

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Kebidanan					Kode Dokumen																																																																																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																
Promotif dan Preventif dalam Kebidanan		1590303010	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=2	ECTS=4.77	3	19 Agustus 2025																																																																																																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																	
		Vina Firmanty Mustofa, S.Keb., Bd., M.Kes.; Meylani Zakaria, S.Keb., Bd., M.Keb.		Nastiti Aryudaningrum, S.Tr.Keb., M.Keb.			KARUNIA WIJAYANTI																																																																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																							
	CPL-7	Mampu menunjukkan upaya promosi kesehatan, edukasi, konseling, dan advokasi untuk pencegahan masalah kesehatan dengan komunikasi efektif dan pendekatan IPE.																																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																							
	CPMK - 1	Mampu menganalisis konsep dasar promotif dan preventif dalam kebidanan secara kritis																																																																																																						
	CPMK - 2	Mampu membuat media edukasi physical exercise dalam kegiatan promotif dan preventif dalam kebidanan																																																																																																						
	CPMK - 3	Mampu melakukan upaya promotif dan preventif dengan media edukasi physical exercise dalam kebidanan pada masyarakat																																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																							
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-7	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓																																																																																								
CPMK	CPL-7																																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																																							
CPMK-2	✓																																																																																																							
CPMK-3	✓																																																																																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																							
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓													CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																														
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Blok ini memberikan pengalaman belajar mahasiswa untuk memahami dan menganalisis kajian tentang promotive dan preventif. Mahasiswa juga diharapkan mampu mengkonstruksi pengetahuan baru melalui kegiatan Analisa promotive dan preventif. Blok ini berjalan selama 6 minggu.																																																																																																							
Pustaka	Utama : - Karlina N dan Gustina. 2014. Keterampilan Dasar Kebidanan Jilid 1. Jakarta : In Media - Uliyah M. 2016. Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan. Jakarta : Salemba Medika - Walyani S. 2015. Keterampilan Dasar Kebidanan I Cetakan Pertama. Yogyakarta : Pustaka Baru Press - Johnson, R and Taylor W (2001). Skill of Midwifery Practice, Churchill Livingstone, Edinburg. - Varney (1997). Varney's Midwifery - Bryn, RM (1995). Theory for Midwifery Practice. Macmillan Press, Ltd, London - Marhaeni, Rahmawati. 2024. Buku Ajar Promosi Kesehatan dalam Kebidanan. Jakarta : Nas Media Pustaka - Indrayani, T., & Syafar, M. (2020). Buku Promosi Kesehatan untuk Bidan (K. Ikhwani, Ed.; 1st ed., Vol. 1). CV. AA. Rizky. Pendukung : - Suryaningsih, E. K., Tunggal, A. P., Khoiriyasdien, A. D., & Aryudaningrum, N. (2025). PROGRAM PENCEGAHAN PERNIKAHAN USIA DINI (PRO HANDINI) BERBASIS INTERDISIPLIN DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. Jurnal Abdimas Bina Bangsa, 6(1), 286-297. - Suryaningsih, E. K., Aryudaningrum, N., & Linh, N. D. (2024). Maternal-fetal attachment during pregnancy at the Public Health Center. International Journal of Health Science and Technology, 6(1), 36–44. https://doi.org/10.31101/ijhst.v6i1.3720 - Aryudaningrum, N., & Hidayat, A. (2023). Implementation of Person Center Maternal Care in Midwifery Care Service: Scoping Review. Gaster, 21(2), 150-167. - Evy Wulandari, dkk. (2024). Pengaruh Pola Hidup Sedentari terhadap Tingginya Tekanan Darah pada Lansia Kelurahan Jambangan. https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1265 - Satria Eureka Nurseskasatmata, dkk. (2024). Pemanfaatan Permainan Tradisional sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Motorik pada Siswa Sekolah Dasar Negeri. https://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPM/article/view/4700																																																																																																							
Dosen Pengampu	Vina Firmanty Mustofa, S.Keb., Bd., M.Kes. Meylani Zakaria, S.Keb., Bd., M.Keb. Nastiti Aryudaningrum, S.Tr.Keb., M.Keb.																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																

1	Mampu mengidentifikasi capaian pembelajaran dalam overview blok dan konsep dasar promotif dan preventif dalam kebidanan secara kritis	1. Kemampuan dalam memahami overview blok secara menyeluruh. 2. Kemampuan dalam mengidentifikasi konsep dasar promotif dan preventif dalam kebidanan secara kritis. 3. Kemampuan dalam mengaitkan teori promotif dan preventif dengan kasus nyata. 4. Kemampuan dalam menyusun laporan hasil diskusi kasus secara sistematis. 5. Kemampuan dalam menunjukkan partisipasi aktif pada diskusi kelompok (bertanya, memberi masukan, mempresentasikan).	Kriteria: 1. Sistematika laporan Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar Isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan/atau Saran, Daftar Pustaka. 2. Tata tulis dan bahasa Penggunaan huruf kapital, huruf miring, tanda baca, serta kesesuaian bahasa ilmiah. 3. Referensi Menggunakan sumber pustaka terbaru (≤ 3 tahun terakhir). 4. Ketepatan waktu Laporan dikumpulkan sesuai dengan batas waktu yang ditentukan. 5. Partisipasi dalam diskusi kasus Keaktifan mahasiswa dalam case based study dengan cara mengajukan pertanyaan kritis, memberikan solusi, serta menanggapi pendapat teman. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Ceramah interaktif 3x50	Diskusi online, Mahasiswa diminta untuk memberikan tanggapan kritis terhadap sebuah studi kasus tentang upaya promotif dan preventif pada praktik kebidanan yang diunggah di LMS.	Materi: Teori Promotif dan Preventif Pustaka: Bryn, RM (1995). <i>Theory for Midwifery Practice</i>. Macmillan Press, Ltd, London Materi: Skill Promotif dan Preventif Pustaka: Johnson, R and Taylor W (2001). <i>Skill of Midwifery Practice</i>, Churchill Livingstone, Edinburg.	0%
2	Mampu menganalisis upaya preventif dan promotif dalam pranikah dan prakonsepsi, dan kehamilan	1. Mampu menganalisis upaya preventif dan promotif dalam pranikah, prakonsepsi, dan kehamilan. 2. Kemampuan dalam mengidentifikasi konsep dasar promotif dan preventif, khususnya terkait physical exercise dalam kebidanan secara kritis. 3. Kemampuan dalam mengaplikasikan konsep melalui analisis kasus. 4. Kemampuan dalam berpartisipasi aktif selama diskusi kasus (bertanya, memberi argumen, memberi solusi, mendukung teman).	Kriteria: 1. Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar Isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Debat Terstruktur, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan/atau Saran, Daftar Pustaka. 2. Tata tulis dan bahasa Penggunaan huruf kapital, huruf miring, tanda baca, serta kesesuaian bahasa ilmiah. 3. Ketepatan waktu Laporan dikumpulkan sesuai dengan batas waktu yang ditentukan. 4. Partisipasi dalam diskusi kasus Keaktifan mahasiswa dalam case based study dengan cara mengajukan pertanyaan kritis, memberikan solusi, serta menanggapi pendapat teman. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Debat Terstruktur 3x50	Diskusi online, Mahasiswa diminta untuk memberikan tanggapan kritis terhadap sebuah studi kasus tentang upaya preventif dan promotif dalam pranikah, prakonsepsi, dan kehamilan. yang diunggah di LMS.	Materi: Teori Promotif dan Preventif Pustaka: Bryn, RM (1995). <i>Theory for Midwifery Practice</i>. Macmillan Press, Ltd, London Materi: Skill Promotif dan Preventif Pustaka: Johnson, R and Taylor W (2001). <i>Skill of Midwifery Practice</i>, Churchill Livingstone, Edinburg.	4%

3	Mampu menganalisis upaya preventif dan promotif dalam persalinan dan BBL, dan Ibu Nifas	1. Kemampuan dalam memahami konsep promotif dan preventif pada persalinan, BBL, dan ibu nifas. 2. Kemampuan dalam mengidentifikasi masalah serta faktor risiko yang membutuhkan upaya promotif–preventif. 3. Kemampuan dalam menganalisis kasus promotif–preventif pada persalinan, BBL, dan ibu nifas secara kritis berbasis bukti. 4. Kemampuan dalam menyusun solusi atau alternatif intervensi promotif–preventif sesuai dengan kasus. 5. Kemampuan dalam berpartisipasi aktif dalam case based study melalui diskusi, tanya jawab, dan penyampaian argumen yang relevan.	Kriteria: 1. Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar Isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Case Based Learning, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan/atau Saran, Daftar Pustaka. 2. Penggunaan huruf kapital, huruf miring, tanda baca, serta kesesuaian bahasa ilmiah. 3. Pendahuluan Relevan dengan topik promotif–preventif persalinan, BBL, dan ibu nifas. 4. Hasil dan Pembahasan Sesuai konteks kasus, analisis kritis, keterkaitan dengan teori dan data ilmiah. 5. Kesimpulan Selaras dengan tujuan praktik dan perolehan data dari kasus. 6. Referensi Menggunakan sumber pustaka terbaru (≤ 3 tahun terakhir). 7. Ketepatan waktu Laporan dikumpulkan sesuai dengan batas waktu yang ditentukan. 8. Partisipasi dalam diskusi kasus Keaktifan mahasiswa dalam case based study dengan cara mengajukan pertanyaan kritis, memberikan solusi, serta menanggapi pendapat teman. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kasus (Case-Based Learning) 3x50	Diskusi online, Mahasiswa diminta untuk memberikan tanggapan kritis terhadap sebuah studi kasus tentang upaya preventif dan promotif dalam persalinan dan BBL, dan Ibu Nifas yang diunggah di LMS.	Materi: Asuhan Kebidanan pranikah, prakonsepsi, dan kehamilan Pustaka: Husin, Farid. 2014. <i>Asuhan Kehamilan Berbasis Bukti</i>, Sagung Seto Jakarta Materi: Asuhan Kebidanan pranikah, prakonsepsi, dan kehamilan Pustaka: Sari, Anggrita, dkk. 2015. <i>Asuhan Kebidanan pada Kehamilan untuk Mahasiwa Kebidanan. Bogor : In Media</i> Materi: Peran bidan dalam asuhan kebidanan Pustaka: Aryudaningrum, N., & Hidayat, A. (2023). <i>Implementation of Person Center Maternal Care in Midwifery Care Service: Scoping Review</i>. Gaster, 21(2), 150-167.	4%
4	Mampu menganalisis upaya preventif dan promotif dalam bayi, balita dan anak prasekolah, dan remaja	1. Kemampuan dalam memahami konsep promotif–preventif pada bayi, balita, anak prasekolah, dan remaja. 2. Kemampuan dalam mengidentifikasi masalah kesehatan dan faktor risiko yang memerlukan upaya promotif–preventif. 3. Kemampuan dalam menganalisis kasus promotif–preventif pada bayi, balita, anak prasekolah, dan remaja secara kritis berbasis bukti. 4. Kemampuan dalam merumuskan solusi atau alternatif intervensi promotif–preventif yang sesuai dengan kasus. 5. Kemampuan dalam berpartisipasi aktif dalam case based study melalui diskusi, berbagi ide, serta argumentasi konstruktif.	Kriteria: 1. Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar Isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Case Based Learning, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan/atau Saran, Daftar Pustaka. 2. Penggunaan huruf kapital, huruf miring, tanda baca, serta kesesuaian bahasa ilmiah. 3. Referensi Menggunakan sumber pustaka terbaru (≤ 3 tahun terakhir). 4. Ketepatan waktu Laporan dikumpulkan sesuai dengan batas waktu yang ditentukan. 5. Partisipasi dalam diskusi kasus Keaktifan mahasiswa dalam case based study dengan cara mengajukan pertanyaan kritis, memberikan solusi, serta menanggapi pendapat teman. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kasus (Case-Based Learning) 3x50	Diskusi online, Mahasiswa diminta untuk memberikan tanggapan kritis terhadap sebuah studi kasus tentang upaya preventif dan promotif dalam asuhan bayi, balita dan anak prasekolah, dan remaja yang diunggah di LMS.	Materi: Asuhan Kebidanan pranikah, prakonsepsi, dan kehamilan Pustaka: Husin, Farid. 2014. <i>Asuhan Kehamilan Berbasis Bukti</i>, Sagung Seto Jakarta Materi: Asuhan Kebidanan pranikah, prakonsepsi, dan kehamilan Pustaka: Sari, Anggrita, dkk. 2015. <i>Asuhan Kebidanan pada Kehamilan untuk Mahasiwa Kebidanan. Bogor : In Media</i> Materi: Peran bidan dalam asuhan kebidanan Pustaka: Aryudaningrum, N., & Hidayat, A. (2023). <i>Implementation of Person Center Maternal Care in Midwifery Care Service: Scoping Review</i>. Gaster, 21(2), 150-167.	4%

5	Mampu menganalisis upaya preventif dan promotif dalam kesehatan WUS dan perimenopause	1. Kemampuan dalam memahami konsep promotif–preventif kesehatan WUS dan perimenopause. 2. Kemampuan dalam mengidentifikasi faktor risiko dan permasalahan kesehatan pada WUS dan perimenopause. 3. Kemampuan dalam menganalisis kasus promotif–preventif pada WUS dan perimenopause secara kritis dan berbasis bukti. 4. Kemampuan dalam merumuskan solusi intervensi promotif–preventif sesuai kebutuhan kesehatan WUS dan perimenopause. 5. Kemampuan dalam berpartisipasi aktif dalam case based study dengan diskusi, penyampaian ide, dan argumentasi konstruktif.	Kriteria: 1. Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar Isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Case Based Learning, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan/atau Saran, Daftar Pustaka. 2. Penggunaan huruf kapital, huruf miring, tanda baca, serta kesesuaian bahasa ilmiah. 3. Referensi Menggunakan sumber pustaka terbaru (≤ 3 tahun terakhir). 4. Ketepatan waktu Laporan dikumpulkan sesuai dengan batas waktu yang ditentukan. 5. Partisipasi dalam diskusi kasus Keaktifan mahasiswa dalam case based study dengan cara mengajukan pertanyaan kritis, memberikan solusi, serta menanggapi pendapat teman. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kasus (Case-Based Learning) 3x50	Diskusi online, Mahasiswa diminta untuk memberikan tanggapan kritis terhadap sebuah studi kasus tentang upaya preventif dan promotif dalam kesehatan WUS dan perimenopause yang diunggah di LMS.	Materi: Asuhan Kebidanan pranikah, prakonsepsi, dan kehamilan Pustaka: <i>Husin, Farid. 2014. Asuhan Kehamilan Berbasis Bukti, Sagung Seto Jakarta</i> Materi: Asuhan Kebidanan pranikah, prakonsepsi, dan kehamilan Pustaka: <i>Sari, Anggrita, dkk. 2015. Asuhan Kebidanan pada Kehamilan untuk Mahasiwa Kebidanan. Bogor : In Media</i> Materi: Peran bidan dalam asuhan kebidanan Pustaka: <i>Aryudaningrum, N., & Hidayat, A. (2023). Implementation of Person Center Maternal Care in Midwifery Care Service: Scoping Review. Gaster, 21(2), 150-167.</i> Materi: Asuhan Kebidanan Pustaka: <i>Walyani S. 2015. Keterampilan Dasar Kebidanan I Cetakan Pertama. Yogyakarta : Pustaka Baru Press</i>	3%
6	Mampu merancang media edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan physical exercise dalam kebidanan	1. Kemampuan dalam memahami konsep media edukasi promotif–preventif pada physical exercise dalam kebidanan. 2. Kemampuan dalam merancang media edukasi sesuai kebutuhan sasaran (ibu hamil, nifas, bayi, balita, remaja, WUS, atau lansia). 3. Kemampuan dalam mengintegrasikan aspek ilmiah, estetika, dan kejelasan pesan pada media edukasi. 4. Kemampuan dalam mempresentasikan media edukasi secara komunikatif dan persuasif. 5. Kemampuan dalam berpartisipasi aktif pada diskusi kelompok, peer review, dan refleksi.	Kriteria: 1. Kesesuaian konten: Materi sesuai dengan topik physical exercise dalam kebidanan, akurat, dan berbasis bukti ilmiah. 2. Kreativitas media: Desain media edukasi menarik, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik sasaran. 3. Kejelasan pesan: Informasi mudah dipahami, menggunakan bahasa sederhana, efektif, dan persuasif. 4. Sistematika penyusunan media: Tersusun logis (judul, tujuan, isi, penutup, sumber pustaka). 5. Tata tulis dan teknis: Konsistensi dalam ejaan, tata bahasa, visualisasi, dan keterbacaan. 6. Presentasi: Penyampaian ide jelas, runtut, komunikatif, serta melibatkan audiens. 7. Partisipasi aktif: Keaktifan dalam diskusi kelompok, memberikan masukan konstruktif, dan terlibat dalam peer assessment. 8. Ketepatan waktu: Media dan laporan dikumpulkan sesuai batas waktu. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Team Based Learning 3x100	Diskusi Online, media edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan physical exercise dalam kebidanan yang di unggah di LMS	Materi: Asuhan Kebidanan Pustaka: <i>Husin, Farid. 2014. Asuhan Kehamilan Berbasis Bukti, Sagung Seto Jakarta</i> Materi: Promosi Kesehatan Pustaka: <i>Ulyiah M. 2016. Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan. Jakarta : Salemba Medika</i> Materi: Promosi Kesehatan Pustaka: <i>Suryaningsih, E. K., Tunggal, A. P., Khoiryasdien, A. D., & Aryudaningrum, N. (2025). PROGRAM PENCEGAHAN PERNIKAHAN USIA DINI (PRO HANDINI) BERBASIS INTERDISIPLIN DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. Jurnal Abdimas Bina Bangsa, 6(1), 286-297.</i>	10%

7	Mampu merancang media edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan physical exercise dalam kebidanan	1. Kemampuan dalam memahami konsep edukasi promotif– preventif melalui physical exercise dalam kebidanan. 2. Kemampuan dalam merancang media edukasi sesuai kebutuhan sasaran. 3. Kemampuan dalam menyajikan informasi yang jelas, komunikatif, dan berbasis bukti ilmiah. 4. Kemampuan dalam menampilkan kreativitas dan keterpaduan antara isi, visual, dan bahasa. 5. Kemampuan dalam berpartisipasi aktif pada diskusi, kerja kelompok, dan peer assessment.	Kriteria: 1. Kesesuaian konten: Materi sesuai dengan topik physical exercise dalam kebidanan, akurat, dan berbasis bukti ilmiah. 2. Kreativitas media: Desain media edukasi menarik, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik sasaran. 3. Kejelasan pesan: Informasi mudah dipahami, menggunakan bahasa sederhana, efektif, dan persuasif. 4. Sistematika penyusunan media: Tersusun logis (judul, tujuan, isi, penutup, sumber pustaka). 5. Tata tulis dan teknis: Konsistensi dalam ejaan, tata bahasa, visualisasi, dan keterbacaan. 6. Presentasi: Penyampaian ide jelas, runtut, komunikatif, serta melibatkan audiens. 7. Partisipasi aktif: Keaktifan dalam diskusi kelompok, memberikan masukan konstruktif, dan terlibat dalam peer assessment. 8. Ketepatan waktu: Media dan laporan dikumpulkan sesuai batas waktu. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Team Based Learning 3x100	Diskusi Online, media edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan physical exercise dalam kebidanan yang di unggah di LMS	Materi: Asuhan Kebidanan Pustaka: Husin, Farid. 2014. <i>Asuhan Kehamilan Berbasis Bukti</i>, Sagung Seto Jakarta Materi: Promosi Kesehatan Pustaka: Uliyah M. 2016. <i>Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan</i>. Jakarta : Salemba Medika Materi: Promosi Kesehatan Pustaka: Suryaningsih, E. K., Tunggal, A. P., Khoiryasdien, A. D., & Aryudaningrum, N. (2025). PROGRAM PENCEGAHAN PERNIKAHAN USIA DINI (PRO HANDINI) BERBASIS INTERDISIPLIN DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. <i>Jurnal Abdimas Bina Bangsa</i>, 6(1), 286-297. Materi: Contoh Promosi Kesehatan pada Masyarakat Pustaka: Evy Wulandari, dkk. (2024). <i>Pengaruh Pola Hidup Sedentari terhadap Tingginya Tekanan Darah pada Lansia Kelurahan Jambangan</i>. https://jer.or.id/...	10%
8	Mampu memproduksi media edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan physical exercise dalam kebidanan dalam berbagai format	1. Kemampuan dalam memahami konsep edukasi promotif– preventif melalui physical exercise dalam kebidanan. 2. Kemampuan dalam merancang media edukasi sesuai kebutuhan sasaran. 3. Kemampuan dalam menyajikan informasi yang jelas, komunikatif, dan berbasis bukti ilmiah. 4. Kemampuan dalam menampilkan kreativitas dan keterpaduan antara isi, visual, dan bahasa. 5. Kemampuan dalam berpartisipasi aktif pada diskusi, kerja kelompok, dan peer assessment.	Kriteria: 1. Kesesuaian konten: Materi sesuai dengan topik physical exercise dalam kebidanan, akurat, dan berbasis bukti ilmiah. 2. Kreativitas media: Desain media edukasi menarik, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik sasaran. 3. Kejelasan pesan: Informasi mudah dipahami, menggunakan bahasa sederhana, efektif, dan persuasif. 4. Sistematika penyusunan media: Tersusun logis (judul, tujuan, isi, penutup, sumber pustaka). 5. Tata tulis dan teknis: Konsistensi dalam ejaan, tata bahasa, visualisasi, dan keterbacaan. 6. Presentasi: Penyampaian ide jelas, runtut, komunikatif, serta melibatkan audiens. 7. Partisipasi aktif: Keaktifan dalam diskusi kelompok, memberikan masukan konstruktif, dan terlibat dalam peer assessment. 8. Ketepatan waktu: Media dan laporan dikumpulkan sesuai batas waktu. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Team Based Learning 3x100	Diskusi Online, media edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan physical exercise dalam kebidanan yang di unggah di LMS	Materi: Asuhan Kebidanan Pustaka: Husin, Farid. 2014. <i>Asuhan Kehamilan Berbasis Bukti</i>, Sagung Seto Jakarta Materi: Promosi Kesehatan Pustaka: Uliyah M. 2016. <i>Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan</i>. Jakarta : Salemba Medika Materi: Promosi Kesehatan Pustaka: Suryaningsih, E. K., Tunggal, A. P., Khoiryasdien, A. D., & Aryudaningrum, N. (2025). PROGRAM PENCEGAHAN PERNIKAHAN USIA DINI (PRO HANDINI) BERBASIS INTERDISIPLIN DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. <i>Jurnal Abdimas Bina Bangsa</i>, 6(1), 286-297. Materi: Contoh Promosi Kesehatan pada Masyarakat Pustaka: Evy Wulandari, dkk. (2024). <i>Pengaruh Pola Hidup Sedentari terhadap Tingginya Tekanan Darah pada Lansia Kelurahan Jambangan</i>. https://jer.or.id/..... Materi: Contoh Promosi Kesehatan pada Masyarakat Pustaka: Satria Eureka Nurseskasatmata, dkk. (2024). <i>Pemanfaatan Permainan Tradisional sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Motorik pada Siswa Sekolah Dasar Negeri</i>. https://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/...	10%

9	Mampu memproduksi media edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan physical exercise dalam kebidanan dalam berbagai format	1. Kemampuan dalam memahami konsep edukasi promotif– preventif melalui physical exercise dalam kebidanan. 2. Kemampuan dalam merancang media edukasi sesuai kebutuhan sasaran. 3. Kemampuan dalam menyajikan informasi yang jelas, komunikatif, dan berbasis bukti ilmiah. 4. Kemampuan dalam menampilkan kreativitas dan keterpaduan antara isi, visual, dan bahasa. 5. Kemampuan dalam berpartisipasi aktif pada diskusi, kerja kelompok, dan peer assessment.	Kriteria: 1. Kesesuaian konten: Materi sesuai dengan topik physical exercise dalam kebidanan, akurat, dan berbasis bukti ilmiah. 2. Kreativitas media: Desain media edukasi menarik, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik sasaran. 3. Kejelasan pesan: Informasi mudah dipahami, menggunakan bahasa sederhana, efektif, dan persuasif. 4. Sistematika penyusunan media: Tersusun logis (judul, tujuan, isi, penutup, sumber pustaka). 5. Tata tulis dan teknis: Konsistensi dalam ejaan, tata bahasa, visualisasi, dan keterbacaan. 6. Presentasi: Penyampaian ide jelas, runtut, komunikatif, serta melibatkan audiens. 7. Partisipasi aktif: Keaktifan dalam diskusi kelompok, memberikan masukan konstruktif, dan terlibat dalam peer assessment. 8. Ketepatan waktu: Media dan laporan dikumpulkan sesuai batas waktu. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Team Based Learning 3x100	Diskusi Online, media edukasi promotif dan preventif yang efektif berkaitan dengan physical exercise dalam kebidanan yang di unggah di LMS	Materi: Asuhan Kebidanan Pustaka: Husin, Farid. 2014. <i>Asuhan Kehamilan Berbasis Bukti</i>, Sagung Seto Jakarta Materi: Promosi Kesehatan Pustaka: Uliyah M. 2016. <i>Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan</i>. Jakarta : Salemba Medika Materi: Promosi Kesehatan Pustaka: Suryaningsih, E. K., Tunggal, A. P., Khoiryasdien, A. D., & Aryudaningrum, N. (2025). PROGRAM PENCEGAHAN PERNIKAHAN USIA DINI (PRO HANDINI) BERBASIS INTERDISIPLIN DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. <i>Jurnal Abdimas Bina Bangsa</i>, 6(1), 286-297. Materi: Contoh Promosi Kesehatan pada Masyarakat Pustaka: Satria Eureka Nurseskasatmata, dkk. (2024). <i>Pemanfaatan Permainan Tradisional sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Motorik pada Siswa Sekolah Dasar Negeri</i>. https://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/...	10%
10	Ujian Sumatif (simulasi penyuluhan dengan media edukasi dalam tugas PJBL)	1. Kemampuan dalam memproduksi media edukasi promotif– preventif. 2. Kemampuan dalam mengintegrasikan evidence-based content dalam media. 3. Kemampuan dalam mengomunikasikan pesan secara jelas dan sesuai sasaran audiens. 4. Kemampuan dalam melakukan simulasi penyuluhan dengan penggunaan media yang efektif. 5. Kemampuan dalam berpartisipasi aktif saat presentasi maupun diskusi.	Kriteria: 1. Kualitas Media Kesesuaian konten dengan topik, berbasis literatur terbaru, sistematis 2. Format & Kreativitas Variasi format, desain menarik, inovatif 3. Kejelasan Pesan Bahasa komunikatif, mudah dipahami 4. Simulasi Penyuluhan Penyampaian pesan dengan media yang digunakan 5. Partisipasi & Kolaborasi Peran aktif tiap anggota dalam tugas & diskusi 6. Ketepatan Waktu Pengumpulan & presentasi sesuai tenggat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Sumatif (simulasi penyuluhan dengan media edukasi dalam tugas PJBL) 3x100		Materi: Promotif Preventif Pustaka: Karlina N dan Gustina. 2014. <i>Keterampilan Dasar Kebidanan Jilid 1</i>. Jakarta : In Media Materi: Promotif Preventif Pustaka: Uliyah M. 2016. <i>Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan</i>. Jakarta : Salemba Medika Materi: Asuhan Kebidanan Pustaka: Bryn, RM (1995). <i>Theory for Midwifery Practice</i>. Macmillan Press, Ltd, London Materi: Skill Kebidanan Pustaka: Johnson, R and Taylor W (2001). <i>Skill of Midwifery Practice</i>, Churchill Livingstone, Edinburg.	10%

11	Mampu menyusun kegiatan promosi kesehatan dengan menggunakan media edukasi promotif dan preventif dalam kebidanan yang telah diproduksi	1. Kemampuan dalam merencanakan kegiatan promosi kesehatan sesuai kebutuhan komunitas. 2. Kemampuan dalam menggunakan media edukasi promotif-preventif yang telah diproduksi. 3. Kemampuan dalam melaksanakan kegiatan promosi kesehatan di komunitas dengan metode yang sesuai. 4. Kemampuan dalam berkomunikasi dengan audiens secara efektif dan interaktif. 5. Kemampuan dalam mengevaluasi pelaksanaan promosi kesehatan (refleksi & umpan balik). 6. Kemampuan dalam berkolaborasi dalam tim saat praktik komunitas.	Kriteria: 1. Perencanaan Kegiatan Analisis kebutuhan, tujuan, sasaran, dan rencana kegiatan 2. Pemanfaatan Media Relevansi dan efektivitas penggunaan media yang diproduksi 3. Pelaksanaan Kegiatan Keterlaksanaan kegiatan sesuai tujuan & rencana 4. Komunikasi & Interaksi Kejelasan penyampaian pesan, keterlibatan audiens 5. Evaluasi & Refleksi Kemampuan menilai hasil kegiatan & memberi tindak lanjut 6. Kolaborasi Tim Peran aktif anggota tim, kerjasama & koordinasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik Komunitas Observasi langsung, penilaian produk media, penilaian presentasi/penyuluhan, refleksi mahasiswa 3x100		Materi: Promosi Kebidanan Pustaka: Suryaningsih, E. K., Tunggal, A. P., Khoiryasdien, A. D., & Aryudaningrum, N. (2025). PROGRAM PENCEGAHAN PERNIKAHAN USIA DINI (PRO HANDINI) BERBASIS INTERDISIPLIN DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. <i>Jurnal Abdimas Bina Bangsa</i>, 6(1), 286-297. Materi: Asuhan Kebidanan dan Dokumentasi Kebidanan Pustaka: Varney (1997). <i>Varney's Midwifery</i> Materi: Keterampilan Kebidanan Komunitas Pustaka: Uliyah M. 2016. <i>Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan</i>. Jakarta : Salemba Medika Materi: Kebidanan Komunitas Pustaka: Suryaningsih, E. K., Aryudaningrum, N., & Linh, N. D. (2024). Maternal-fetal attachment during pregnancy at the Public Health Center. <i>International Journal of Health Science and Technology</i>, 6(1), 36-44. https://doi.org/...	5%
12	Mampu mendemonstrasikan program kegiatan promosi kesehatan dengan menggunakan media edukasi promotif dan preventif yang telah di produksi	1. Kemampuan menyiapkan materi promosi kesehatan sesuai kebutuhan komunitas. 2. Kemampuan menggunakan media edukasi promotif dan preventif yang diproduksi. 3. Kemampuan mendemonstrasikan kegiatan promosi kesehatan secara runtut. 4. Kemampuan berkomunikasi dengan audiens secara efektif, persuasif, dan interaktif. 5. Kemampuan menunjukkan sikap profesional saat praktik komunitas. 6. Kemampuan melakukan refleksi/evaluasi terhadap kegiatan yang sudah didemonstrasikan.	Kriteria: 1. Persiapan Materi Kesesuaian materi dengan kebutuhan audiens 2. Penggunaan Media Kesesuaian & efektivitas media edukasi 3. Demonstrasi Kegiatan Kelancaran & runtutan penyampaian 4. Komunikasi & Interaksi Kejelasan, keterlibatan audiens, bahasa tubuh 5. Sikap Profesional Etika, penampilan, kerjasama tim 6. Evaluasi & Refleksi Menilai keberhasilan & tindak lanjut Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik Komunitas Observasi langsung, penilaian praktik demonstrasi, refleksi mahasiswa 3x100		Materi: Promosi Kebidanan Pustaka: Suryaningsih, E. K., Tunggal, A. P., Khoiryasdien, A. D., & Aryudaningrum, N. (2025). PROGRAM PENCEGAHAN PERNIKAHAN USIA DINI (PRO HANDINI) BERBASIS INTERDISIPLIN DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. <i>Jurnal Abdimas Bina Bangsa</i>, 6(1), 286-297. Materi: Asuhan Kebidanan dan Dokumentasi Kebidanan Pustaka: Varney (1997). <i>Varney's Midwifery</i> Materi: Keterampilan Kebidanan Komunitas Pustaka: Uliyah M. 2016. <i>Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan</i>. Jakarta : Salemba Medika Materi: Kebidanan Komunitas Pustaka: Suryaningsih, E. K., Aryudaningrum, N., & Linh, N. D. (2024). Maternal-fetal attachment during pregnancy at the Public Health Center. <i>International Journal of Health Science and Technology</i>, 6(1), 36-44. https://doi.org/...	10%
13	Mampu melaksanakan kegiatan promosi kesehatan dengan menggunakan media edukasi promotif dan preventif yang telah di produksi kepada masyarakat	1. Kemampuan merencanakan kegiatan promosi kesehatan sesuai kebutuhan masyarakat. 2. Kemampuan menggunakan media edukasi promotif dan preventif yang sudah diproduksi. 3. Kemampuan melaksanakan kegiatan promosi kesehatan sesuai rencana. 4. Kemampuan berinteraksi dan membangun partisipasi masyarakat. 5. Kemampuan menunjukkan sikap profesional dalam pelaksanaan kegiatan. 6. Kemampuan melakukan refleksi dan tindak lanjut setelah pelaksanaan promosi kesehatan.	Kriteria: 1. Perencanaan Kegiatan Kesesuaian topik, tujuan, sasaran, & rencana pelaksanaan 2. Penggunaan Media Edukasi Kesesuaian, efektivitas, dan daya tarik media 3. Pelaksanaan Kegiatan Keterlaksanaan sesuai rencana, kelancaran, sistematis 4. Interaksi dengan Masyarakat Partisipasi, keterlibatan, komunikasi 5. Sikap Profesional Etika, penampilan, tanggung jawab 6. Evaluasi & Tindak Lanjut Kemampuan melakukan evaluasi kegiatan & tindak lanjut Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik Komunitas Penilaian praktik lapangan (observasi), laporan kegiatan, umpan balik masyarakat, refleksi mahasiswa 3x100		Materi: Promosi Kebidanan Pustaka: Suryaningsih, E. K., Tunggal, A. P., Khoiryasdien, A. D., & Aryudaningrum, N. (2025). PROGRAM PENCEGAHAN PERNIKAHAN USIA DINI (PRO HANDINI) BERBASIS INTERDISIPLIN DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. <i>Jurnal Abdimas Bina Bangsa</i>, 6(1), 286-297. Materi: Asuhan Kebidanan dan Dokumentasi Kebidanan Pustaka: Varney (1997). <i>Varney's Midwifery</i> Materi: Keterampilan Kebidanan Komunitas Pustaka: Uliyah M. 2016. <i>Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan</i>. Jakarta : Salemba Medika Materi: Kebidanan Komunitas Pustaka: Suryaningsih, E. K., Aryudaningrum, N., & Linh, N. D. (2024). Maternal-fetal attachment during pregnancy at the Public Health Center. <i>International Journal of Health Science and Technology</i>, 6(1), 36-44. https://doi.org/...	10%

14	Mampu mengevaluasi efektivitas kegiatan promosi kesehatan yang telah dilakukan.	1. Kemampuan mengidentifikasi indikator keberhasilan promosi kesehatan (misalnya: pengetahuan, sikap, partisipasi masyarakat). 2. Kemampuan mengumpulkan data evaluasi (observasi, kuesioner, wawancara, umpan balik). 3. Kemampuan menganalisis hasil kegiatan berdasarkan data yang diperoleh. 4. Kemampuan menyimpulkan efektivitas promosi kesehatan yang dilakukan. 5. Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan/tindak lanjut. 6. Kemampuan menyajikan hasil evaluasi secara sistematis dan komunikatif.	Kriteria: 1. Identifikasi Indikator Kesesuaian indikator dengan tujuan promosi kesehatan 2. Pengumpulan Data Evaluasi Metode & kelengkapan data 3. Analisis Hasil Kedalaman & ketepatan analisis 4. Kesimpulan Efektivitas Kejelasan & ketepatan kesimpulan 5. Rekomendasi Perbaikan Kesesuaian & kelayakan rekomendasi 6. Penyajian Hasil Sistematika laporan/presentasi, komunikasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik Komunitas, Diskusi Reflektif, dan Presentasi Hasil Evaluasi 3x100		Materi: Promosi Kebidanan Pustaka: Suryaningsih, E. K., Tunggal, A. P., Khoiryasdien, A. D., & Aryudaningrum, N. (2025). PROGRAM PENCEGAHAN PERNIKAHAN USIA DINI (PRO HANDINI) BERBASIS INTERDISIPLIN DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. <i>Jurnal Abdimas Bina Bangsa</i>, 6(1), 286-297. Materi: Asuhan Kebidanan dan Dokumentasi Kebidanan Pustaka: Varney (1997). <i>Varney's Midwifery</i> Materi: Keterampilan Kebidanan Komunitas Pustaka: Uliyah M. 2016. <i>Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan</i>. Jakarta : Salemba Medika Materi: Kebidanan Komunitas Pustaka: Suryaningsih, E. K., Aryudaningrum, N., & Linh, N. D. (2024). Maternal-fetal attachment during pregnancy at the Public Health Center. <i>International Journal of Health Science and Technology</i>, 6(1), 36–44. https://doi.org/...	5%
15	Mampu menyusun laporan kegiatan promosi kesehatan	1. Kemampuan menyusun struktur laporan sesuai kaidah (pendahuluan, tujuan, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, rekomendasi, lampiran). 2. Kemampuan menguraikan latar belakang & tujuan kegiatan secara jelas. 3. Kemampuan mendeskripsikan metode pelaksanaan kegiatan secara sistematis 4. Kemampuan melaporkan hasil kegiatan berdasarkan data yang diperoleh. 5. Kemampuan menganalisis & membahas hasil kegiatan dengan relevansi teori dan kondisi nyata. 6. Kemampuan menyusun kesimpulan & rekomendasi tindak lanjut. 7. Kemampuan mengorganisasi laporan dengan bahasa ilmiah, tata tulis, dan kelengkapan lampiran (dokumentasi, instrumen, daftar hadir, dsb.).	Kriteria: 1. Struktur Laporan Kelengkapan sistematika laporan 2. Pendahuluan & Tujuan Kejelasan latar belakang & tujuan 3. Metode Kegiatan Kejelasan & sistematika metode 4. Hasil Kegiatan Kelengkapan & relevansi hasil 5. Analisis & Pembahasan Kritis & sesuai teori 6. Kesimpulan & Rekomendasi Kejelasan & kebermanfaatan 7. Bahasa & Tata Tulis Kaidah ilmiah & sistematika penulisan 8. Lampiran & Dokumentasi Kelengkapan bukti kegiatan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik Komunitas, Diskusi Reflektif, Bimbingan Penulisan Laporan 3x100		Materi: Promosi Kebidanan Pustaka: Suryaningsih, E. K., Tunggal, A. P., Khoiryasdien, A. D., & Aryudaningrum, N. (2025). PROGRAM PENCEGAHAN PERNIKAHAN USIA DINI (PRO HANDINI) BERBASIS INTERDISIPLIN DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. <i>Jurnal Abdimas Bina Bangsa</i>, 6(1), 286-297. Materi: Asuhan Kebidanan dan Dokumentasi Kebidanan Pustaka: Varney (1997). <i>Varney's Midwifery</i> Materi: Keterampilan Kebidanan Komunitas Pustaka: Uliyah M. 2016. <i>Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan</i>. Jakarta : Salemba Medika Materi: Kebidanan Komunitas Pustaka: Suryaningsih, E. K., Aryudaningrum, N., & Linh, N. D. (2024). Maternal-fetal attachment during pregnancy at the Public Health Center. <i>International Journal of Health Science and Technology</i>, 6(1), 36–44. https://doi.org/...	5%
16	Penilaian Sumatif	1. Mahasiswa mengumpulkan laporan tepat waktu. 2. Mahasiswa menyusun laporan dengan struktur sesuai kaidah (pendahuluan, tujuan, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, rekomendasi, lampiran). 3. Mahasiswa mampu menuliskan uraian kegiatan berbasis data & fakta lapangan. 4. Mahasiswa menunjukkan kemampuan analisis dan evaluasi kegiatan. 5. Mahasiswa menyajikan laporan dengan tata bahasa ilmiah, rapi, dan sistematis.	Kriteria: 1. Ketepatan Waktu Pengumpulan 2. Struktur Laporan 3. Deskripsi Kegiatan 4. Analisis & Evaluasi 5. Kesimpulan & Rekomendasi 6. Bahasa & Tata Tulis 7. Kelengkapan Lampiran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ujian Sumatif berupa pengumpulan laporan tertulis kegiatan promosi kesehatan 3x100		Materi: Promosi Kebidanan Pustaka: Suryaningsih, E. K., Tunggal, A. P., Khoiryasdien, A. D., & Aryudaningrum, N. (2025). PROGRAM PENCEGAHAN PERNIKAHAN USIA DINI (PRO HANDINI) BERBASIS INTERDISIPLIN DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA. <i>Jurnal Abdimas Bina Bangsa</i>, 6(1), 286-297. Materi: Asuhan Kebidanan dan Dokumentasi Kebidanan Pustaka: Varney (1997). <i>Varney's Midwifery</i> Materi: Keterampilan Kebidanan Komunitas Pustaka: Uliyah M. 2016. <i>Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan</i>. Jakarta : Salemba Medika Materi: Kebidanan Komunitas Pustaka: Suryaningsih, E. K., Aryudaningrum, N., & Linh, N. D. (2024). Maternal-fetal attachment during pregnancy at the Public Health Center. <i>International Journal of Health Science and Technology</i>, 6(1), 36–44. https://doi.org/...	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	35%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 November 2025

Koordinator Program Studi S1 Kebidanan



KARUNIA WIJAYANTI
NIDN 0011029105

UPM Program Studi S1 Kebidanan



NIDN 0021039701

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Maret 2026 Jam 18:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

