

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Manajemen Olahraga							Kode Dokumen																																																								
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																								
Manejemen Olahraga Beladiri		8930102026	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=1	P=1	ECTS=3.18	3	17 Mei 2024																																																								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																									
		Dr. Shidqi Hamdi Pratama Putera, S.Or., M.Pd			Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd			EVA FERDITA YUHANTINI																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																															
	CPL-6	Menerapkan IPTEKS dalam pengembangan keilmuan manajemen olahraga.																																																															
	CPL-8	Mampu melakukan manajemen setiap event olahraga dengan penganggaran dan pemasaran yang efektif berdasarkan teori manajemen olahraga																																																															
	CPL-11	Mampu mengidentifikasi permasalahan bidang manajemen olahraga di Indonesia dan global																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																
	CPMK - 1	Memahami dan menguasai materi manajemen even pencak silat, praktik dan teori pencak silat dan menganalisa perkembangan peraturan IPSI untuk kepentingan tanggung jawab profesi, dunia usaha dan industri dengan penuh tanggung jawab, jujur dan tangguh.																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-6</td><td>CPL-8</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>									CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-8	CPL-11	CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																													
	CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-8	CPL-11																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																	
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																	
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Manejemen Olahraga Beladiri membahas tentang konsep dan prinsip manajemen yang diterapkan dalam konteks beladiri. Mahasiswa akan mempelajari strategi pengelolaan organisasi beladiri, perencanaan acara dan turnamen, manajemen keuangan, pemasaran, serta aspek hukum yang terkait. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya kepemimpinan, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan dalam mengelola sebuah klub atau organisasi beladiri. Dengan memahami manajemen olahraga beladiri, mahasiswa diharapkan mampu mengelola dan mengembangkan potensi organisasi beladiri secara profesional dan berkelanjutan.																																																																
Pustaka	Utama :																																																																
			1. Lubis, Johansyah, Wardoyo, Hendro. 2014. Pencak Silat (edisi kedua). Jakarta: Rajagravindo Persada. 2. PB. IPSI. 2022. Peraturan Pertandingan Pencak Silat. Jakarta: PB 3. Heri Wahyudi dan Shidqi Hamdi Pratama Putera. 2024. Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Pembelaan Diri dan Serangan, Hambatan dan Penilaian Pencak Silat, Buku Ajar Program Studi Pendidikan Keolahragaan Dan Kesehatan Universitas Negeri Surabaya.																																																														
	Pendukung :																																																																
			1. Ediyono, Suryo, DR:Mhum. 2005. Pencak Silat Filosofi & Makna Bagi Budi Pekerti. Cetakan 1, Yogyakarta. Penerbit Lintang Pustaka. 2. Ediyono, Suryo, DR:Mhum. 2008. Pencak Silat Dalam Konsep Keselamatan Orang Jawa; Cetakan 1, Yogyakarta. Penerbit Lintang Pustaka. 3. Purbodjati, Fatkurrahman Kafrawi, dan Heri Wahyudi. 2009. Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Aliran Perguruan, Daya Ledak Dan Gerak, Buku Ajar Program Studi Ilmu Keolahragaan Jurusan Pendidikan Kersehatan Dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya.																																																														
Dosen Pengampu	Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd. Hamdani, S.Pd., M.Pd. Dr. Shidqi Hamdi Pratama Putera, S.Or., M.Pd.																																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]		Bobot Penilaian (%)																																																							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)																																																								

1	<p>1.1. Mempelajari sejarah umum pencak silat.</p> <p>2.2. Mempelajari perkembangan pencak silat dari zaman penjajahan sampai pada zaman kemerdekaan.</p> <p>3.3. Mempelajari perkembangan IPSI.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah pencak silat.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan sejarah pencak silat.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami perkembangan IPSI</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes Bentuk: Tes Praktek.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. Penugasan mahasiswa Tugas mandiri. 2x50</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab.</p> <p>Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignm di vilearning [PT BM : (1 1) x (2X60')] 2x50</p>	<p><b>Materi:</b> Mempelajari sejarah pencak silat. <b>Pustaka:</b> Heri Wahyudi dan Shidqi Hamdi Pratama Putera. 2024. <i>Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Pembelaan Diri dan Serangan, Hambatan dan Penilaian Pencak Silat, Buku Ajar Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan U n i v e r s i t a s N e g e r i S u r a b a y a.</i></p>	3%
2	<p>1.1. Mempelajari dan menjelaskan pengertian dari beberapa jenis bela diri.</p> <p>2.2. Memahami tujuan bela diri pencak silat untuk mengembangkan aspek ahlak / rohani/mental/spiritual.</p> <p>3.3. Memahami dan mampu menjelaskan pencak silat sebagai pengembangan seni dan olahraga.</p>	<p>1. Mempelajari dan menjelaskan pengertian dari beberapa jenis bela diri.</p> <p>2. Memahami tujuan bela diri pencak silat untuk mengembangkan aspek ahlak / rohani/mental/spiritual.</p> <p>3. Memahami dan mampu menjelaskan pencak silat sebagai pengembangan seni dan olahraga</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes Bentuk: Tes Praktek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. Penugasan mahasiswa Tugas mandiri. 2x50</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignm di vilearning. 2x50</p>	<p><b>Materi:</b> Menjelaskan pengertian dan tujuan beladiri <b>Pustaka:</b> Heri Wahyudi dan Shidqi Hamdi Pratama Putera. 2024. <i>Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Pembelaan Diri dan Serangan, Hambatan dan Penilaian Pencak Silat, Buku Ajar Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan U n i v e r s i t a s N e g e r i S u r a b a y a.</i></p>	3%
3	<p>Melakukan latihan berbagai sikap dasar pencak silat yang meliputi: sikap berdiri, jongkok, duduk, berbaring.</p>	<p>Melakukan berbagai sikap dasar pencak silat yang meliputi: sikap berdiri, jongkok, duduk, berbaring.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes Bentuk: Tes Praktek.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri. 2x50</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignm di vilearning. 2x50</p>	<p><b>Materi:</b> Mempraktikan sikap berdiri, jongkok, duduk dan berbaring. <b>Pustaka:</b> Lubis, Johansyah, Wardoyo, Hendro. 2014. <i>Pencak Silat (edisi kedua). Jakarta: Rajagrafindo Persada.</i></p>	3%
4	<p>1. Memperagakan teknik sikap pasang terbuka dan sikap pasang tertutup.</p> <p>2. Melakukan teknik sikap pasang, mulai dari sikap pasang 1 sampai sikap pasang 12.</p>	<p>1. Memperagakan teknik sikap pasang terbuka dan sikap pasang tertutup.</p> <p>2. Melakukan teknik sikap pasang 1 sampai dengan sikap pasang 12.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes. Bentuk: Tes Praktek.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri. 2x50</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignm di vilearning. 2x50</p>	<p><b>Materi:</b> 1. Sikap pasang. 2. Posisi berdiri. <b>Pustaka:</b> Heri Wahyudi dan Shidqi Hamdi Pratama Putera. 2024. <i>Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Pembelaan Diri dan Serangan, Hambatan dan Penilaian Pencak Silat, Buku Ajar Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan U n i v e r s i t a s N e g e r i S u r a b a y a.</i></p>	3%
5	<p>Mempelajari dan mempraktikan gerakan kuda-kuda yang meliputi: kuda-kuda depan, kuda-kuda belakang, kuda-kuda samping, dan kuda-kuda tengah.</p>	<p>Mempelajari dan mempraktikan gerakan kuda-kuda yang meliputi: kuda-kuda depan, kuda-kuda belakang, kuda-kuda samping, dan kuda-kuda tengah.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes. Bentuk: Tes Praktek.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri. 2x50</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignm di vilearning. 2x50</p>	<p><b>Materi:</b> 1. Sikap berdiri. 2. Kuda-kuda. <b>Pustaka:</b> Heri Wahyudi dan Shidqi Hamdi Pratama Putera. 2024. <i>Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Pembelaan Diri dan Serangan, Hambatan dan Penilaian Pencak Silat, Buku Ajar Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan U n i v e r s i t a s N e g e r i S u r a b a y a.</i></p>	5%

6	Melakukan gerakan dengan teknik pukulan yang meliputi: pukulan depan, pukulan samping, pukulan sangkol, dan pukulan lingkaran.	Melakukan gerakan dengan teknik pukulan yang meliputi: pukulan depan, pukulan samping, pukulan sangkol, dan pukulan lingkaran.	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes Bentuk: Tes Praktek.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri. 2x50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab.  Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignm di vlearning. 2x50	<b>Materi:</b> 1. Penjelasan bagaimana memukul dengan benar. 2. Mengenalkan beberapa macam pukulan.  <b>Pustaka:</b> Ediyono, Suryo, DR;Mhum. 2008. <i>Pencak Silat Dalam Konsep Keselamatan Orang Jawa</i> ; Cetakan 1, Yogyakarta. Penerbit Lintang Pustaka.	5%
7	Melakukan gerakan dengan teknik tangkisan yang meliputi: tangkisan dalam atas, tangkisan luar atas, dan tangkisan bawah dalam, tangkisan bawah luar.	Melakukan gerakan dengan teknik tangkisan yang meliputi: tangkisan dalam atas, tangkisan luar atas, dan tangkisan bawah dalam, tangkisan bawah luar.	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes . Bentuk: Tes Praktek.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri. 2x50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignm di vlearning. 2x50	<b>Materi:</b> 1. Penjelasan bagaimana menangkis dengan benar. 2. Mengenalkan beberapa macam tangkisan.  <b>Pustaka:</b> Heri Wahyudi dan Shidqi Hamdi Pratama Putera. 2024. <i>Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Pembelaan Diri dan Serangan, Hambatan dan Penilaian Pencak Silat, Buku Ajar Program Studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan U n i v e r s i t a s N e g e r i S u r a b a y a</i> .	3%
8	UTS.	UTS	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes. Bentuk: Tes Praktek.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri. 2x50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignm di vlearning. 2x50	<b>Materi:</b> UTS.  <b>Pustaka:</b> Lubis, Johansyah. Wardoyo, Hendro. 2014. <i>Pencak Silat (edisi kedua)</i> . Jakarta: Rajagravindo Persada.	10%
9	Melakukan gerakan dengan teknik pola langkah zikzak, ladam (U), segitiga, segitiga ganda, segi empat, segi empat potong.	Melakukan gerakan dengan teknik pola langkah zikzak, ladam (U), segitiga, segitiga ganda, segi empat, segi empat potong	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes Bentuk: Tes Praktek  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab.  Penugasan mahasiswa Tugas mandiri 2x50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab  Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignm di vlearning 2x50	<b>Materi:</b> 1. Penjelasan bagaimana melangkah dengan benar 2. Mengenalkan beberapa macam langkah  <b>Pustaka:</b> Heri Wahyudi dan Shidqi Hamdi Pratama Putera. 2024. <i>Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Pembelaan Diri dan Serangan, Hambatan dan Penilaian Pencak Silat, Buku Ajar Program Studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan U n i v e r s i t a s N e g e r i S u r a b a y a</i> .	5%
10	Mempraktekkan dan melakukan gerakan delapan penjuru mata angin	Melakukan dan mempraktikan gerakan delapan penjuru mata angin.	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes Bentuk: Tes Praktek  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab  Penugasan mahasiswa Tugas mandiri 2x50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab  Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignm di vlearning 2x50	<b>Materi:</b> Gerakan delapan penjuru mata angin  <b>Pustaka:</b> Heri Wahyudi dan Shidqi Hamdi Pratama Putera. 2024. <i>Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Pembelaan Diri dan Serangan, Hambatan dan Penilaian Pencak Silat, Buku Ajar Program Studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan U n i v e r s i t a s N e g e r i S u r a b a y a</i> .	5%

11	Melakukan gerakan tendangan yang meliputi: tendangan depan, tendangan sabit, tendangan T dan tendangan belakang	Melakukan gerakan tendangan yang meliputi: tendangan depan, tendangan sabit, tendangan T dan tendangan belakang	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes Bentuk: Tes Praktek  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab  Penugasan mahasiswa Tugas mandiri 2x50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab  Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignment di vlearning. 2x50	<b>Materi:</b> Teknik Tendangan <b>Pustaka:</b> Heri Wahyudi dan Shidqi Hamdi Pratama Putera. 2024. <i>Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Pembelaan Diri dan Serangan, Hambatan dan Penilaian Pencak Silat, Buku Ajar Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Surabaya</i> .	15%
12	Mampu melakukan berbagai teknik serangan sikutan samping, depan, atas, bawah.	Melakukan berbagai teknik serangan sikutan samping, depan, atas, bawah.	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes Bentuk: Tes Praktek  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab.  Penugasan mahasiswa Tugas mandiri. 4x50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab.  Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignment di vlearning. 4x50	<b>Materi:</b> Teknik Sikutan <b>Pustaka:</b> Purbodjati, Fatkurrahman Kafrawi, dan Heri Wahyudi. 2009. <i>Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Aliran Perguruan, Daya Ledak Dan Gerak, Buku Ajar Program Studi Ilmu Keolahragaan Jurusan Pendidikan Kersehatan Dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya</i> .	5%
13	Mampu melakukan berbagai teknik jatuhan yang meliputi: jatuhan depan, samping dan belakang.	Melakukan berbagai teknik jatuhan yang meliputi: jatuhan depan, samping dan belakang.	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes Bentuk: Tes Tulis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab  Penugasan mahasiswa Tugas mandiri 4x50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab.  Penugasan mahasiswa  Tugas mandiri melalui assignment di vlearning 4x50	<b>Materi:</b> Teknik Jatuhan <b>Pustaka:</b> Heri Wahyudi dan Shidqi Hamdi Pratama Putera. 2024. <i>Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Pembelaan Diri dan Serangan, Hambatan dan Penilaian Pencak Silat, Buku Ajar Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Surabaya</i> .	5%

14	Mampu dalam merumuskan permasalahan yang terjadi pada proses penyelenggaraan pertandingan/event Pencak Silat di skala kejuaraan daerah maupun provinsi selanjutnya mereka juga mampu dalam menyelesaikan permasalahan tersebut secara mandiri dan kelompok.	<p>1. Mahasiswa mampu memberi minimal 3 contoh permasalahan yang sering terjadi pada saat proses penyelenggaraan/event berlangsung pada pertandingan pencak silat</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber-sumber terjadinya permasalahan yang terjadi</p> <p>3. Mengidentifikasi masalah utama berdasarkan sumber dan dampaknya yang akan ditimbulkan pada Masyarakat, komunitas/evenorganizer.</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan dampak dari permasalahan utama pada penyelenggaraan/event berlangsung pada pertandingan pencak silat selanjutnya mendesain pola untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk: Non tes.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>• Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>• Metode : Pembelajaran Case Method</p> <p>Langkah 1: Penyiapan Contoh Kasus Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: apa saja permasalahan yang terjadi pada saat penyelenggaraan/event pertandingan pencak silat? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen, tanya jawab</p> <p>Langkah2: Menentukan prosedur pembahasan (Individu/Kel)</p> <p>Dosen menetapkan prosedur dan waktu pengumpulan</p> <p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan, Memberikan waktu mahasiswa untuk membentuk kelompok Mahasiswa</p> <p>Menyepakati jadwal, Menyusun kelompok,</p> <p>Langkah 3: Diskusi Kelompok</p> <p>Dosen melakukan observasi/mencermati proses diskusi, memberi informasi jika diperlukan, mendorong semua anggota kelompok aktif</p> <p>Mahasiswa Mendiskusikan contoh kasus yang akan diambil Mengumpulkan dan mengolah data yang mendukung</p> <p>Menganalisis kasus dan pemecahannya, Menyiapkan presentasi</p> <p>Langkah4: Presentasi Kelompok</p> <p>Dosen mencermati presentasi,memberikesempatan tanya jawab</p> <p>Memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi kasus yang dipresentasikan</p> <p>Memberikan saran dan masukan terhadap contoh kasus yang dipresentasikan</p> <p>Mahasiswa Mengumpulkan hasil diskusi sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>Mempresentasikan dan merespon pertanyaan</p> <p>Penugasan Mahasiswa : Menelusuri , mengidentifikasi indikator kecemasan akibat pertama kali menganalisis berbagai case event yang terjadi pada pertandingan pencak silat.</p> <p>4x50</p>	<p>• Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>• Metode : Pembelajaran Case Method</p> <p>Langkah 1: Penyiapan Contoh Kasus Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: apa saja permasalahan yang terjadi pada saat penyelenggaraan/event pertandingan pencak silat? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen, tanya jawab</p> <p>Langkah2: Menentukan prosedur pembahasan (Individu/Kel)</p> <p>Dosen menetapkan prosedur dan waktu pengumpulan</p> <p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan, Memberikan waktu mahasiswa untuk membentuk kelompok Mahasiswa</p> <p>Menyepakati jadwal, Menyusun kelompok,</p> <p>Langkah 3: Diskusi Kelompok</p> <p>Dosen melakukan observasi/mencermati proses diskusi, memberi informasi jika diperlukan, mendorong semua anggota kelompok aktif</p> <p>Mahasiswa Mendiskusikan contoh kasus yang akan diambil Mengumpulkan dan mengolah data yang mendukung</p> <p>Menganalisis kasus dan pemecahannya, Menyiapkan presentasi</p> <p>Langkah4: Presentasi Kelompok</p> <p>Dosen mencermati presentasi,memberikesempatan tanya jawab</p> <p>Memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi kasus yang dipresentasikan</p> <p>Memberikan saran dan masukan terhadap contoh kasus yang dipresentasikan</p> <p>Mahasiswa Mengumpulkan hasil diskusi sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>Mempresentasikan dan merespon pertanyaan</p> <p>Penugasan Mahasiswa : Menelusuri , mengidentifikasi indikator kecemasan akibat pertama kali menganalisis berbagai case event yang terjadi pada pertandingan pencak silat.</p> <p>4x50</p>	<p><b>Materi:</b> • Analisis pembelajaran management penyelenggaraan/even pencak silat. • Sistematis penyusunan program penyelenggaraan/event pada pertandingan pencak silat.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>PB. IPSI. 2022. Peraturan Pertandingan Pencak Silat. Jakarta: PB</i></p>	5%
----	---	--	--	--	--	--	----

15	Mampu dalam merumuskan permasalahan yang terjadi pada proses penyelenggaraan pertandingan/event Pencak Silat di skala kejuaraan daerah maupun provinsi selanjutnya mereka juga mampu dalam menyelesaikan permasalahan tersebut secara mandiri dan kelompok.	1. Mahasiswa mampu memberi minimal 3 contoh permasalahan yang sering terjadi pada saat proses penyelenggaraan/event berlangsung pada pertandingan pencak silat 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber-sumber terjadinya permasalahan yang terjadi 3. Mengidentifikasi masalah utama berdasarkan sumber dan dampaknya yang akan ditimbulkan pada Masyarakat, komunitas/organizer. 4. Mahasiswa mampu menjelaskan dampak dari permasalahan utama pada penyelenggaraan/event berlangsung pada pertandingan pencak silat selanjutnya mendesain pola untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk: Non tes.  <b>Bentuk Penilaian:</b> : Aktifitas Partisipatif	• Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka • Metode : Pembelajaran Case Method  Langkah 1: Penyiapan Contoh Kasus Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: apa saja permasalahan yang terjadi pada saat penyelenggaraan/event pertandingan pencak silat? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen, tanya jawab Langkah2: Menentukan prosedur pembahasan (Individu/Kel) Dosen menetapkan prosedur dan waktu pengumpulan Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan, Memberikan waktu mahasiswa untuk membentuk kelompok Mahasiswa Menyepakati jadwal, Menyusun kelompok, Langkah 3: Diskusi Kelompok Dosen melakukan observasi/mencermati proses diskusi, memberi informasi jika diperlukan, mendorong semua anggota kelompok aktif Mahasiswa Mendiskusikan contoh kasus yang akan diambil Mengumpulkan dan mengolah data yang mendukung Menganalisis kasus dan pemecahannya, Menyiapkan presentasi Langkah4: Presentasi Kelompok Dosen mencermati presentasi,memberikesempatan tanya jawab Memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi kasus yang dipresentasikan Memberikan saran dan masukan terhadap contoh kasus yang dipresentasikan Mahasiswa Mengumpulkan hasil diskusi sesuai batas waktu yang telah disepakati. Mempresentasikan dan merespon pertanyaan Penugasan Mahasiswa : Menelusuri , mengidentifikasi indikator kecemasan akibat pertama kali menganalisis berbagai case event yang terjadi pada pertandingan pencak silat. 4x50	• Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka • Metode : Pembelajaran Case Method  Langkah 1: Penyiapan Contoh Kasus Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: apa saja permasalahan yang terjadi pada saat penyelenggaraan/event pertandingan pencak silat? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen, tanya jawab Langkah2: Menentukan prosedur pembahasan (Individu/Kel) Dosen menetapkan prosedur dan waktu pengumpulan Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan, Memberikan waktu mahasiswa untuk membentuk kelompok Mahasiswa Menyepakati jadwal, Menyusun kelompok, Langkah 3: Diskusi Kelompok Dosen melakukan observasi/mencermati proses diskusi, memberi informasi jika diperlukan, mendorong semua anggota kelompok aktif Mahasiswa Mendiskusikan contoh kasus yang akan diambil Mengumpulkan dan mengolah data yang mendukung Menganalisis kasus dan pemecahannya, Menyiapkan presentasi Langkah4: Presentasi Kelompok Dosen mencermati presentasi,memberikesempatan tanya jawab Memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi kasus yang dipresentasikan Memberikan saran dan masukan terhadap contoh kasus yang dipresentasikan Mahasiswa Mengumpulkan hasil diskusi sesuai batas waktu yang telah disepakati. Mempresentasikan dan merespon pertanyaan Penugasan Mahasiswa : Menelusuri , mengidentifikasi indikator kecemasan akibat pertama kali menganalisis berbagai case event yang terjadi pada pertandingan pencak silat. 4x50	<b>Materi:</b> • Analisis pembelajaran management penyelenggaraan/ even pencak silat. • Sistematis penyusunan program penyelenggaraan/event pada pertandingan pencak silat. <b>Pustaka:</b> PB. IPSI. 2022. Peraturan Pertandingan Pencak Silat. Jakarta: PB	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester.	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Tes Bentuk: Tes Tulis.  <b>Bentuk Penilaian:</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab  Penugasan mahasiswa Tugas mandiri 2x50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab  Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui ssignment di vlearning 2x50	<b>Materi:</b> Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester. <b>Pustaka:</b> Heri Wahyudi dan Shidqi Hamdi Pratama Putera. 2024. Olahraga Pencak Silat Dalam Aspek : Sejarah, Pembelaan Diri dan Serangan, Hambatan dan Penilaian Pencak Silat, Buku Ajar Program Studi Pendidikan Keperawatan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Surabaya.	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	77%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	3%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 November 2024

Koordinator Program Studi S1 Manajemen  
Olahraga



EVA FERDITA YUHANTINI  
NIDN 0716088805

UPM Program Studi S1 Manajemen  
Olahraga



NIDN 0010058701

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 15:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

