

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Kedokteran					Kode Dokumen																																
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																															
Traklindas : Respirasi-Kardiovaskuler-Endokrin	1120100012	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	3	12 September 2024																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																
	dr. Fiona Paramitha, SpA		dr. Rizky Patria Nevangga, M.Or			NUR ILLAHI ANJANI																																
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																				
	CPL-5	Menguasai pengetahuan ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu kedokteran klinik, ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas, dan kedokteran olahraga.																																				
	CPL-6	Terampil dalam melakukan komunikasi yang efektif kepada individu, masyarakat, dan tim kerja.																																				
	CPL-8	Terampil mensimulasikan prosedur klinis yang berkaitan dengan masalah kesehatan dengan menerapkan prinsip keselamatan pasien, keselamatan diri sendiri, dan keselamatan orang lain dalam ranah layanan kesehatan primer.																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya dalam bidang Kardiorespirasi-Pencernaan-Hematologi																																				
	CPMK - 2	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan di bidang kedokteran serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang kedokteran dalam bidang Kardiorespirasi-Pencernaan-Hematologi																																				
	CPMK - 3	Menguasai pengetahuan ilmu biomedik, ilmu humaniora, ilmu kedokteran klinik, ilmu kesehatan masyarakat/kedokteran pencegahan/kedokteran komunitas, dan kedokteran olahraga dalam bidang Kardiorespirasi-Pencernaan-Hematologi																																				
	CPMK - 4	Terampil dalam melakukan komunikasi yang efektif kepada individu, masyarakat, dan tim kerja dalam bidang Kardiorespirasi-Pencernaan-Hematologi																																				
	CPMK - 5	Terampil mensimulasikan prosedur klinis yang berkaitan dengan masalah kesehatan dengan menerapkan prinsip keselamatan pasien, keselamatan diri sendiri, dan keselamatan orang lain dalam ranah pelayanan kesehatan primer dalam bidang Kardiorespirasi-Pencernaan-Hematologi																																				
	Matrik CPL - CPMK																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓					CPMK-2		✓				CPMK-3			✓			CPMK-4				✓		CPMK-5					✓
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-8																																
	CPMK-1	✓																																				
	CPMK-2		✓																																			
	CPMK-3			✓																																		
CPMK-4				✓																																		
CPMK-5					✓																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1															✓		CPMK-2			✓														CPMK-3		✓															CPMK-4												✓					CPMK-5	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1															✓																																																																																																									
CPMK-2			✓																																																																																																																					
CPMK-3		✓																																																																																																																						
CPMK-4												✓																																																																																																												
CPMK-5	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan mendalam tentang system kardiorespirasi-pencernaan tentang pemeriksaan fisik, diagnosti,k, dan terapi. Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan SPICES dan model PBL. Metode pembelajaran yang diterapkan adalah Observasi dalam praktikum dan mensimulasikan pemeriksaan fisik.																																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																																							
	1. Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia. 2. Bickley, Lynn S. 2022. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking. 13th edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health. Pp 1–57. 3. Kliegman, Robert M., St. Geme, Joseph W. 2019. Nelson Textbook of Pediatrics. 21st edition. Philadelphia: Elsevier. Pp 145–230 4. American Heart Association. 2020. Pediatric Basic and Advanced Life Support: 2020 AHA Guidelines for CPR and ECC. Dallas: American Heart Association. Pp 1–60. 5. International Society for Pediatric and Adolescent Diabetes (ISPAD). 2022. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2022: Pediatric Endocrinology and Diabetes Management. London: ISPAD. Pp 1–45. 6. ESPGHAN & NASPGHAN. 2018. Guidelines for the Diagnosis and Management of Gastroesophageal Reflux Disease in Children. Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition. 66(3): 516–554. 7. World Health Organization. 2023. WHO Guideline on the Prevention and Management of Wasting and Nutritional Oedema in Infants and Children under 5 Years. Geneva: WHO. Pp 1–80. 8. Ikatan Dokter Anak Indonesia (IDAI). 2023. Pedoman Tatalaksana Regurgitasi, GERD, dan Konstipasi Fungsional pada Anak. Jakarta: IDAI. Pp 1–40. 9. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 2023. Pedoman Nasional Pelayanan Kedokteran (PNPK): Tata Laksana Pneumonia pada Anak. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI. Pp 1–50.																																																																																																																							
	Pendukung :																																																																																																																							
Dosen Pengampu	dr. Christine Indrawati, M.Kes. dr. Iman Rachmanto, Sp. OG. dr. Muhamad Fachry, Sp. OG. dr. Azizati Rochmania, Sp.KFR. dr. Arief Hidayat, Sp.M dr. Nur Khozin, Sp.KFR dr. Yuniarti Arbain, M.Kes. dr. Sonny Soebjanto, Sp. T.H.T.K.L dr. Ivan Yanong, M.Ked.Klin., Sp.MK. dr. Tri Putra Rahmad Ramadani, Sp.Rad. dr. Rahmantio Adi, Sp.PD. dr. Yenny Meilany Sugianto, Sp.PA dr. Putra Gelar Parlindungan, Sp.B. dr. Ariesia Dewi Ciptorini, Sp.N. dr. Arifiana Wungu Kartika Dewi, M.Ked.Klin., Sp.D.V.E. dr. Fiona Paramitha, Sp.A. dr. Alviannur Halim , Sp.J.P. dr. Billy Jordan Wrahatnala, S.Ked., M.Ked.Trop. dr. Hafshah Yasmina Abidah, M.Biomed.																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																	

1	Mampu melakukan pemeriksaan fisik pada sistem kardiovaskuler yaitu pembuluh darah perifer dan pengukuran JVP	Mampu melakukan pemeriksaan pembuluh darah perifer dan pengukuran JVP secara profesional	Kriteria: 1.Kriteria: Praktik/unjuk kerja 2.Metode: Observasi dalam praktikum menggunakan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode : Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)		Materi: Pemeriksaan fisik pada sistem kardiovaskuler Pustaka: Bickley, Lynn S. 2022. <i>Bates' Guide to Physical Examination and History Taking. 13th edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health. Pp 1–57.</i> Materi: Keterampilan klinis pada sistem kardiovaskuler Pustaka: Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. <i>Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.</i>	1%
2	Mampu melakukan pemeriksaan fisik diagnostik pada sistem kardiovaskular yaitu pemeriksaan elektrokardiografi	Mampu melakukan pemeriksaan elektrokardiografi secara profesional	Kriteria: Kriteria: Praktik/unjuk kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)		Materi: - Pustaka: Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. <i>Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.</i> Materi: - Pustaka: American Heart Association. 2020. <i>Pediatric Basic and Advanced Life Support: 2020 AHA Guidelines for CPR and ECC. Dallas: American Heart Association. Pp 1–60.</i>	1%
3	Mampu melakukan pemeriksaan fisik diagnostic pada sistem kardiovaskular ke-1	Mampu interpretasi foto thorax secara profesional	Kriteria: Kriteria: Praktik/unjuk kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)		Materi: - Pustaka: Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. <i>Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.</i> Materi: - Pustaka: American Heart Association. 2020. <i>Pediatric Basic and Advanced Life Support: 2020 AHA Guidelines for CPR and ECC. Dallas: American Heart Association. Pp 1–60.</i>	1%

4	Mampu melakukan pemeriksaan fisik saluran cerna	Mampu melakukan pemeriksaan fisik hepar dan lien secara profesional	Kriteria: 1.Kriteria: Praktik/unjuk kerja 2.Metode: Observasi dalam praktikum menggunakan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)		Materi: - Pustaka: <i>Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.</i> Materi: - Pustaka: <i>Ikatan Dokter Anak Indonesia (IDAI). 2023. Pedoman Tatalaksana Regurgitasi, GERD, dan Konstipasi Fungsional pada Anak. Jakarta: IDAI. Pp 1–40.</i>	1%
5	Mampu melakukan pemeriksaan fisik saluran cerna	Mampu melakukan pemeriksaan ascites dan murphy sign secara profesional	Kriteria: Kriteria: Praktik/unjuk kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)		Materi: - Pustaka: <i>Ikatan Dokter Anak Indonesia (IDAI). 2023. Pedoman Tatalaksana Regurgitasi, GERD, dan Konstipasi Fungsional pada Anak. Jakarta: IDAI. Pp 1–40.</i> Materi: - Pustaka: <i>Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.</i>	1%

6	Mampu melakukan pemeriksaan fisik saluran cerna	Mampu melakukan pemeriksaan hernia secara profesional	Kriteria: Kriteria: Praktik/unjuk kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)	Materi: - Pustaka: <i>Ikatan Dokter Anak Indonesia (IDAI). 2023. Pedoman Tatalaksana Regurgitasi, GERD, dan Konstipasi Fungsional pada Anak. Jakarta: IDAI. Pp 1–40.</i> Materi: - Pustaka: <i>ESPGHAN & NASPGHAN. 2018. Guidelines for the Diagnosis and Management of Gastroesophageal Reflux Disease in Children. Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition. 66(3): 516–554.</i> Materi: - Pustaka: <i>Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.</i>	1%
7	Mampu melakukan pemeriksaan diagnostik saluran cerna	Mampu melakukan pemeriksaan appendiks secara profesional	Kriteria: Kriteria: Praktik/unjuk kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)	Materi: - Pustaka: <i>ESPGHAN & NASPGHAN. 2018. Guidelines for the Diagnosis and Management of Gastroesophageal Reflux Disease in Children. Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition. 66(3): 516–554.</i> Materi: - Pustaka: <i>Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.</i> Materi: - Pustaka: <i>Ikatan Dokter Anak Indonesia (IDAI). 2023. Pedoman Tatalaksana Regurgitasi, GERD, dan Konstipasi Fungsional pada Anak. Jakarta: IDAI. Pp 1–40.</i>	1%

8	Mampu melakukan pemeriksaan diagnostik saluran cerna	Mampu melakukan pemasangan NGT secara profesional	Kriteria: Praktik/unjuk kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)	Materi: - Pustaka: ESPGHAN & NASPGHAN. 2018. <i>Guidelines for the Diagnosis and Management of Gastroesophageal Reflux Disease in Children. Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition.</i> 66(3): 516–554. Materi: - Pustaka: Ikatan Dokter Anak Indonesia (IDAI). 2023. <i>Pedoman Tatalaksana Regurgitasi, GERD, dan Konstipasi Fungsional pada Anak.</i> Jakarta: IDAI. Pp 1–40. Materi: - Pustaka: Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. <i>Standar Kompetensi Dokter Indonesia.</i> Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.	1%
9	Mampu melakukan pemasangan infus	Mampu melakukan pemasangan infus secara profesional	Kriteria: Kriteria: Praktik/unjuk kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)	Materi: - Pustaka: Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. <i>Standar Kompetensi Dokter Indonesia.</i> Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia. Materi: - Pustaka: American Heart Association. 2020. <i>Pediatric Basic and Advanced Life Support: 2020 AHA Guidelines for CPR and ECC.</i> Dallas: American Heart Association. Pp 1–60.	1%

10	Mampu melakukan tindakan injeksi	Mampu melakukan tindakan injeksi secara profesional	Kriteria: Kriteria: Praktik/unjuk kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)		Materi: - Pustaka: <i>Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.</i> Materi: - Pustaka: <i>American Heart Association. 2020. Pediatric Basic and Advanced Life Support: 2020 AHA Guidelines for CPR and ECC. Dallas: American Heart Association. Pp 1–60.</i>	1%
11	Mampu melakukan Tindakan phlebotomy	Mampu melakukan Tindakan phlebotomy secara profesional	Kriteria: Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)		Materi: - Pustaka: <i>Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.</i> Materi: - Pustaka: <i>American Heart Association. 2020. Pediatric Basic and Advanced Life Support: 2020 AHA Guidelines for CPR and ECC. Dallas: American Heart Association. Pp 1–60.</i>	1%
12	Mampu melakukan tindakan konseling ke pasien	Mampu melakukan Konseling pasien DM secara profesional	Kriteria: Kriteria: Praktik/unjuk kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)		Materi: - Pustaka: <i>International Society for Pediatric and Adolescent Diabetes (ISPAD). 2022. ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2022: Pediatric Endocrinology and Diabetes Management. London: ISPAD. Pp 1–45.</i> Materi: - Pustaka: <i>Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.</i>	1%

13	Mampu melakukan tindakan resusitasi	Mampu melakukan resusitasi jantung paru secara profesional	Kriteria: Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)		Materi: - Pustaka: American Heart Association. 2020. <i>Pediatric Basic and Advanced Life Support: 2020 AHA Guidelines for CPR and ECC</i> . Dallas: American Heart Association. Pp 1–60. Materi: - Pustaka: Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. <i>Standar Kompetensi Dokter Indonesia</i> . Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.	1%
14	Mampu melakukan resusitasi cairan	Mampu melakukan resusitasi cairan secara profesional	Kriteria: Kriteria: Praktik/unjuk kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi, Bahan Ajar: Modul Traklindas 3jp (150 menit)		Materi: - Pustaka: American Heart Association. 2020. <i>Pediatric Basic and Advanced Life Support: 2020 AHA Guidelines for CPR and ECC</i> . Dallas: American Heart Association. Pp 1–60. Materi: - Pustaka: Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. <i>Standar Kompetensi Dokter Indonesia</i> . Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia. Materi: - Pustaka: World Health Organization. 2023. <i>WHO Guideline on the Prevention and Management of Wasting and Nutritional Oedema in Infants and Children under 5 Years</i> . Geneva: WHO. Pp 1–80.	1%

15	Wrap Up materi 1-14	Mampu mensimulasikan skill materi 1-14 sesuai ceklis secara profesional	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Partisipasi aktif 3jp (150 menit)		Materi: - Pustaka: <i>Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.</i> Materi: - Pustaka: <i>American Heart Association. 2020. Pediatric Basic and Advanced Life Support: 2020 AHA Guidelines for CPR and ECC. Dallas: American Heart Association. Pp 1–60.</i>	1%
16		Mampu mensimulasikan keterampilan klinis dasar materi 1-14 sesuai ceklis secara profesional	Kriteria: Mampu mensimulasikan keterampilan klinis dasar materi 1-14 sesuai ceklis secara profesional Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ujian Akhir (OSCE)			85%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30.33%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	41.33%
3.	Tes	28.33%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Kedokteran



NUR ILLAHI ANJANI
NIDN 0431039204

UPM Program Studi S1
Kedokteran



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 15:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

