



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Kebidanan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																												
Asuhan Kebidanan Pranikah dan Prakonsepsi		1590303011	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=1	ECTS=4.77	3																																												
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																													
		Bd. Sri Wahyuni, S.Keb., M.Keb Bd. Devi Maya Arista, S.Keb., M.Keb.			Bd. Sri Wahyuni, S.Keb., M.Keb		KARUNIA WIJAYANTI																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																			
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																		
	CPL-5	Mampu menguasai konsep teoritis basic science, keilmuan kebidanan, fisiologis dan patologis, serta evidence-based practice untuk mendukung pelayanan kebidanan profesional.																																																		
	CPL-7	Mampu menerapkan teori aplikasi promosi kesehatan, edukasi, konseling, serta pencegahan masalah kesehatan dalam kebidanan dengan pendekatan IPE termasuk penerapan prinsip patient safety dan universal precaution.																																																		
	CPL-8	mampu menerapkan teori aplikasi ilmu kebidanan pada asuhan kebidanan bayi baru lahir, bayi, balita, anak prasekolah, remaja, pranikah, prakonsepsi, kehamilan, persalinan, nifas-menysuui, pasca keguguran, wanita usia subur, dan perimenopause secara komprehensif dan berkesinambungan.																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																			
	CPMK - 1	Mampu menjelaskan asuhan kebidanan pranikah dan prakonsepsi berdasarkan evidence based																																																		
	CPMK - 2	Mampu menjelaskan konsep dasar fertilitas dan infertilitas berdasarkan evidence based																																																		
	CPMK - 3	Mampu mengidentifikasi konsep dasar ilmu gizi dalam praktik kebidanan pada pranikah dan prakonsepsi secara kritis																																																		
Matrik CPL - CPMK	CPMK - 4																																																			
	Mampu menganalisis kebutuhan dan pemenuhan gizi dalam kasus-kasus praktik kebidanan pada pranikah dan prakonsepsi secara kritis																																																			
	CPMK - 5																																																			
	Mampu menganalisis kasus-kasus asuhan kebidanan pada pranikah dan prakonsepsi berdasarkan evidence based practise secara kritis																																																			
	CPMK - 6																																																			
	Mampu merancang promosi kesehatan, rencana edukasi, dan konseling pada pranikah dan prakonsepsi secara tepat																																																			
	CPMK - 7																																																			
	Mampu melakukan asuhan kebidanan pada pranikah dan prakonsepsi dalam setting laboratorium klinik secara etis dan kritis																																																			
	CPMK - 8																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th><th>CPL-1</th><th>CPL-5</th><th>CPL-7</th><th>CPL-8</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPMK-1				✓	CPMK-2		✓			CPMK-3		✓			CPMK-4				✓	CPMK-5				✓	CPMK-6			✓		CPMK-7				✓	CPMK-8	✓			
CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-7	CPL-8																																																
CPMK-1				✓																																																
CPMK-2		✓																																																		
CPMK-3		✓																																																		
CPMK-4				✓																																																
CPMK-5				✓																																																
CPMK-6			✓																																																	
CPMK-7				✓																																																
CPMK-8	✓																																																			

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓																
CPMK-2			✓															
CPMK-3				✓														
CPMK-4					✓													
CPMK-5						✓	✓	✓										
CPMK-6									✓	✓								
CPMK-7											✓	✓	✓	✓				
CPMK-8														✓	✓			
Deskripsi Singkat MK	Blok Asuhan Kebidanan Pranikah dan Prakonsepsi merupakan mata kuliah yang memberikan pengalaman belajar mahasiswa untuk memahami dan menganalisis kajian tentang asuhan kebidanan pranikah dan prakonsepsi. Mahasiswa juga diharapkan mampu mengkonstruksi pengetahuan baru melalui kegiatan pembuatan program promotif dan preventif dalam asuhan kebidanan pranikah dan prakonsepsi. Bentuk pembelajaran dilakukan secara kolaboratif dengan case study. Penilaian dalam blok ini terdiri dari penilaian partisipatif, tes/ujian tertulis dengan MCQ, PJBL dan ujian praktikum. Blok ini berlangsung selama 5 minggu.																	
Pustaka	Utama :		1. Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media 2. Pratiwi, Kurniasari, Dinkit Rusiani. 2020. Psikologi Perkembangan Dalam Siklus Hidup Wanita. Yogyakarta: Budi Utama 3. Dewi Anggraini, Dina. 2021. Pelayanan Kontrasepsi. Jakarta: Yayasan Kita Menulis 4. Ilham aldika akbar, Muhammad, dkk. 2020. Seri Buku Ajar Obstetri dan Ginekologi Obstetri Praktis Komprehensif. Surabaya : Airlangga University Press. 5. Triyanti, Dempi, dkk. 2022. Ilmu Kebidanan (Konsep, Teori dan Isu). Bandung: Media Sains Indonesia dan Penulis 6. Fatmawati, Evin, Efektfitas Bimbingan Pra Nikah Calon Pengantin sebagai Upaya dalam Mewujudkan Keluarga Sakinah di BP4 Pekalongan, Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2020															
	Pendukung :		1. Eka Faizaiturrahmi & Nurannisa Fitria Aprianti. (2023). Pengaruh Penyaluan Gizi Prakonsepsi Terhadap Pengetahuan Wanita Pranikah di Kecamatan Wanasaba. Jurnal Kesehatan Qamarul Huda, 11(2), 609. 2. Asrina, A., Sulymbona, N., & Anggraeni, S. D. (2023). Efektivitas Pendidikan Kesehatan Prakonsepsi Menggunakan Buku Saku Terhadap Pengetahuan Pasangan Usia Subur tentang Kehamilan Berisiko. Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada: Health Sciences Journal, 14(02), 226–231															
Dosen Pengampu	Sri Wahyuni, S.Keb., Bd., M.Keb. Devi Maya Arista, S.Keb., Bd., M.Keb.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	Mampu menguraikan overview blok asuhan kebidanan pada pranikah dan prakonsepsi serta menjelaskan konsep dasar asuhan pranikah	Kemampuan dalam menguraikan overview blok asuhan kebidanan pada pranikah dan prakonsepsi serta menjelaskan konsep dasar asuhan pranikah	Kriteria: Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Tes	Interactive lecture 3x50		Materi: Konsep dasar asuhan pranikah Pustaka: <i>Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media</i> Materi: Kebijakan terkait asuhan pranikah Pustaka: <i>Triyanti, Dempi, dkk. 2022. Ilmu Kebidanan (Konsep, Teori dan Isu). Bandung: Media Sains Indonesia dan Penulis</i> Materi: Psikologi perempuan serta keluarga dalam persiapan kehamilan Pustaka: <i>Pratiwi, Kurniasari, Dinik Rusiani. 2020. Psikologi Perkembangan Dalam Siklus Hidup Wanita. Yogyakarta: Budi Utama</i>	5%
---	---	---	--	-----------------------------	--	---	----

2	Mampu memahami konsep dasar kesehatan reproduksi prakonsepsi dan Manajemen asuhan kebidanan prakonsepsi sesuai dengan evidence based	Kemampuan dalam memahami konsep dasar kesehatan reproduksi prakonsepsi dan Manajemen asuhan kebidanan prakonsepsi sesuai dengan evidence based	<p>Kriteria:</p> <p>Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Interactive lecture 3x50		<p>Materi: Konsep dasar kesehatan reproduksi prakonsepsi</p> <p>Pustaka: <i>Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media</i></p> <hr/> <p>Materi: perencanaan dan persiapan kehamilan sehat dan dengan kondisi khusus</p> <p>Pustaka: Asrina, A., Sulymbona, N., & Anggraeni, S. D. (2023). <i>Efektivitas Pendidikan Kesehatan Prakonsepsi Menggunakan Buku Saku Terhadap Pengetahuan Pasangan Usia Subur tentang Kehamilan Berisiko. Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada: Health Sciences Journal</i>, 14(02), 226–231</p> <hr/> <p>Materi: Manajemen asuhan kebidanan prakonsepsi sesuai dengan evidence based</p> <p>Pustaka: <i>Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media</i></p>	5%
---	--	--	--	-----------------------------	--	---	----

3	Mampu menguraikan konsep dasar fertilitas dan infertilitas berdasarkan evidence based	Kemampuan dalam menguraikan konsep dasar fertilitas dan infertilitas berdasarkan evidence based	<p>Kriteria:</p> <p>Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Buzz group 3x50		<p>Materi: Konsep dasar fertilitas dan infertilitas berdasarkan evidence based</p> <p>Pustaka: <i>Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media</i></p>	10%
4	Mampu mengidentifikasi konsep dasar ilmu gizi dalam praktik kebidanan pada pranikah dan prakonsepsi secara kritis	Kemampuan dalam mengidentifikasi konsep dasar ilmu gizi dalam praktik kebidanan pada pranikah dan prakonsepsi secara kritis	<p>Kriteria:</p> <p>Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Jigsaw 3x50		<p>Materi: Prinsip penatalaksanaan infertilitas sesuai kewenangan bidan</p> <p>Pustaka: <i>Triyanti, Dempi, dkk. 2022. Ilmu Kebidanan (Konsep, Teori dan Isu). Bandung: Media Sains Indonesia dan Penulis</i></p>	5%

5	Mampu menganalisis kebutuhan dan pemenuhan gizi dalam kasus-kasus praktik kebidanan pranikah dan prakonsepsi secara kritis	Kemampuan dalam menganalisis kebutuhan dan pemenuhan gizi dalam kasus-kasus praktik kebidanan pranikah dan prakonsepsi secara kritis	Kriteria: Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Tes	Interactive lecture 3x50		Materi: Kebutuhan dan pemenuhan gizi dalam kasus-kasus praktik kebidanan pranikah dan prakonsepsi Pustaka: Eka Faizaiturrahmi & Nurannisa Fitria Aprianti. (2023). Pengaruh Penyuluhan Gizi Prakonsepsi Terhadap Pengetahuan Wanita Pranikah di Kecamatan Wanasa. Jurnal Kesehatan Qamarul Huda, 11(2), 609.	5%
6	Mampu menganalisis kasus-kasus asuhan kebidanan pada pranikah berdasarkan evidence based practise secara kritis	Kemampuan dalam menganalisis kasus-kasus asuhan kebidanan pada pranikah berdasarkan evidence based practise secara kritis	Kriteria: Kriteria: 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small Group Discussion 3x50		Materi: menganalisis kasus-kasus asuhan kebidanan pada pranikah berdasarkan evidence based practise Pustaka: Ilham aldiqa akbar, Muhammad, dkk. 2020. Seri Buku Ajar Obsetri dan Ginekologi Obsetri Praktis Komprehensif. Surabaya : Airlangga University Press.	5%
7	Mampu menganalisis kasus-kasus asuhan kebidanan pada prakonsepsi (fertilitas dan infertilitas) berdasarkan evidence based practise secara kritis	Kemampuan dalam menganalisis kasus-kasus asuhan kebidanan pada prakonsepsi (fertilitas dan infertilitas) berdasarkan evidence based practise secara kritis	Kriteria: Kriteria: 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Small group discussion 3x50		Materi: Kasus-kasus asuhan kebidanan pada prakonsepsi (fertilitas dan infertilitas) berdasarkan evidence based practise Pustaka: Ilham aldiqa akbar, Muhammad, dkk. 2020. Seri Buku Ajar Obsetri dan Ginekologi Obsetri Praktis Komprehensif. Surabaya : Airlangga University Press.	5%

8	Mampu menyelesaikan Tes	Kemampuan dalam Sumatif (Tes)	Kriteria: MCQ-CBT (Closed book)	Tes MCQ 3x50		Materi: Asuhan Kebidanan Pranikah dan Prakonsepsi Pustaka: <i>Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media</i>	0%
9	Mampu membuat instrumen promosi kesehatan dan rencana edukasi pada pranikah secara tepat	Kemampuan dalam membuat instrumen promosi kesehatan dan rencana edukasi pada pranikah secara tepat	Kriteria: 1. Isi (Kesesuaian dengan topik, keakuratan data, kedalaman pembahasan) 2. Alur informasi jelas, sistematis, dan mudah dipahami 3. Tata letak menarik, penggunaan warna/gambar tepat 4. Inovatif, unik, tidak monoton 5. Kontribusi aktif dalam pembuatan 6. Kemampuan menyampaikan isi 7. Dikumpulkan sesuai deadline Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 3X50		Materi: Instrumen promosi kesehatan dan rencana edukasi pada pranikah secara tepat Pustaka: <i>Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media</i>	15%
10	Mampu membuat instrumen promosi kesehatan dan rencana edukasi pada prakonsepsi secara tepat	Kemampuan dalam membuat instrumen promosi kesehatan dan rencana edukasi pada prakonsepsi secara tepat	Kriteria: 1. Isi (Kesesuaian dengan topik, keakuratan data, kedalaman pembahasan) 2. Alur informasi jelas, sistematis, dan mudah dipahami 3. Tata letak menarik, penggunaan warna/gambar tepat 4. Inovatif, unik, tidak monoton 5. Kontribusi aktif dalam pembuatan 6. Kemampuan menyampaikan isi 7. Dikumpulkan sesuai deadline Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 3X50		Materi: Promosi kesehatan dan rencana edukasi pada prakonsepsi Pustaka: <i>Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media</i>	15%

11	Mampu melakukan Konseling Asuhan kebidanan Pranikah	Kemampuan dalam melakukan Konseling Asuhan kebidanan Pranikah	Kriteria: 1. Pengkajian (- Menggali identitas klien - Riwayat kesehatan umum dan reproduksi - Status imunisasi (TT, rubella, hepatitis) - Pemeriksaan penunjang (lab: HIV, golongan darah, dll) - Aspek psikososial dan gaya hidup)2. Identifikasi masalah (Mengidentifikasi risiko kesehatan (fisik dan psikologis), Menganalisis hasil skrining secara tepat)3. Perencanaan Tindakan (- Menyusun rencana konseling berdasarkan hasil kajian - Menentukan intervensi sesuai kebutuhan individu/calon pasangan) 4. Pelaksanaan Tindakan (- Memberikan konseling dengan komunikasi efektif - Menjelaskan risiko dan upaya pencegahan) 5. Evaluasi Tindakan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktikum 3x100		Materi: konseling asuhan pranikah Pustaka: <i>Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media</i>	5%
12	Mampu melakukan dokumentasi asuhan kebidanan Pranikah	Kemampuan dalam melakukan langkah-langkah manajemen, pencatatan dan pelaporan asuhan kebidanan pada skrining dan konseling pranikah secara komprehensif	Kriteria: 1. Pengkajian (- Pemeriksaan penunjang (lab: HIV, golongan darah, dll) - Aspek psikososial dan gaya hidup)2. Identifikasi masalah (Mengidentifikasi risiko kesehatan (fisik dan psikologis), Menganalisis hasil skrining secara tepat)3. Perencanaan Tindakan (- Menyusun rencana konseling berdasarkan hasil kajian - Menentukan intervensi sesuai kebutuhan individu/calon pasangan) 4. Pelaksanaan Tindakan (- Memberikan konseling dengan komunikasi efektif - Menjelaskan risiko dan upaya pencegahan) 5. Evaluasi Tindakan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktikum 3x100		Materi: Dokumentasi asuhan kebidanan Pranikah Pustaka: <i>Triyanti, Dempi, dkk. 2022. Ilmu Kebidanan (Konsep, Teori dan Isu). Bandung: Media Sains Indonesia dan Penulis</i>	5%
13	Mampu melakukan konseling Asuhan kebidanan Prakonsepsi	Kemampuan dalam melakukan konseling asuhan kebidanan prakonsepsi	Kriteria: Ketepatan dalam mempraktikkan hal berikut : 1. Pengkajian 2. Ketepatan Identifikasi masalah dan Diagnosa 3. Identifikasi Kebutuhan 4. Perencanaan 5. implementasi 6. evaluasi 7. Dokumentasi dan tindaklanjut Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktikum 3x100		Materi: Konseling persiapan kehamilan sehat Pustaka: <i>Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media</i>	5%

14	Mampu melakukan dokumentasi asuhan kebidanan prakonsepsi	Kemampuan dalam melakukan dokumentasi asuhan kebidanan Prakonsepsi	Kriteria: Ketepatan dalam mempraktikkan hal berikut : 1. Pengkajian 2. Ketepatan Identifikasi masalah dan Diagnosa 3. Identifikasi Kebutuhan 4. Perencanaan 5. implementasi 6. evaluasi 7. Dokumentasi dan tindaklanjut Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktikum 3x100		Materi: Langkah-langkah manajemen, pencatatan dan pelaporan asuhan kebidanan pada skrining dan konseling prakonsepsi secara komprehensif Pustaka: Dewi Anggraini, Dina. 2021. Pelayanan Kontrasepsi. Jakarta: Yayasan Kita Menulis	5%
15	Mampu menunjukkan nilai dan sikap profesional bidan dalam konseling asuhan kebidanan pranikah dan prakonsepsi serta rujukannya	Kemampuan dalam menunjukkan nilai dan sikap profesional bidan dalam konseling asuhan kebidanan pranikah dan prakonsepsi serta rujukannya	Kriteria: Ketepatan dalam mempraktikkan hal berikut : 1. Pengkajian 2. Ketepatan Identifikasi masalah dan Diagnosa 3. Identifikasi Kebutuhan 4. Perencanaan 5. implementasi 6. evaluasi 7. Dokumentasi dan tindaklanjut Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktikum 3x100		Materi: Konseling asuhan kebidanan pranikah dan prakonsepsi sesuai dengan setting laboratorium Pustaka: Asrina, A., Sulymbona, N., & Anggraeni, S. D. (2023). Efektivitas Pendidikan Kesehatan Prakonsepsi Menggunakan Buku Saku Terhadap Pengetahuan Pasangan Usia Subur tentang Kehamilan Berisiko. Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada: Health Sciences Journal, 14(02), 226–231	10%
16	Mampu melakukan ujian praktikum	Kemampuan dalam melakukan ujian praktikum	Kriteria: Ujian Praktikum Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ujian Praktikum 3x100		Materi: Asuhan Kebidanan Pranikah dan Prakonsepsi Pustaka: Pulungan, Pebri Warita, dkk. 2020. Teori Kesehatan Reproduksi. Jakarta: CV Trans Info Media	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum,

- ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 - 4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 - 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 - 6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 - 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 - 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 - 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 - 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 - 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 - 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Oktober 2025

Koordinator Program Studi S1
Kebidanan

UPM Program Studi S1
Kebidanan



KARUNIA WIJAYANTI
NIDN 0011029105



NIDN 0021039701

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 02:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

