



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Manaj. Pendidikan Tinggi		8620402081	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	5 April 2022											
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
		Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.			Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.			KANIATI AMALIA												
Model Pembelajaran	Case Study																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	CPL-7	Mampu mempraktikkan bidang kompetensi manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah di bidang manajemen pendidikan berdasarkan hasil analisis informasi dan data																		
	CPL-10	Mampu berkomunikasi baik secara tulis dan oral sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan dan substansi manajemen pendidikan.																		
	CPMK - 2	Menguasai teori/konsep Manajemen Pendidikan Tinggi secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai																		
	CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.																		
	CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang Manajemen Pendidikan Tinggi yang relevan.																		
	Matrik CPL - CPMK																			
			CPMK	CPL-7	CPL-10															
CPMK-1			✓																	
CPMK-2			✓																	
CPMK-3			✓																	
CPMK-4				✓																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																				
			CPMK	Minggu Ke																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
			CPMK-1	✓	✓		✓	✓												
			CPMK-2			✓			✓	✓										
	CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓							
	CPMK-4													✓	✓	✓	✓			
	Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mengkaji mengenai pengelolaan pendidikan tinggi pada era kini. Mata kuliah ini membahas beberapa kajian yang meliputi konsep penyelenggaraan perguruan tinggi, manajemen sumber daya manusia perguruan tinggi, manajemen strategis perguruan tinggi, manajemen mutu perguruan tinggi, manajemen kegiatan penunjang dalam perguruan tinggi, manajemen pelayanan publik dan good governance dalam perguruan tinggi, dan tantangan global yang dihadapi perguruan tinggi.																	
	Pustaka		Utama :																	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Arwidayanto. 2012. Manajemen Sumber Daya Manusia Perguruan Tinggi . Gorontalo: Ideas Publishing. 2. Dharaskar, R.V. 2014. Diviculities in Developing World Class University . Navi Mumbai: Shroff Publishers and Distributors. 3. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. 2010. Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi (SPMPT) . Jakarta: Ditjen Dikti, Depdiknas. 4. Dunn, W. 2003. Pengantar Analisis Kebijakan Publik (Edisi Kedua). Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 5. Fattah, N. 2013. Analisis Kebijakan Pendidikan . Bandung: Rosdakarya. 6. Hasibuan, S.P. 2009. Manajemen Sumber Daya Manusia . Jakarta: Bumi Aksara. 7. Higher Education Long Term Strategy (HELTS) IV Tahun 2003-2010. 8. Indrajit, R.E. 2004. Manajemen Perguruan Tinggi Modern . Jakarta: Yayasan Atma Jaya Jakarta. 9. Mangkunegara, Anwar Prabu. 2003. Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: PT Refika Aditam. 10.. Munadi, M. 2011. Kebijakan Publik di Bidang Pendidikan . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 11.. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) 12.. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi . 13.. Sallis, E. 2002. Total Quality Management in Education . London: Kogan Page, Ltd. 14.. Scott, P. 2009. Higher Education Reform . London and New York: Falmer Press. 15.. Segers, M. 2003. Optimising New Modes of Assesment (In Search of Qualities and Standards) . London: Kluwer Academic Publishers. 16.. Sonhadji, A. 2003. Modul Manajemen Strategik Formulasi dan Implementasi Strategi. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang. 17.. Sonhadji, A. 2012. Manusia, Teknologi, dan Pendidikan : Menuju Peradaban Baru . Malang:UM Press. 18.. Sudiyono. 2004. Manajemen Pendidikan Tinggi . Jakarta: PT Rineka Cipta. 19.. Tamin, R.Z. 2010. Governance Perguruan Tinggi . Direktorat Kelembagaan dan Kerjasama Ditjen Pendidikan Tinggi. 20.. Tim Dosen AP. 2003. Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan . Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional . 							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mahasiswa memahami materi perkuliahan dan kontrak perkuliahan selama satu semester	Mahasiswa mampu memahami materi perkuliahan dan kontrak perkuliahan selama satu semester	Kriteria: Sesuai RPS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 2 X 50		Materi: materi 1 Pustaka: . Sonhadji, A. 2012. Manusia, Teknologi, dan Pendidikan : Menuju Peradaban Baru . Malang:UM Press. Materi: Materi 1 Pustaka: . Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP)	5%
2	Mahasiswa memahami konsep penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi.	Mahasiswa mampu memahami konsep penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, pemaparan materi 2 X 50		Materi: Materi 1 Pustaka: . Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi .	5%
3	Mahasiswa memahami konsep penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi.	Mahasiswa mampu memahami konsep penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, pemaparan materi 2 X 50		Materi: Materi 1 Pustaka: Fattah, N. 2013. Analisis Kebijakan Pendidikan . Bandung: Rosdakarya.	5%

4	Mahasiswa memahami manajemen sumber daya manusia perguruan tinggi.	Mahasiswa mampu memahami manajemen sumber daya manusia perguruan tinggi	<p>Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Performansi/unjuk kerja Tanya jawab Diskusi dan laporan hasil diskusi 2 X 50		<p>Materi: Materi 1</p> <p>Pustaka: . Sudiyono. 2004. <i>Manajemen Pendidikan Tinggi</i> . Jakarta: PT Rineka Cipta.</p>	5%
5	Mahasiswa memahami manajemen sumber daya manusia perguruan tinggi.	Mahasiswa mampu memahami manajemen sumber daya manusia perguruan tinggi	<p>Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Performansi/unjuk kerja Tanya jawab Diskusi dan laporan hasil diskusi 2 X 50		<p>Materi: Materi 1</p> <p>Pustaka: Hasibuan, S.P. 2009. <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i> . Jakarta: Bumi Aksara.</p>	5%
6	Mahasiswa memahami manajemen strategis perguruan tinggi.	Mahasiswa mampu memahami manajemen strategis di PT	<p>Kriteria: Presentasi, kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok 2 X 50		<p>Materi: Materi 3</p> <p>Pustaka: Fattah, N. 2013. <i>Analisis Kebijakan Pendidikan</i> . Bandung: Rosdakarya.</p>	5%
7	Mahasiswa memahami manajemen strategis perguruan tinggi.	Mahasiswa mampu memahami manajemen strategis di PT	<p>Kriteria: Presentasi, kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok 2 X 50		<p>Materi: Materi 3</p> <p>Pustaka: . Sallis, E. 2002. <i>Total Quality Management in Education</i> . London: Kogan Page, Ltd.</p>	5%
8	Mahasiswa memahami konsep manajemen mutu perguruan tinggi	Mahasiswa memahami konsep manajemen mutu di PT	<p>Kriteria: Presentasi, kemampuan menjawab dan bertanya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi 2 X 50		<p>Materi: UAS</p> <p>Pustaka: . Scott, P. 2009. <i>Higher Education Reform</i> . London and New York: Falmer Press.</p> <p>Materi: UAS</p> <p>Pustaka: . Segers, M. 2003. <i>Optimising New Modes of Assesment (In Search of Qualities and Standards)</i> . London: Kluwer Academic Publishers.</p>	15%
9	Mahasiswa mampu mengerjakan seluruh materi selama setengah semester	Mahasiswa mampu mengerjakan soal sesuai standart kelulusan yang ditetapkan	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan seluruh soal dengan benar.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	test tulis 2 X 50		<p>Materi: materi 5</p> <p>Pustaka: . Munadi, M. 2011. <i>Kebijakan Publik di Bidang Pendidikan</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</p>	5%
10	Mahasiswa memahami manajemen kegiatan penunjang di perguruan tinggi.	Mahasiswa mampu memahami manajemen kegiatan penunjang di perguruan tinggi.	<p>Kriteria: presentasi, kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, problem solving 2 X 50		<p>Materi: materi 10</p> <p>Pustaka: . Tamin, R.Z. 2010. <i>Governance Perguruan Tinggi</i> . Direktorat Kelembagaan dan Kerjasama Ditjen Pendidikan Tinggi.</p>	5%

11	Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen pelayanan publik dan good governance dalam perguruan tinggi	Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen pelayanan publik dan good governance dalam perguruan tinggi	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tugas individu 2 X 50		Materi: materi 10 Pustaka: <i>Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. 2010. Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi (SPMPT) . Jakarta: Ditjen Dikti, Depdiknas.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen pelayanan publik dan good governance dalam perguruan tinggi	Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen pelayanan publik dan good governance dalam perguruan tinggi	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas individu 2 X 50		Materi: materi 10 Pustaka: . <i>Sudiyono. 2004. Manajemen Pendidikan Tinggi . Jakarta: PT Rineka Cipta.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen pelayanan publik dan good governance dalam perguruan tinggi	Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen pelayanan publik dan good governance dalam perguruan tinggi	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas individu 2 X 50		Materi: materi 15 Pustaka: . <i>Sonhadji, A. 2012. Manusia, Teknologi, dan Pendidikan : Menuju Peradaban Baru . Malang:UM Press.</i>	5%
14	Mahasiswa memahami tantangan global yang dihadapi perguruan tinggi saat ini.	Mahasiswa mampu memahami tantangan global yang dihadapi perguruan tinggi saat ini.	Kriteria: kemampuan presentasi, menjawab dan bertanya Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Performansi/unjuk kerja Tanya jawab Diskusi dan laporan hasil diskusi 2 X 50		Materi: materi 15 Pustaka: . <i>Sonhadji, A. 2003. Modul Manajemen Strategik Formulasi dan Implementasi Strategi. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.</i>	5%
15	Mahasiswa memahami tantangan dan isu global yang dihadapi perguruan tinggi secara angusng di lapangan	Mahasiswa mampu memahami tantangan dan isu global yang dihadapi perguruan tinggi secara angusng di lapangan	Kriteria: Presentasi, kemampuan menjawab dan bertanya Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Performansi/unjuk kerja Tanya jawab Diskusi dan laporan hasil diskusi 2 X 50		Materi: tantangan dan isu global yang dihadapi perguruan tinggi secara angusng di lapangan Pustaka: . <i>Munadi, M. 2011. Kebijakan Publik di Bidang Pendidikan . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</i>	5%
16	Mahasiswa mampu mengerjakan soal UAS	Mengerjakan soal sesuai dengan standart kelulusan	Kriteria: Nilai penuh jika mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan uraian yang deskriptif, jelas, dan sistematis serta sesuai dengan teori dan kebijakan yang digunakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	test tulis 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Mangkunegara, Anwar Prabu. 2003. Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: PT Refika Aditam.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Penilaian Portofolio	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



KANIATI AMALIA
NIDN 0008098814

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



NIDN 0013088703

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 12:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

