



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Pengembangan Diri		8620402095			T=2	P=0	ECTS=3.18	6	6 Desember 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
				KANIATI AMALIA											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
	CPMK																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Desripsi Singkat MK	CPMK																		
	Minggu Ke																		
Pustaka	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																		
	Utama :																		
		1. Harefa, Andreas. 2007. Seri Ketrampilan Praktis Presentasi Efektif. Andi Publisher. 2. Hutagalung, I. 2007. Pengembangan Kepribadian. Jakarta: PT. Indeks. 3. John Adair and Melanie Allen. 2015. Time management and personal development . London. Thorogood Publishing Ltd. 4. Sedarmayanti. 2010. Pengembangan Kepribadian pegawai. Bandung: CV. Mandar Maju. 5. Winarti, Euis. 2016. Pengembangan Kepribadian. Jakarta. Graha Ilmu.																	
		Pendukung :																	
Dosen Pengampu		Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												
1	Mahasiswa dapat memahami tujuan perkuliahan. Mahasiswa dapat memahami arti dan dinamika kepribadian.	1.Mahasiswa dapat memahami kontrak belajar perkuliahan Pengembangan diri. 2.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kepribadian	Kriteria: Tugas	Contextual Instruction 2 X 50				0%											

2	Mahasiswa dapat mengenal dirinya, sehingga dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan diri. Selain itu, mahasiswa dapat memahami arti umpan balik dan dapat menggunakananya secara tepat agar dapat memahami diri sendiri.	1.Mahasiswa Dapat menjelaskan pengenalan diri 2.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian umpan balik 3.Mahasiswa dapat menjelaskan penerimaan umpan balik	Kriteria: Tugas	Cooperative Learning 2 X 50			0%
3	Mahasiswa dapat mengenal dirinya, sehingga dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan diri. Selain itu, mahasiswa dapat memahami arti umpan balik dan dapat menggunakananya secara tepat agar dapat memahami diri sendiri.	1.Mahasiswa Dapat menjelaskan pengenalan diri 2.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian umpan balik 3.Mahasiswa dapat menjelaskan penerimaan umpan balik	Kriteria: Tugas	Cooperative Learning 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mempunyai sikap positif dalam menghadapi situasi	1.Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian sikap positif 2.Mahasiswa dapat memahami kesesuaian sikap dan perilaku 3.Mahasiswa mampu membedakan sikap positif dan sikap negatif	Kriteria: Tugas	Cooperative Learning 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mempunyai sikap positif dalam menghadapi situasi	1.Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian sikap positif 2.Mahasiswa dapat memahami kesesuaian sikap dan perilaku 3.Mahasiswa mampu membedakan sikap positif dan sikap negatif	Kriteria: Tugas	Cooperative Learning 2 X 50			0%
6	Mahasiswa dapat memahami pentingnya komunikasi efektif dengan orang lain dan dapat mengenal dan mampu bersikap asertif dalam berkomunikasi.	1.Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengertian komunikasi dan komunikasi efektif 2.Mahasiswa dapat memahami etika berkomunikasi 3.Mahasiswa mampu memahami teknik mendengar 4.Mahasiswa dapat menjelaskan gaya komunikasi	Kriteria: Tugas	Cooperative Learning 2 X 50			0%

7	Mahasiswa dapat memahami makna kemampuan berinteraksi antar pribadi dalam upaya pengembangan kualitas diri.	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian hubungan interpersonal 2.Mahasiswa dapat memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan interpersonal 3.Mahasiswa memiliki kompetensi mengelola konflik dalam hubungan interpersonal 4.Mahasiswa dapat menjelaskan pengembangan interpersonal	Kriteria: Tugas	Cooperative Learning 2 X 50			0%
8	Mahasiswa dapat memahami makna kemampuan berinteraksi antar pribadi dalam upaya pengembangan kualitas diri.	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian hubungan interpersonal 2.Mahasiswa dapat memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan interpersonal 3.Mahasiswa memiliki kompetensi mengelola konflik dalam hubungan interpersonal 4.Mahasiswa dapat menjelaskan pengembangan interpersonal	Kriteria: Tugas	Cooperative Learning 2 X 50			0%
9	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 2 X 50			0%
10	Mahasiswa dapat memahami pentingnya cara memanage waktu sehingga diharapkan dapat sesuai dengan situasi dan kondisi masing-masing individu.	1.Mahasiswa dapat menjelaskan manajemen waktu 2.Mahasiswa dapat memahami proses manajemen waktu efektif 3.Mahasiswa memiliki kompetensi mengatur penggunaan waktu 4.Mahasiswa dapat memahami efisiensi dan efektivitas waktu	Kriteria: Tugas	Cooperative LearningCase Study 2 X 50			0%

11	Mahasiswa dapat memahami pentingnya cara memanage waktu sehingga diharapkan dapat sesuai dengan situasi dan kondisi masing-masing individu.	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan manajemen waktu</p> <p>2.Mahasiswa dapat memahami proses manajemen waktu efektif</p> <p>3.Mahasiswa memiliki kompetensi mengatur penggunaan waktu</p> <p>4.Mahasiswa dapat memahami efisiensi dan efektivitas waktu</p>	Kriteria: Tugas	Cooperative Learning Case Study 2 X 50			0%
12	Mahasiswa dapat memahami makna kemampuan berinteraksi antar pribadi dalam upaya pengembangan kualitas diri	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian motivasi</p> <p>2.Mahasiswa dapat memahami macam-macam Motivasi</p> <p>3.Mahasiswa memiliki kompetensi cara meningkatkan motivasi</p> <p>4.Mahasiswa mampu membuat target jangka panjang</p> <p>5.Mahasiswa mampu memahami strategi mencapai target</p>	Kriteria: Tugas	Cooperative Learning 2 X 50			0%
13	Mahasiswa dapat memahami makna kemampuan berinteraksi antar pribadi dalam upaya pengembangan kualitas diri	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian motivasi</p> <p>2.Mahasiswa dapat memahami macam-macam Motivasi</p> <p>3.Mahasiswa memiliki kompetensi cara meningkatkan motivasi</p> <p>4.Mahasiswa mampu membuat target jangka panjang</p> <p>5.Mahasiswa mampu memahami strategi mencapai target</p>	Kriteria: Tugas	Cooperative Learning 2 X 50			0%
14	Mahasiswa dapat memahami cara-cara melakukan presentasi dan mampu melakukan presentasi.	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian presentation skills</p> <p>2.Mahasiswa dapat memahami hal-hal yang perlu diperhatikan dalam presentasi</p> <p>3.Mahasiswa memiliki kompetensi cara melakukan presentasi yang efektif</p>	Kriteria: Tugas	Contextual Instruction Praktek 2 X 50			0%

15	Mahasiswa dapat memahami cara-cara melakukan presentasi dan mampu melakukan presentasi.	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian presentation skills 2.Mahasiswa dapat memahami hal-hal yang perlu diperhatikan dalam presentasi 3.Mahasiswa memiliki kompetensi cara melakukan presentasi yang efektif	Kriteria: Tugas	Contextual InstructionPraktek 2 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS	UAS 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.