendorff, Klaus. 2004. Content Analysis: an Introduction to Its Methodology. California: SAGE Publication</i>	5%
8	USS	tersusunnya kerangka proposal penelitian komunikasi dengan paradigma kuantitatif dari latar belakang, rumusan masalah, dan manfaat penelitian	Kriteria: Partisipatif di kelas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	3 X 50		Materi: mahasiswa mampu membuat rancangan penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Krippendorff, Klaus. 2004. Content Analysis: an Introduction to Its Methodology. California: SAGE Publication</i>	10%
9	Mendesain instrumen penelitian	tersusunnya kerangka proposal penelitian komunikasi dengan paradigma kuantitatif	Kriteria: Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	penugasan individu mentoring 3 X 50		Materi: menyusun rancangan penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Denzin, Norman K. and Lincoln, Yvonna S. 2005. Handbook of Qualitative Research. 3rd eds: Sage Pub</i>	5%
10	Melakukan pengumpulan data	1. tersusunnya kerangka proposal penelitian komunikasi dengan paradigma kuantitatif 2. sistematika proposal lanjutan signifikansi, teori, dan hipotesis	Kriteria: Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	penugasan individu mentoring 3 X 50		Materi: menyusun rancangan penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Denzin, Norman K. and Lincoln, Yvonna S. 2005. Handbook of Qualitative Research. 3rd eds: Sage Pub</i>	5%

11	Mahasiswa dapat merancang proposal penelitian komunikasi yang sistematis, koheren, dan sesuai dengan kaidah ilmiah, serta menunjukkan tanggung jawab dalam kolaborasi kelompok.	1. tersusunnya kerangka proposal penelitian komunikasi dengan paradigma kuantitatif 2. sistematika proposal lanjutan definisi konseptual dan operasional	Kriteria: 1. 2. Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	penugasan individu mentoring 3 X 50		Materi: menyusun rancangan penelitian kuantitatif Pustaka: Denzin, Norman K. and Lincoln, Yvonna S. 2005. Handbook of Qualitative Research. 3rd eds: Sage Pub	5%
12	Mengolah data inferensial sederhana	1. tersusunnya kerangka proposal penelitian komunikasi dengan paradigma kuantitatif 2. sistematika proposal lanjutan definisi konseptual dan operasional	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	penugasan individu mentoring 3 X 50		Materi: menyusun rancangan penelitian kuantitatif Pustaka: Denzin, Norman K. and Lincoln, Yvonna S. 2005. Handbook of Qualitative Research. 3rd eds: Sage Pub	5%
13	Menginterpretasi hasil analisis	1. tersusunnya kerangka proposal penelitian komunikasi dengan paradigma kuantitatif 2. sistematika proposal lanjutan merumuskan hipotesis	Kriteria: Partisipatif di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	penugasan individu mentoring 3 X 50		Materi: menyusun rancangan penelitian kuantitatif Pustaka: Denzin, Norman K. and Lincoln, Yvonna S. 2005. Handbook of Qualitative Research. 3rd eds: Sage Pub	5%
14	Menyusun proposal penelitian	1. tersusunnya proposal penelitian kuantitatif 2. mahasiswa mampu memahami tipe penelitian, populasi dan sampel, teknik pengambilan sampel, sumber data, skala pengukuran, teknik analisis data, teknik keabsahan data	Kriteria: Partisipatif di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	penugasan individu mentoring 3 X 50		Materi: mampu memahami isi metode penelitian Pustaka: Krippendorff, Klaus. 2004. Content Analysis: an Introduction to Its Methodology. California: SAGE Publication	5%

15	Presentasi proposal penelitian	1. tersusunnya proposal penelitian kuantitatif 2. mahasiswa mampu memahami tipe penelitian, populasi dan sampel, teknik pengambilan sampel, sumber data, skala pengukuran, teknik analisis data, teknik keabsahan data 3. mahasiswa mampu membuat instrumen penelitian	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	penugasan individu mentoring 3 X 50		Materi: mampu memahami isi metode penelitian Pustaka: <i>Krippendorff, Klaus. 2004. Content Analysis: an Introduction to Its Methodology. California: SAGE Publication</i>	5%
16	UAS	tersusunnya proposal penelitian kuantitatif	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	3 X 50		Materi: mampu memahami isi metode penelitian Pustaka: <i>Krippendorff, Klaus. 2004. Content Analysis: an Introduction to Its Methodology. California: SAGE Publication</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	35%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Komunikasi



ANAM MIFTAKHUL HUDA
NIDN 0731038602

UPM Program Studi S1 Ilmu
Komunikasi



NIDN 0006087109

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 14:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

