

	<div> Universitas Negeri Surabaya  Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  Program Studi S1 Ilmu Komunikasi </div>										Kode Dokumen							
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Statistik Sosial	7020102081		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	25 Agustus 2025											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Dr. Danang Tandyonomanu, M.Si, Fitri Norhabiba, S.I.Kom, M.I.Kom, Dr. Teguh Dwi Putranto, S.Pd., S.I.Kom., M.Med.Kom,		.....			ANAM MIFTAKHUL HUDA												
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Memahami prinsip-prinsip dasar probabilitas dan distribusi sampling.																
	CPMK - 2	Merumuskan hipotesis dan melakukan pengujian hipotesis (uji-t, chi-square, korelasi, dan regresi sederhana) untuk menjawab pertanyaan penelitian sosial.																
	CPMK - 3	Mengoperasikan software statistik untuk analisis data.																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4													
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
		CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓			
		CPMK-3														✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperkenalkan konsep dan aplikasi statistik dalam menganalisis fenomena sosial. Perkuliahan dibagi dalam dua bagian utama: (1) Statistik Deskriptif, yang membahas teknik-teknik untuk mengorganisir, meringkas, dan menyajikan data; dan (2) Statistik Inferensial, yang membahas teknik untuk menarik kesimpulan tentang populasi berdasarkan data dari sampel. Mahasiswa akan belajar tidak hanya memahami konsep teoritis tetapi juga menerapkannya menggunakan software statistik (seperti SPSS atau yang sejenis) untuk menganalisis data sosial, menginterpretasikan output, dan menyajikan hasilnya secara ilmiah.																	
Pustaka	Utama :																	
		1. Sugiyono. 2023. Statistik untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta. 2. Santoso, Singgih. 2023. Menguasai Statistik dengan SPSS 28. Jakarta: Elex Media Komputindo 3. Priyatno, Duwi. 2022. Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS. Yogyakarta: Gava Media 4. Riduwan. 2023. Dasar-Dasar Statistika. Bandung: Alfabeta																
	Pendukung :																	

<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Oksiana Jatiningsih, M.Si. Dr. Danang Tandyonomanu, S.Sos., M.Si. Putri Aisyiyah Rachma Dewi, S.Sos., M.Med.Kom. Fitri Norhabiba, S.I.Kom., M.I.Kom. Dr. Teguh Dwi Putranto, S.Pd., S.I.Kom., M.Med.Kom. Aditya Fahmi Nurwahid, S.I.Kom., M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan pemahaman tentang variabel penelitian 2.Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan statistik deskriptif dengan statistik inferensial 3.Mahasiswa mampu mengidentifikasi ragam data	1.Mahasiswa dapat memahami konsep dasar statistika 2.Mahasiswa dapat memahami pengertian statistik deskriptif 3.Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis penyajian data 4.Mahasiswa dapat memahami pengertian statistik inferensia	<b>Kriteria:</b> 1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menjelaskan 4 indikator penilaian 2.Baik: Mahasiswa dapat menjelaskan 3 indikator penilaian 3.Cukup: Mahasiswa dapat menjelaskan 2 indikator penilaian 4.Kurang: Mahasiswa dapat menjelaskan 1 indikator penilaian 5.Kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menjelaskan indikator penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep dasar statistika <b>Pustaka:</b> <i>Furqon. 2004. Statistika Terapan Untuk Penelitian, cetakan V . Bandung: Alfabeta</i>	5%
2	Mahasiswa dapat mengolah data ke dalam tabel distribusi frekuensi	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian distribusi frekuensi 2.Mahasiswa dapat mengolah data ke dalam tabel distribusi frekuensi data bergolong 3.Mahasiswa dapat mengolah data ke dalam tabel distribusi frekuensi komulatif 4.Mahasiswa dapat mengolah data ke dalam tabel distribusi frekuensi relatif	<b>Kriteria:</b> 1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menjelaskan 4 indikator penilaian 2.Baik: Mahasiswa dapat menjelaskan 3 indikator penilaian 3.Cukup: Mahasiswa dapat menjelaskan 2 indikator penilaian 4.Kurang: Mahasiswa dapat menjelaskan 1 indikator penilaian 5.Kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menjelaskan indikator penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> konsep dasar statistika <b>Pustaka:</b> <i>Furqon. 2004. Statistika Terapan Untuk Penelitian, cetakan V . Bandung: Alfabeta</i>	5%

3	Mahasiswa dapat mengolah gejala pemusatan data	<p>1.Mahasiswa dapat mengetahui gejala pemusatan data: modus</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengetahui gejala pemusatan data: median</p> <p>3.Mahasiswa dapat mengetahui gejala pemusatan data: kuartil</p> <p>4.Mahasiswa dapat mengetahui gejala pemusatan data: desil</p> <p>5.Mahasiswa dapat mengetahui gejala pemusatan data: persentil</p> <p>6.Mahasiswa dapat mengetahui gejala pemusatan data: mean</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian</p> <p>2.Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian</p> <p>3.Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian</p> <p>4.Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian</p> <p>5.kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menuntaskan indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah dan latihan soal 2 X 50		<p><b>Materi:</b> macam tabel distribusi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Irianto, Agus. 2006. Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya . Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	5%
4	Mahasiswa dapat mengolah gejala pemusatan data	<p>1.Mahasiswa dapat mengetahui gejala pemusatan data: modus</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengetahui gejala pemusatan data: median</p> <p>3.Mahasiswa dapat mengetahui gejala pemusatan data: kuartil</p> <p>4.Mahasiswa dapat mengetahui gejala pemusatan data: desil</p> <p>5.Mahasiswa dapat mengetahui gejala pemusatan data: persentil</p> <p>6.Mahasiswa dapat mengetahui gejala pemusatan data: mean</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian</p> <p>2.Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian</p> <p>3.Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian</p> <p>4.Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian</p> <p>5.kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menuntaskan indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah dan latihan soal 2 X 50		<p><b>Materi:</b> macam tabel distribusi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Irianto, Agus. 2006. Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya . Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	5%

5	Mahasiswa dapat mengolah gejala penyebaran data	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi gejala penyebaran data</p> <p>2.Mahasiswa dapat menentukan gejala penyebaran data: deviasi data tunggal</p> <p>3.Mahasiswa dapat menentukan gejala penyebaran data: deviasi data kelompok</p> <p>4.Mahasiswa dapat menentukan gejala penyebaran data: deviasi standar data tunggal</p> <p>5.Mahasiswa dapat menentukan gejala penyebaran data: deviasi standar data kelompok</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian</p> <p>2.Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian</p> <p>3.Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian</p> <p>4.Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian</p> <p>5.kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menuntaskan indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah dan latihan soal 2 X 50		<p><b>Materi:</b> macam tabel distribusi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Irianto, Agus. 2006. Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya . Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	5%
6	Mahasiswa dapat mengaplikasikan prinsip dasar probabilitas dan teknik sampling	<p>1.Mahasiswa dapat mengaplikasikan prinsip dasar probabilitas dan distribusi sampling</p> <p>2.Mahasiswa memahami distribusi normal dan binomial</p> <p>3.Mahasiswa memahami tentang populasi</p> <p>4.mahasiswa dapat mengidentifikasi perbedaan jenis teknik sampling</p> <p>5.Mahasiswa dapat menghitung besar sample</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian</p> <p>2.Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian</p> <p>3.Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian</p> <p>4.Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian</p> <p>5.kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menuntaskan indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah dan latihan soal 2 X 50		<p><b>Materi:</b> macam tabel distribusi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Irianto, Agus. 2006. Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya . Jakarta: Kencana Prenada Media</i></p>	5%

7	Mahasiswa mampu menguasai teknik sampling dan pengujian hipotesis	1.mahasiswa dapat menjelaskan populasi dan sample 2.mahasiswa dapat menentukan tehnik sampling 3.mahasiswa dapat memahami macam dan pengujian hipotesis 4.mahasiswa memahami dasar pemilihan alat uji statistik berdasarkan hipotesis penelitian	<b>Kriteria:</b> 1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian 2.Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian 3.Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian 4.Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan latihan soal 2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> Sugiyono. 2000. <i>Statistika Untuk Penelitian . Bandung: Alfabeta</i>	5%
8	1.Mahasiswa dapat melakukan analisis deskriptif 2.Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prinsip dasar peluang dan distribusi data	1.Mahasiswa dapat menyelesaikan analisis hipotesis diskriptif 2.mahasiswa dapat menjelaskan tentang peluang dan distribusi data	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa dapat mengambil keputusan dari analisis deskriptif 2.mahasiswa dapat menjelaskan tentang peluang dan distribusi data  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 2x50		<b>Materi:</b> analisis deskriptif <b>Pustaka:</b> Sugiyono. 2000. <i>Statistika Untuk Penelitian . Bandung: Alfabeta</i>	15%
9	mahasiswa mampu menggunakan software statistik untuk penelitian	1.mahasiswa memahami antar muka spss 2.Mahasiswa memahami konsep dasar variabel 3.Mahasiswa dapat mengimport dan memanipulasi data 4.mahasiswa dapat menggunakan teknik dasar analisis data	<b>Kriteria:</b> 1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian 2.Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian 3.Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian 4.Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian 5.kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menuntaskan indikator penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah, latihan soal 2x50		<b>Materi:</b> teknik sampling <b>Pustaka:</b> Sugiyono. 2000. <i>Statistika Untuk Penelitian . Bandung: Alfabeta</i>  <b>Materi:</b> pengenalan antar muka spss <b>Pustaka:</b> Santoso, Singgih. 2023. <i>Menguasai Statistik dengan SPSS 28. Jakarta: Elex Media Komputindo</i>	5%

10	<p>1.Mahasiswa mampu mencari reliabilitas data</p> <p>2.Mahasiswa mampu mencari validitas data</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep reliabilitas data</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep validitas data</p> <p>3.Mahasiswa dapat menentukan reliabilitas data dengan spss</p> <p>4.Mahasiswa dapat menentukan validitas data dengan spss</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian</p> <p>2.Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian</p> <p>3.Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian</p> <p>4.Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian</p> <p>5.Kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menuntaskan indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	ceramah, diskusi, latihan 2x50		<p><b>Materi:</b> statistik inferensial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wim Van Zanten. 1994. Statistika Untuk Ilmu-Ilmu Sosial , edisi Kedua . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i></p>	5%
11	<p>Mahasiswa dapat menguji statistik deskriptif menggunakan SPSS</p>	<p>1.mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pengujian hipotesis dengan statistik inferensial</p> <p>2.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan uji t</p> <p>3.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan chi-square</p> <p>4.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan korelasi</p> <p>5.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan regresi sederhana dan berganda</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian</p> <p>2.Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian</p> <p>3.Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian</p> <p>4.Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian</p> <p>5.Kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menuntaskan indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	ceramah, diskusi, latihan 2x50		<p><b>Materi:</b> statistik inferensial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wim Van Zanten. 1994. Statistika Untuk Ilmu-Ilmu Sosial , edisi Kedua . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i></p>	5%

12	Mahasiswa dapat menguji statistik deskriptif menggunakan SPSS	<p>1.mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pengujian hipotesis dengan statistik inferensial</p> <p>2.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan uji t</p> <p>3.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan chi-square</p> <p>4.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan korelasi</p> <p>5.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan regresi sederhana dan berganda</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian</p> <p>2.Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian</p> <p>3.Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian</p> <p>4.Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian</p> <p>5.Kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menuntaskan indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	ceramah, diskusi, latihan 2x50		<p><b>Materi:</b> statistik inferensial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wim Van Zanten. 1994. Statistika Untuk Ilmu-Ilmu Sosial , edisi Kedua . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i></p>	5%
13	Mahasiswa dapat menguji statistik deskriptif menggunakan SPSS	<p>1.mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pengujian hipotesis dengan statistik inferensial</p> <p>2.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan uji t</p> <p>3.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan chi-square</p> <p>4.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan korelasi</p> <p>5.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan regresi sederhana dan berganda</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian</p> <p>2.Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian</p> <p>3.Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian</p> <p>4.Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian</p> <p>5.Kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menuntaskan indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	ceramah, diskusi, latihan 2x50		<p><b>Materi:</b> statistik inferensial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wim Van Zanten. 1994. Statistika Untuk Ilmu-Ilmu Sosial , edisi Kedua . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i></p>	5%

14	Mahasiswa dapat menguji statistik deskriptif menggunakan SPSS	<p>1.mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pengujian hipotesis dengan statistik inferensial</p> <p>2.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan uji t</p> <p>3.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan chi-square</p> <p>4.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan korelasi</p> <p>5.mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan regresi sederhana dan berganda</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian</p> <p>2.Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian</p> <p>3.Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian</p> <p>4.Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian</p> <p>5.Kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menuntaskan indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	ceramah, diskusi, latihan 2x50		<p><b>Materi:</b> statistik inferensial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wim Van Zanten. 1994. Statistika Untuk Ilmu-Ilmu Sosial , edisi Kedua . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i></p>	5%
15	<p>1.Mahasiswa mampu menginterpretasi hasil penelitian</p> <p>2.Mahasiswa mampu menggunakan hasil uji hipotesisi dan menyajikan dalam laporan penelitian</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep hasil/output uji statistik</p> <p>2.Mahasiswa dapat menginterpretasi hasil pengujian.</p> <p>3.Mahasiswa dapat mengolah hasil pengujian ke dalam informasi yang komprehensif</p> <p>4.Mahasiswa dapat menyajikan dan menyimpulkan hasil pengujian</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian</p> <p>2.Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian</p> <p>3.Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian</p> <p>4.Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian</p> <p>5.Kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menuntaskan indikator penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, latihan soal 2x50		<p><b>Materi:</b> uji hipotesis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wim Van Zanten. 1994. Statistika Untuk Ilmu-Ilmu Sosial , edisi Kedua . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i></p>	5%



16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> 1. Baik sekali: Mahasiswa dapat menuntaskan 4 indikator penilaian 2. Baik: Mahasiswa dapat menuntaskan 3 indikator penilaian 3. Cukup: Mahasiswa dapat menuntaskan 2 indikator penilaian 4. Kurang: Mahasiswa dapat menuntaskan 1 indikator penilaian 5. Kurang sekali: Mahasiswa tidak dapat menuntaskan indikator penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes			<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Sugiyono. 2000. <i>Statistika Untuk Penelitian</i> . Bandung: Alfabeta	15%
----	-----	-----	---	--	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Tes	40%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Ilmu Komunikasi



ANAM MIFTAKHUL HUDA  
NIDN 0731038602

UPM Program Studi S1 Ilmu  
Komunikasi



NIDN 0731038602

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 21:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

