

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Kebidanan					Kode Dokumen																																																																																															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																															
Masalah dan gangguan Sistem Reproduksi	1590303022	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	3	18 Agustus 2025																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																
	Bd. Vina Firmanty Mustofa, S.Keb., M.Kes.; Laila Chuvita, S.Keb., M.Biomed.; Meike Tiya Kusuma, M.Biomed		Bd. Vina Firmanty Mustofa, S.Keb., M.Kes.		KARUNIA WIJAYANTI																																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																				
	CPL-6	Mampu menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan dalam ruang lingkup kebidanan berdasarkan perkembangan IPTEKS sesuai dengan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk pengembangan ilmu kebidanan.																																																																																																			
	CPL-7	Mampu menunjukkan upaya promosi kesehatan, edukasi, konseling, dan advokasi untuk pencegahan masalah kesehatan dengan komunikasi efektif dan pendekatan IPE.																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																				
	CPMK - 1	Mampu menganalisis konsep teoritis masalah dan gangguan kesehatan reproduksi secara kritis berdasarkan evidence based																																																																																																			
	CPMK - 2	Mampu menganalisis kasus masalah dan gangguan kesehatan reproduksi berdasarkan teori, bukti ilmiah, dan instrumen berpikir kritis dengan tepat																																																																																																			
	CPMK - 3	Mampu membuat kegiatan edukasi untuk mengatasi masalah dan gangguan sistem reproduksi																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓																																																																																			
CPMK	CPL-6	CPL-7																																																																																																			
CPMK-1	✓																																																																																																				
CPMK-2	✓																																																																																																				
CPMK-3		✓																																																																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-2										✓	✓						CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
CPMK-2										✓	✓																																																																																										
CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Blok ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memahami dan menganalisis berbagai masalah dan gangguan sistem reproduksi perempuan serta upaya pemecahan masalahnya. Selama 4 minggu pembelajaran, mahasiswa memperoleh pengalaman belajar melalui kuliah interaktif, diskusi kelompok kecil (SGD), pembelajaran berbasis proyek (PJBL) melalui penyusunan media edukasi promotif dan preventif berbasis evidence-based practice. Penilaian pembelajaran dilakukan melalui MCQ/CBT, laporan dan mind map hasil diskusi, serta luaran PJBL berupa laporan dan buku saku, untuk menilai capaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap mahasiswa secara berkelanjutan dan sumatif.																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																				

		1. Irianto, Koes. 2015. Kesehatan Reproduksi. Bandung: Alfabeta. 2. Setyorini, Aniek. 2014. Gangguan Sistem Reproduksi. Jakarta: In Media. 3. Winarti, E. 2017. Buku Ajar Kesehatan Reproduksi untuk Mahasiswa Kebidanan. Sidoarjo: Indomedia Pustaka. 4. MacPherson EE, Richards E, Namakhoma I, Theobald S. 2014. Gender equity and sexual and reproductive health in Eastern and Southern Africa: a critical overview of the literature. Global Health Action, 7:23717. 6. Garcia MR, Leslie SW, Wray AA. 2023. Sexually Transmitted Infections. In: StatPearls [Internet]. Available at:https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560808/ 7. Gerwen, OTV., Christina AM., and Jeanne MM. 2022. Sexually transmitted infections and female reproductive health. Nature Microbiology, 7(8): 1116-1126. 8. Wihlfahrt, K., Veronika G., Werner M., et al. 2023. Sexually Transmitted Diseases—An Update and Overview of Current Research. Diagnostics (Basel), 13(9): 1656. 11. Murewanhema, G., Enos M., Malizgani M., et al. Abnormal vaginal discharge among women of reproductive age in sub-Saharan Africa: the need for a paradigm shift from a syndromic approach to specific pathogen identification and directed treatment. IJID Regions, 5:165-168. 13.Rathod H, Rath S, Tiwari S, Borgaonkar C. 2023. Study of Menstrual Patterns, Abnormalities, and Irregularities in Students. Cureus,15(6):e40206. 14. Saei Ghare Naz M, Rostami Dovom M, Ramezani Tehrani F. 2020. The Menstrual Disturbances in Endocrine Disorders: A Narrative Review. International Journal of Endocrinology and Metabolism, 18(4):e106694. 15. Singh S, Pal N, Shubham S, Sarma DK, Verma V, Marotta F, Kumar M. 2023. Polycystic Ovary Syndrome: Etiology, Current Management, and Prognostic Markers, and Current Treatment Strategies-An Updated Review. Cancers (Basel), 13(17):4287. 16. Carlini SV, Lanza di Scalea T, McNally ST, Lester J, Deligiannidis KM. Management of Premenstrual Dysphoric Disorder: A Scoping Review. International Journal Womens Health, 14:1783-1801. 17. Mitchell CM, Anyalechi GE, Cohen CR, Haggerty CL, Manhart LE, Hillier SL. Etiology and Diagnosis of Pelvic Inflammatory Disease: Looking Beyond Gonorrhea and Chlamydia. The Journal Infectious Diseases, 224(12 Suppl 2):S29-S35. 18. Łukasiewicz S, Czezelewski M, Forma A, Baj J, Sitarz R, Stanisławek A. 2021. Breast Cancer-Epidemiology, Risk Factors, Classification, Prognostic Markers, and Current Treatment Strategies-An Updated Review. Cancers (Basel), 13(17):4287. 19. Bolt HM. 2020. Testing of female reproductive disorders. Archives of Toxicology, 94(10):3579-3580. 20. Feskens, E.J.M., Bailey, R., Bhutta, Z. et al. 2022. Women's health: optimal nutrition throughout the lifecycle. European Journal of Nutrition, 61 (Suppl 1), 1–23. 21. Khoshnam Rad M, Ehsani-Chimeh E, Mosadeghrad AM, Khosravi S, Mirmolei ST. The role of midwives in implementing reproductive health services in Islamic Republic of Iran. Eastern Mediterranean Health Journal, 29(3):186-194. 22. Kilfoyle KA, Vitko M, OConor R, Bailey SC. 2016. Health Literacy and Womens Reproductive Health: A Systematic Review. Journal of Womens Health (Larchmt), 25(12):1237-1255. 23. Becker DA. 2022. Sexual and Reproductive Health Counseling: The Sooner the Better. Epilepsy Currents, 22(5):300-302.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Vina Firmanty Mustofa, S.Keb., Bd., M.Kes. Meike Tiya Kusuma, M.Biomed. Laila Chuvita, S.Keb., M.Biomed.					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami capaian pembelajaran dalam overview blok masalah dan gangguan sistem reproduksi, memahami konsep dasar kesehatan reproduksi.	1.Ketepatan memahami capaian pembelajaran dalam overview blok masalah dan gangguan sistem reproduksi. 2.Ketepatan memahami konsep dasar kesehatan reproduksi.	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3x50		Materi: konsep dasar kesehatan reproduksi Pustaka: Irianto, Koes. 2015. Kesehatan Reproduksi. Bandung: Alfabeta. Materi: Masalah dan gangguan sistem reproduksi Pustaka: Setyorini, Aniek. 2014. Gangguan Sistem Reproduksi. Jakarta: In Media.	5%
2	Mampu memahami indikator kesehatan wanita sepanjang siklus kehidupan	Ketepatan memahami indikator kesehatan wanita sepanjang siklus kehidupan	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3x50		Materi: indikator kesehatan wanita sepanjang siklus kehidupan Pustaka: Kilfoyle KA, Vitko M, OConor R, Bailey SC. 2016. Health Literacy and Womens Reproductive Health: A Systematic Review. Journal of Womens Health (Larchmt), 25(12):1237-1255. Materi: kesehatan reproduksi wanita sepanjang siklus kehidupan Pustaka: Winarti, E. 2017. Buku Ajar Kesehatan Reproduksi untuk Mahasiswa Kebidanan. Sidoarjo: Indomedia Pustaka.	5%

3	Mampu menganalisis infeksi menular seksual (IMS)	Ketepatan menganalisis infeksi menular seksual (IMS)	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3x50		Materi: konsep dasar Infeksi Menular Seksual Pustaka: Winarti, E. 2017. <i>Buku Ajar Kesehatan Reproduksi untuk Mahasiswa Kebidanan</i> . Sidoarjo: Indomedia Pustaka. Materi: Jenis infeksi menular seksual dan pencegahannya Pustaka: Garcia MR, Leslie SW, Wray AA. 2023. <i>Sexually Transmitted Infections</i> . In: StatPearls [Internet]. Available at: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/... Materi: infeksi menular seksual pada kesehatan reproduksi wanita Pustaka: Gerwen, OTV., Christina AM., and Jeanne MM. 2022. <i>Sexually transmitted infections and female reproductive health</i> . Nature	5%
4	Mampu menganalisis tentang leukhorea	Ketepatan menganalisis tentang leukhorea	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3x50		Materi: teori leukhorea Pustaka: Murewanhema, G., Enos M., Malizgani M., et al. <i>Abnormal vaginal discharge among women of reproductive age in sub-Saharan Africa</i> :	5%

5	Mampu menganalisis tentang perdarahan uterus abnormal (PUA)	Ketepatan menganalisis tentang perdarahan uterus abnormal (PUA)	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3x50		Materi: pola menstruasi Pustaka: Rathod H, Rath S, Tiwari S, Borgaonkar C. 2023. <i>Study of Menstrual Patterns, Abnormalities, and Irregularities in Students.</i> Cureus,15(6):e40206. Materi: menstruasi abnormal Pustaka: Saei Ghare Naz M, Rostami Dovom M, Ramezani Tehrani F. 2020. <i>The Menstrual Disturbances in Endocrine Disorders: A Narrative Review.</i> International Journal of Endocrinology and Metabolism, 18(4):e106694.	5%
6	Mampu menganalisis mengenai PMS / PMDD (Premenstrual Dysphoric Disorder) dan Disminorrhea	Ketepatan menganalisis mengenai PMS / PMDD (Premenstrual Dysphoric Disorder) dan Disminorrhea	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3x50		Materi: manajemen PMDD Pustaka: Carlini SV, Lanza di Scalea T, McNally ST, Lester J, Deligiannidis KM. <i>Management of Premenstrual Dysphoric Disorder: A Scoping Review.</i> International Journal Womens Health, 14:1783-1801. Materi: PCOS dan dismenorhea Pustaka: Singh S, Pal N, Shubham S, Sarma DK, Verma V, Marotta F, Kumar M. 2023. <i>Polycystic Ovary Syndrome: Etiology, Current Management, and Future Therapeutics.</i> Journal of Clinical Medicine, 12(4):1454.	5%
7	Mampu menganalisis mengenai Pelvic Inflammatory Disorder (PID)	Ketepatan menganalisis mengenai Pelvic Inflammatory Disorder (PID)	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3x50		Materi: Pelvic Inflammatory Disorder (PID) Pustaka: Mitchell CM, Anyalechi GE, Cohen CR, Haggerty CL, Manhart LE, Hillier SL. <i>Etiology and Diagnosis of Pelvic Inflammatory Disease: Looking Beyond Gonorrhea and Chlamydia.</i> The Journal Infectious Diseases, 224(12 Suppl 2):S29-S35.	5%
8	Mampu menganalisis mengenai tumor dan keganasan pada sistem reproduksi perempuan I	Ketepatan menganalisis mengenai tumor dan keganasan pada sistem reproduksi perempuan I	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3x50		Materi: konsep dasar, jenis karsinoma pada sistem reproduksi perempuan Pustaka: Łukasiewicz S, Czezelewski M, Forma A, Baj J, Sitarz R, Stanisławek A. 2021. <i>Breast Cancer-Epidemiology, Risk Factors, Classification, Prognostic Markers, and Current Treatment Strategies-An Updated Review.</i> Cancers (Basel), 13(17):4287.	2%

9	Mampu menganalisis mengenai tumor dan keganasan pada sistem reproduksi perempuan II	Ketepatan menganalisis mengenai tumor dan keganasan pada sistem reproduksi perempuan II	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3x50		Materi: kanker payudara, kista, dan mioma Pustaka: <i>Łukasiewicz S, Czezelewski M, Forma A, Baj J, Sitarz R, Stanisławek A. 2021. Breast Cancer-Epidemiology, Risk Factors, Classification, Prognostic Markers, and Current Treatment Strategies-An Updated Review. Cancers (Basel), 13(17):4287.</i>	3%
10	Mampu menganalisis skrining deteksi dini komplikasi gangguan reproduksi wanita	Ketepatan menganalisis skrining deteksi dini komplikasi gangguan reproduksi wanita	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Formatif dengan feedback Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Partisipatif (SGD) 3x50		Materi: skrining masalah kesehatan reproduksi wanita Pustaka: <i>Bolt HM. 2020. Testing of female reproductive disorders. Archives of Toxicology, 94(10):3579-3580.</i> Materi: deteksi dini komplikasi dan konseling Pustaka: <i>Becker DA. 2022. Sexual and Reproductive Health Counseling: The Sooner the Better. Epilepsy Currents, 22(5):300-302.</i>	5%
11	Mampu menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi dikaitkan dengan aspek budaya setempat yang menimbulkan permasalahan dalam perspektif gender	Ketepatan menganalisis permasalahan kesehatan reproduksi dikaitkan dengan aspek budaya setempat yang menimbulkan permasalahan dalam perspektif gender	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Formatif dengan feedback Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Partisipatif (SGD) 3x50		Materi: permasalahan kesehatan reproduksi dengan mengkaji perpektif gender Pustaka: <i>Kilfoyle KA, Vitko M, OConor R, Bailey SC. 2016. Health Literacy and Womens Reproductive Health: A Systematic Review. Journal of Womens Health (Larchmt), 25(12):1237-1255.</i>	5%

12	Mampu menganalisis upaya preventif dan promotif dalam mengatasi masalah dan gangguan kesehatan reproduksi	Ketepatan menganalisis upaya preventif dan promotif dalam mengatasi masalah dan gangguan kesehatan reproduksi	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 3x50		Materi: upaya preventif kesehatan reproduksi perempuan Pustaka: Feskens, E.J.M., Bailey, R., Bhutta, Z. et al. 2022. <i>Women's health: optimal nutrition throughout the lifecycle. European Journal of Nutrition, 61 (Suppl 1), 1–23.</i> Materi: peran bidan dalam kesehatan reproduksi perempuan Pustaka: Khoshnam Rad M, Ehsani-Chimeh E, Mosadeghrad AM, Khosravi S, Mirmolei ST. <i>The role of midwives in implementing reproductive health services in Islamic Republic of Iran. Eastern Mediterranean Health Journal, 29(3):186-194.</i>	10%
13	Mampu merancang media edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan masalah dan gangguan kesehatan reproduksi	Ketepatan merancang media edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan masalah dan gangguan kesehatan reproduksi	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 3x50		Materi: upaya preventif kesehatan reproduksi perempuan Pustaka: Feskens, E.J.M., Bailey, R., Bhutta, Z. et al. 2022. <i>Women's health: optimal nutrition throughout the lifecycle. European Journal of Nutrition, 61 (Suppl 1), 1–23.</i> Materi: peran bidan dalam kesehatan reproduksi perempuan Pustaka: Khoshnam Rad M, Ehsani-Chimeh E, Mosadeghrad AM, Khosravi S, Mirmolei ST. <i>The role of midwives in implementing reproductive health services in Islamic Republic of Iran. Eastern Mediterranean Health Journal, 29(3):186-194.</i> Materi: preventif kesehatan reproduksi Pustaka: Winarti, E. 2017. <i>Buku Ajar Kesehatan Reproduksi untuk Mahasiswa Kebidanan. Sidoarjo: Indomedia Pustaka.</i>	10%
14	Mampu memproduksi media edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan masalah dan gangguan kesehatan reproduksi	Ketepatan memproduksi media edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan masalah dan gangguan kesehatan reproduksi	Kriteria: 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 3x50		Materi: upaya preventif kesehatan reproduksi perempuan Pustaka: Feskens, E.J.M., Bailey, R., Bhutta, Z. et al. 2022. <i>Women's health: optimal nutrition throughout the lifecycle. European Journal of Nutrition, 61 (Suppl 1), 1–23.</i> Materi: peran bidan dalam kesehatan reproduksi perempuan Pustaka: Khoshnam Rad M, Ehsani-Chimeh E, Mosadeghrad AM, Khosravi S, Mirmolei ST. <i>The role of midwives in implementing reproductive health services in Islamic Republic of Iran. Eastern Mediterranean Health Journal, 29(3):186-194.</i> Materi: preventif kesehatan reproduksi Pustaka: Winarti, E. 2017. <i>Buku Ajar Kesehatan Reproduksi untuk Mahasiswa Kebidanan. Sidoarjo: Indomedia Pustaka.</i>	10%

15	Mampu memberikan edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan masalah dan gangguan kesehatan reproduksi kepada masyarakat	Ketepatan memberikan edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan masalah dan gangguan kesehatan reproduksi kepada masyarakat	Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 3x50		Materi: upaya preventif kesehatan reproduksi perempuan Pustaka: <i>Feskens, E.J.M., Bailey, R., Bhutta, Z. et al. 2022. Women's health: optimal nutrition throughout the lifecycle. European Journal of Nutrition, 61 (Suppl 1), 1–23.</i> Materi: peran bidan dalam kesehatan reproduksi perempuan Pustaka: <i>Khoshnam Rad M, Ehsani-Chimeh E, Mosadeghrad AM, Khosravi S, Mirmolei ST. The role of midwives in implementing reproductive health services in Islamic Republic of Iran. Eastern Mediterranean Health Journal, 29(3):186-194.</i> Materi: preventif kesehatan reproduksi Pustaka: <i>Winarti, E. 2017. Buku Ajar Kesehatan Reproduksi untuk Mahasiswa Kebidanan. Sidoarjo: Indomedia Pustaka.</i>	20%
16	Ujian Sumatif	Ketepatan Memahami masalah dan gangguan kesehatan reproduksi pada wanita sepanjang siklus kehidupan	Kriteria: 1. Kemampuan pemahaman konsep dasar kesehatan reproduksi 2. Kemampuan menganalisis masalah dan gangguan pada sistem reproduksi 3. Kemampuan membuat media edukasi yang berkaitan dengan masalah kesehatan reproduksi wanita Bentuk Penilaian : Tes	CBT 3x50		Materi: kesehatan reproduksi wanita Pustaka: <i>Irianto, Koes. 2015. Kesehatan Reproduksi. Bandung: Alfabeta.</i>	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Kebidanan



KARUNIA WIJAYANTI
NIDN 0011029105

UPM Program Studi S1 Kebidanan



NIDN 0021039701

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 15:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

