



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode Dokumen

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			CPMK-1	✓	✓	✓	✓											
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini membahas tentang upaya meningkatkan kesehatan reproduksi perempuan usia subur, ibu hamil, melahirkan, nifas, diantara dua masa kehamilan dan bayi baru lahir fisiologis dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan dengan memperhatikan aspek legal dan etis di tatanan klinik maupun komunitas. Pengalaman belajar dalam bentuk pembelajaran di kelas, case study, dan praktikum di laboratorium keperawatan.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>		1. Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc 2. Klossner, J.,(2006), Introductory Maternity Nursing, Lippincott Williams & Wilkins 3. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 4. Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.															
	<b>Pendukung :</b>		1. Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. 2014 Ilustrasi Obstetri. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.															
<b>Dosen Pengampu</b>																		
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>				<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>				<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>							
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan gangguan perdarahan dan infeksi maternal	1.Ketepatan dalam memahami patofisiologi dan penatalaksanaan gangguan perdarahan dan infeksi maternal 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 50'x2				<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc		5%								
2	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan penyakit pada masa kehamilan, persalinan berisiko, dan trauma melahirkan	1.Ketepatan dalam memahami patofisiologi dan penatalaksanaan penyakit pada masa kehamilan, persalinan berisiko, dan trauma melahirkan 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 50'x2				<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc		5%								

3	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan gangguan menstruasi, penyakit radang panggul, dan keganasan	1.Ketepatan dalam memahami patofisiologi dan penatalaksanaan gangguan menstruasi, penyakit radang panggul, dan keganasan 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 50'x2		<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.	5%
4		1.Ketepatan dalam memahami patofisiologi dan penatalaksanaan infertilitas dan klimakterium 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 50'x2		<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.	5%
5	Mahasiswa mampu memahami konsep Keluarga Berencana	1.Ketepatan dalam memahami konsep keluarga berencana 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 50'x2		<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.	5%
6	Mahasiswa mampu memahami konsep kekerasan terhadap perempuan	1.Ketepatan dalam memahami konsep kekerasan terhadap perempuan 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 50'x2		<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc	5%
7		1.Ketepatan dalam mengidentifikasi sistem layanan kesehatan untuk pasien dengan gangguan sistem reproduksi 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 50'x2			5%

8	<p>1.Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan gangguan perdarahan dan infeksi maternal</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan penyakit pada masa kehamilan, persalinan berisiko, dan trauma melahirkan</p> <p>3.Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan gangguan menstruasi, penyakit radang panggul, dan keganasan</p> <p>4.Mahasiswa mampu memahami patofisiologi dan penatalaksanaan infertilitas dan klimakterium</p> <p>5.Mahasiswa mampu memahami konsep Keluarga Berencana</p> <p>6.Mahasiswa mampu memahami konsep kekerasan terhadap perempuan</p> <p>7.Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem layanan kesehatan untuk pasien dengan gangguan sistem reproduksi</p>	<p>1.Ketepatan melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>2.Ketepatan melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>3.Ketepatan mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ceramah, Diskusi 50'x2		<p><b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi</p> <p><b>Pustaka:</b> Green C.J. (2012). <i>Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition.</i> Malloy.Inc</p>	15%
9	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan sistem reproduksi	<p>1.Ketepatan dalam mengaplikasikan asuhan keperawatan sistem reproduksi</p> <p>2.Resume Mahasiswa</p> <p>3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, Diskusi 50'x2		<p><b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi</p> <p><b>Pustaka:</b> Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). <i>Maternal Child Nursing Care.</i> 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p>	5%

10	Mahasiswa mampu memahami pengkajian dan promosi kesehatan wanita	1.Ketepatan dalam memahami pengkajian dan promosi kesehatan wanita 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 50'x2		<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). <i>Maternal Child Nursing Care.</i> 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.	5%
11	Mahasiswa mampu memahami upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi	1.Ketepatan dalam memahami upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi 50'x2		<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Green C.J. (2012). <i>Maternal Newborn Nursing Care Plans.</i> Second edition. Malloy.Inc	5%
12		1.Ketepatan dalam menganalisis tren dan Issue Keperawatan maternitas terkait masalah-masalah kesehatan wanita 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 50'x2		<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). <i>Maternal Child Nursing Care.</i> 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.	5%
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi evidence based practice dalam keperawatan maternitas	1.Ketepatan dalam mengidentifikasi evidence based practice dalam keperawatan maternitas 2.Resume Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi 50'x2		<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). <i>Maternal Child Nursing Care.</i> 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisis manajemen kasus pada sistem reproduksi	1.Ketepatan dalam menganalisis manajemen kasus pada sistem reproduksi 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi 50'x2		<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.	5%
15		1.Ketepatan dalam mendemonstrasikan prosedur terkait sistem reproduksi 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi 50'x2		<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.	5%
16	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan sistem reproduksi, promosi kesehatan wanita	Ketepatan mengaplikasikan asuhan keperawatan sistem reproduksi, promosi kesehatan wanita	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ceramah, Diskusi 50'x2		<b>Materi:</b> Keperawatan Kesehatan Reproduksi <b>Pustaka:</b> Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar

- penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  - 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  - 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  - 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  - 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  - 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Juli 2025

Koordinator Program Studi S1  
Keperawatan

**UPM** Program Studi S1  
Keperawatan



WIWIN SULISTYAWATI  
NIDN 0728038605



NIDN 0701019002



File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 23:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa