



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																
Pendidikan Inklusif		8620402089				T=2	P=0	ECTS=3.18		0	9 Desember 2025																																
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																	
										KANIATI AMALIA																																	
																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																										
	Matrik CPL - CPMK																																										
		CPMK																																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																										
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari penyelenggaraan pendidikan inklusi, konsep, landasan, prinsip, dan pelaksanaan penyelenggraan pendidikan inklusif serta bagaimana Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di sekolah inklusi.																																										
Pustaka	Utama :																																										
	1. Budiyanto.,Dkk.2010. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif . Jakarta: Kemendiknas. Jakarta: 2011 2. Budiyanto.2011. Best Practices Inclusive Education In Japan, Australia, India and Thailand.J apan: Criced. 3. Loreman.2010. Inclusive Education A practical guide to supporting diversity in the classroom. Australia: Allen & Unwin 4. Smith, D.J.2010. Sekolah Inklusi Ramah untuk semua .alih Bahasa Sugiarmim, M & Baihaqi, MIF. Bandung: Penerbit Nuansa.																																										
	Pendukung :																																										
Dosen Pengampu																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																	
				Indikator		Kriteria & Bentuk						Luring (offline)	Daring (online)																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																				
1	Memahami ruang lingkup dan meknisme perkuliahan	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme		Ceramah 2 X 50			0%																																				

2	Memahami konsep dasar pendidikan inklusif	Menjelaskan konsep PI Menjelaskan filosofi PI Menjelaskan jeni sayanan di sekolah inklusi	Kriteria: 1. Ketepatan menjawab pertanyaan bobot 75% 2. Partisipasi dalam pembelajaran bobot 25%	Seminar Observasi 2 X 50			0%
3	Memahami pinsip dan landasan pendidikan inklusif	Menjelaskan prinsip PI Menjelaskan landasan (filosofis, yuridis, empiris, pedagogis)	Kriteria: 1. Ketepatan menjawab pertanyaan bobot 75% 2. Partisipasi dalam pembelajaran bobot 25%	Diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Prevalensi Menjelaskan Jenis dan karakteristik PDBK	Kriteria: 1. Ketepatan menjawab pertanyaan bobot 75% 2. Partisipasi dalam pembelajaran bobot 25%	Diskusi 2 X 50			0%
5	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK		Observasi Studi Kasus 2 X 50			0%
6	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK		Observasi Studi Kasus 2 X 50			0%
7	Memahami kurikulum di sekolah inklusi	Menjelaskan struktur kurikulum di sekolah inklusi Mengidentifikasi tahapan adaptas kurikulum Melakukan adaptasi kurikulum	Kriteria: 1. Ketepatan menjawab pertanyaan bobot 75% 2. Partisipasi dalam pembelajaran bobot 25%	Diskusi Observasi 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: Ketepatan menjawab pertanyaan bobot 100%	Tes Tertulis 2 X 50			0%
9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	Melakukan perencanaan pembelajaran Menyusun planning matrik Menyusun program pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan menjawab pertanyaan bobot 75% 2. Partisipasi dalam pembelajaran bobot 25%	Praktikum 2 X 50			0%
10	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	Melakukan perencanaan pembelajaran Menyusun planning matrik Menyusun program pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan menjawab pertanyaan bobot 75% 2. Partisipasi dalam pembelajaran bobot 25%	Praktikum 2 X 50			0%
11	Memahami pelaksanaan pembelajaran di sekolah	Mengidentifikasi pembelajaran di sekolah inklusi Mengena karakteristik pembelajaran di sekolah inklusi Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran di sekolah inklusi.	Kriteria: 1. Ketepatan menjawab pertanyaan bobot 75% 2. Partisipasi dalam pembelajaran bobot 25%	Discovery-inquiry 2 X 50			0%
12	Memahami ketenagaan dalam pendidikan inklusif	Mengidentifikasi ketenagaan di sekolah inklusi Menjelaskan tupoksi ketegaan di sekolah inklusi	Kriteria: 1. Ketepatan menjawab pertanyaan bobot 75% 2. Partisipasi dalam pembelajaran bobot 25%	Diskusi 2 X 50			0%

13	Memahami sarana dan prasarana	Mengidentifikasi sarana dan prasana di sekolah inklusi Menjelaskan aksesibilitas di sekolah inklusi Mengetahui teknologi assistive	Kriteria: 1. Ketepatan menjawab pertanyaan bobot 75% 2. Partisipasi dalam pembelajaran bobot 25%	Diskusi kelompok 2 X 50			0%
14	Memahami system dukungan dan pemberdayaan masyarakat	Menjelaskan system dukungan di sekolah inklusi Menjelaskan ruang sumber di sekolah inklusi Menjelaskan fungsi dan peran pusat sumber di sekolah inklusi Menjelaskan peran center layanan PDBK atau PLA dan sejenisnya	Kriteria: 1. Ketepatan menjawab pertanyaan bobot 75% 2. Partisipasi dalam pembelajaran bobot 25%	Diskusi 2 X 50			0%
15	Memahami Penilaian dan kenaikan kelas dan pelaporan	Menjelaskan system penilaian di sekolah inklusi Menjelaskan system kenaikan kelas di sekolah inklusi. Menjelaskan system pelaporan dan sertifikasi di sekolah inklusi.	Kriteria: 1. Ketepatan menjawab pertanyaan bobot 75% 2. Partisipasi dalam pembelajaran bobot 25%	Diskusi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.