



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Asuhan Kebidanan Bayi, Balita dan Anak Prasekolah		1590303013	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=1	ECTS=4.77	4	25 Januari 2026
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
		.....		.....			KARUNIA WIJAYANTI		
Model Pembelajaran	Case Study								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan							
	CPL-6	Mampu menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan dalam ruang lingkup kebidanan berdasarkan perkembangan IPTEKS sesuai dengan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk pengembangan ilmu kebidanan.							
	CPL-7	Mampu menunjukkan upaya promosi kesehatan, edukasi, konseling, dan advokasi untuk pencegahan masalah kesehatan dengan komunikasi efektif dan pendekatan IPE.							
	CPL-8	Mampu menunjukkan keterampilan dasar dan asuhan kebidanan dengan memperhatikan hak, privasi dan keselamatan klien secara komprehensif dan berkesinambungan.							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	CPMK - 1	Mampu menganalisis pertumbuhan dan perkembangan anak yang berkaitan dengan praktik layanan kebidanan							
	CPMK - 2	Mampu menganalisis kebutuhan dan pemenuhan gizi							
	CPMK - 3	Mampu menganalisis kebutuhan imunisasi pada bayi dan anak							
CPMK - 4	Mampu menganalisis prinsip pemberian obat pada bayi dan anak								
CPMK - 5	Mampu menampilkan nilai dan sikap profesional bidan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita dan anak prasekolah								
CPMK - 6	Mampu menganalisis kasus penyakit dan masalah pada bayi, balita dan anak prasekolah								
CPMK - 7	Mampu merancang promosi kesehatan, rencana edukasi dan konseling pada orang tua bayi, balita, anak prasekolah								
CPMK - 8	Mampu mengaplikasikan manajemen asuhan kebidanan pada bayi, balita dan anak prasekolah dalam setting laboratorium klinik secara etis dan kritis								
Matrik CPL - CPMK									
	CPMK	CPL-3	CPL-6		CPL-7	CPL-8			
	CPMK-1		✓						
	CPMK-2					✓			
	CPMK-3		✓						
	CPMK-4		✓						
	CPMK-5	✓							
	CPMK-6		✓						
	CPMK-7			✓					
	CPMK-8					✓			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									

		Minggu Ke																
		CPMK		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK-1		✓	✓	✓														
CPMK-2					✓													
CPMK-3						✓												
CPMK-4							✓											
CPMK-5																		
CPMK-6								✓	✓									
CPMK-7										✓	✓							
CPMK-8												✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Deskripsi Singkat MK		Blok ini memberikan pengalaman belajar mahasiswa untuk mampu mengaplikasikan ketrampilan klinis dalam pelayanan kebidanan berlandaskan bukti (evidence based) pada bayi, balita dan anak prasekolah. Blok ini berjalan selama 3 minggu																
Pustaka	Utama :	1. Sembiring, J. B. 2019. Buku Ajar Neonatus, Bayi, Balita, Anak Prasekolah. Sleman: Deepublish 2. Armini, N. W., Sriyati, N.G.K., Marhaeni, G.A. 2017. Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Prasekolah. Yogyakarta: Penerbit Andi 3. Dewi, P.D.P.K., Megaputri, P.S. 2021. Askeb Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah Series Imunisasi. Sleman: Deepublish 4. Kemenkes RI .2022. Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia 5. Kemenkes RI. 2020. Buku KIA Revisi 2020 Lengkap. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia 6. Kemenkes RI. 2019. Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS). Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia 7. Frakenburg, W.K., Dodds, J., Archer, P., Bresnick, B., Maschka, P., Edelman, N., Shapiro, H. 1967. Denver II Training Manual. Denver Developmental Materials, Inc.																
	Pendukung :	1. Devi Maya Arista, dkk. (2025). DETEKSI DINI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI DENGAN KUESIONER PRA SKRINING PERKEMBANGAN (KPSP). <a href="https://journals.unpad.ac.id/kumawula/article/view/56089">https://journals.unpad.ac.id/kumawula/article/view/56089</a>																
Dosen Pengampu		Sri Wahyuni, S.Keb., Bd., M.Keb. Devi Maya Arista, S.Keb., Bd., M.Keb.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]				Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	mampu menganalisis konsep dan tahapan pertumbuhan dan perkembangan bayi, balita, anak prasekolah		Bentuk Penilaian : Tes	interactive lecture 2x50				<b>Materi:</b> konsep dan tahapan pertumbuhan dan perkembangan bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Sembiring, J. B. 2019. Buku Ajar Neonatus, Bayi, Balita, Anak Prasekolah. Sleman: Deepublish		5%								
2	mampu menganalisis adaptasi fisiologis dan psikologis pertumbuhan dan perkembangan bayi, balita, anak prasekolah		Bentuk Penilaian : Tes					<b>Materi:</b> adaptasi fisiologis dan psikologis pertumbuhan dan perkembangan bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Armini, N. W., Sriyati, N.G.K., Marhaeni, G.A. 2017. Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Prasekolah. Yogyakarta: Penerbit Andi		5%								

3	mampu menganalisis adaptasi psikologis pertumbuhan dan perkembangan bayi, balita, anak prasekolah		<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes			<b>Materi:</b> adaptasi psikologis pertumbuhan dan perkembangan bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Dewi, P.D.P.K., Megaputri, P.S. 2021. <i>Askeb Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah Series Imunisasi</i> . Sleman: Deepublish	5%
4	Mampu menganalisis kebutuhan dan pemenuhan gizi dalam kasus-kasus praktik kebidanan pada bayi, balita dan anak prasekolah secara kritis		<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes			<b>Materi:</b> kebutuhan dan pemenuhan gizi dalam kasus-kasus praktik kebidanan pada bayi, balita dan anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Dewi, P.D.P.K., Megaputri, P.S. 2021. <i>Askeb Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah Series Imunisasi</i> . Sleman: Deepublish	5%
5	Mampu menganalisis kebutuhan imunisasi pada bayi dan anak dengan tepat		<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes			<b>Materi:</b> kebutuhan imunisasi pada bayi dan anak <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI. 2020. <i>Buku KIA Revisi 2020 Lengkap</i> . Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	5%
6	Mampu menganalisis prinsip pemberian obat pada bayi dan anak		<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes			<b>Materi:</b> prinsip pemberian obat pada bayi dan anak <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI. 2019. <i>Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)</i> . Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	5%
7	mampu menganalisis masalah dan kelainan bawaan lazim pada bayi, balita, anak prasekolah		<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif			<b>Materi:</b> masalah dan kelainan bawaan lazim pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI. 2019. <i>Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)</i> . Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	5%
8	mampu menganalisis bayi risiko tinggi dan bermasalah serta penatalaksanaannya		<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif			<b>Materi:</b> bayi risiko tinggi dan bermasalah serta penatalaksanaannya <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI. 2019. <i>Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)</i> . Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	5%
9	Mampu merancang promosi kesehatan pada orangtua bayi, balita, anak prasekolah secara tepat					<b>Materi:</b> contoh kegiatan promosi kesehatan pada orangtua bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Devi Maya Arista, dkk. (2025). <i>DETEKSI DINI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI DENGAN KUESIONER PRA SKRINING PERKEMBANGAN (KPSP)</i> . <a href="https://journals.unpad.ac.id/">https://journals.unpad.ac.id/...</a>	10%

10	Mampu merancang promosi kesehatan pada orangtua bayi, balita, anak prasekolah secara tepat				<b>Materi:</b> contoh promosi kesehatan pada orangtua bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Devi Maya Arista, dkk. (2025). <i>DETEKSI DINI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI DENGAN KUESIONER PRA SKRINING PERKEMBANGAN (KPSP)</i> . <a href="https://journals.unpad.ac.id/">https://journals.unpad.ac.id/...</a>	10%
11	mampu mengaplikasikan edukasi stimulasi, deteksi dini, dan pemantauan tumbuh kembang (SDIDTK, buku KIA) bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dan kolaborasi dan rujukan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah				<p><b>Materi:</b> edukasi stimulasi, deteksi dini, dan pemantauan tumbuh kembang (SDIDTK, buku KIA) bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dan kolaborasi dan rujukan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI .2022. <i>Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar</i>. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia</p> <p><b>Materi:</b> edukasi stimulasi, deteksi dini, dan pemantauan tumbuh kembang (SDIDTK, buku KIA) bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dan kolaborasi dan rujukan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Frakenburg, W.K., Dodds, J., Archer, P., Bresnick, B., Maschka, P., Edelman, N., Shapiro, H. 1967. <i>Denver II Training Manual</i>. Denver Developmental Materials, Inc.</p> <p><b>Materi:</b> edukasi stimulasi, deteksi dini, dan pemantauan tumbuh kembang (SDIDTK, buku KIA) bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dan kolaborasi dan rujukan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Devi Maya Arista, dkk. (2025). <i>DETEKSI DINI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI DENGAN KUESIONER PRA SKRINING PERKEMBANGAN (KPSP)</i>. <a href="https://journals.unpad.ac.id/">https://journals.unpad.ac.id/...</a></p>	10%

12	mampu mengaplikasikan pemberian obat dan suplementasi pada bayi, balita, anak prasekolah sesuai kewenangan dan standar					<b>Materi:</b> pemberian obat dan suplementasi pada bayi, balita, anak prasekolah sesuai kewenangan dan standar <b>Pustaka:</b> Dewi, P.D.P.K., Megaputri, P.S. 2021. Askeb Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah Series Imunisasi. Sleman: Deepublish  <b>Materi:</b> pemberian obat dan suplementasi pada bayi, balita, anak prasekolah sesuai kewenangan dan standar <b>Pustaka:</b> Sembiring, J. B. 2019. Buku Ajar Neonatus, Bayi, Balita, Anak Prasekolah. Sleman: Deepublish	5%
13	mampu mengaplikasikan pemberian imunisasi pada bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah		<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja			<b>Materi:</b> pemberian imunisasi pada bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Dewi, P.D.P.K., Megaputri, P.S. 2021. Askeb Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah Series Imunisasi. Sleman: Deepublish  <b>Materi:</b> pemberian imunisasi pada bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI. 2020. Buku KIA Revisi 2020 Lengkap. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	10%
14	mampu mengaplikasikan manajemen terpadu balita sakit dan bayi muda (MTBS MTBM) dan membuat dokumentasi asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah					<b>Materi:</b> manajemen terpadu balita sakit dan bayi muda (MTBS MTBM) dan membuat dokumentasi asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI. 2019. Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS). Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	10%
15	Mampu menunjukkan nilai dan sikap profesional bidan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita dan anak prasekolah dengan tepat					<b>Materi:</b> Aplikasi asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Armini, N. W., Sriasih, N.G.K., Marhaeni, G.A. 2017. Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Prasekolah. Yogyakarta: Penerbit Andi	5%
16				ujian sumatif			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
3.	Tes	30%
		50%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.