

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Matematika						Kode Dokumen																																																																																																			
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																		
Kalkulus Diferensial		4420104051	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4	P=0	ECTS=6.36	1	7 Desember 2025																																																																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																			
		Prof. Dr. Abadi, M.Sc.		Prof. Dr. Manuharawati, M.Si.			RADEN SULAIMAN																																																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																								
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																								
	CPL-5	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta mampu membawa perubahan terhadap masyarakat yang techno- ecopreneurship;																																																																																																								
	CPL-11	Mampu menghasilkan ide yang digunakan untuk penyelesaian tugas matematika dan mengkomunikasikannya secara tertulis dan lisan, sesuai dengan kaidah ilmiah																																																																																																								
	CPL-13	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan matematika																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu merumuskan dan menyelesaikan masalah matematika fundamental terkait sistem bilangan real, fungsi-fungsi real, limit dan kekontinuan, turunan suatu fungsi real, fungsi-fungsi transenden dan turunannya, limit-limit bentuk tak wajar, deret Taylor dan deret Maclaurin																																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu menggunakan konsep turunan untuk menyelesaikan masalah penentuan asimtot grafik fungsi, masalah limit bentuk tak wajar, masalah optimasi dan masalah pendekatan deret dari suatu fungsi pada suatu titik.																																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu menjawab permasalahan/tugas tentang berbagai macam fungsi yang diberikan, menyusun jawaban/laporan atas permasalahan yang diberikan secara tertulis dan/atau mengkomunikasikannya secara lisan.																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan tentang konsep sistem bilangan real, fungsi-fungsi real, limit dan kekontinuan, turunan suatu fungsi real, fungsi-fungsi transenden dan turunannya, limit-limit bentuk tak wajar, deret Taylor dan deret Maclaurin beserta penerapannya.																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-13</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-11	CPL-13	CPMK-1	✓	✓	✓				✓	CPMK-2	✓	✓		✓	✓	✓		CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-4	✓		✓	✓	✓		✓																																																																
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-11	CPL-13																																																																																																		
	CPMK-1	✓	✓	✓				✓																																																																																																		
	CPMK-2	✓	✓		✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-4	✓		✓	✓	✓		✓																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓											CPMK-2								✓	✓	✓			✓					CPMK-3			✓														✓	CPMK-4											✓	✓		✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-2								✓	✓	✓			✓																																																																																													
CPMK-3			✓														✓																																																																																									
CPMK-4											✓	✓		✓	✓																																																																																											

Deskripsi Singkat MK		Matakuliah Kalkulus Diferensial pada program studi Matematika untuk jenjang S1 membahas konsep dasar kalkulus diferensial, seperti limit, turunan fungsi, aturan turunan, aplikasi turunan dalam berbagai bidang, dan teorema dasar kalkulus. Tujuan dari matakuliah ini adalah agar mahasiswa memahami konsep dasar kalkulus diferensial dan mampu mengaplikasikannya dalam menyelesaikan permasalahan matematika maupun dalam bidang ilmu lainnya. Ruang lingkupnya meliputi pembahasan limit, turunan fungsi polinomial, turunan fungsi trigonometri, turunan fungsi eksponensial dan logaritma, serta penerapan turunan dalam optimisasi dan masalah kecepatan, percepatan, dan laju perubahan.					
Pustaka		Utama :					
		1. Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson 2. Purcell, E.J., Varberg, D., and Rigdon, S.E. 2007 . Calculus 9th Edition . Ontario: Pearson, Prentice Hall					
		Pendukung :					
		1. Stewart, J. 2020. Calculus: Early Transcendental 9th Edition. Boston: Cengage Learning 2. Adams, R. A. 2017. Calculus: A Complete Course, 9th Edition. Ontario: Pearson 3. Abadi & Wintarti, A. 2014 (in press). Kalkulus, Buku 1. Surabaya 4. Moesono, D. 1994. Kalkulus I (Edisi Revisi). Surabaya: University Press Surabaya					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Abadi, M.Sc. Rudianto Artiono, S.Pd., M.Si. Dwi Nur Yuniarti, S.Si., M.Sc. Budi Priyo Prawoto, S.Pd., M.Si. Dr. Rahmawati Erma Standsyah, S.Si., M.Si. Reny Amalia Permata, S.Si., M.Si. Novita Vindri Harini, M.Pd. Riska Wahyu Romadhonia, S.Si., M.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep bilangan real dan penerapannya dalam menyelesaikan masalah pertidaksamaan.	1.Menjelaskan sifat-sifat pada Bilangan Real 2.Memahami definisi interval pada sistem bilangan real 3.Menyelesaikan pertidaksamaan dan mendapat solusinya pada himpunan bilangan Real 4.Menyelesaikan pertidaksamaan yang melibatkan nilai mutlak	Kriteria: Skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	Pembelajaran mandiri secara daring (Menggunakan LMS) 100	Materi: Sistem bilangan Real dan Fungsi Real Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	2%
2	Menguasai konsep fungsi bernilai real dan grafiknya.	1.Menentukan berbagai jenis fungsi bernilai real 2.Menentukan Domain dan Range Fungsi bernilai real 3.Membuat sketsa Grafik Fungsi baik secara manual maupun berbantuan software	Kriteria: Skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	Pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Domain dan Range Fungsi, Grafik Fungsi, Komposisi fungsi, Invers suatu Fungsi, Transformasi fungsi Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	2%

3	Melakukan transformasi fungsi, komposisi fungsi beserta inversnya.	1. Menentukan hasil komposisi komposisi 2. Menemukan syarat 2 fungsi saling invers 3. Menentukan invers sebuah fungsi 4. menentukan fungsi hasil transformasi fungsi 5. Menyelesaikan Tugas I terkait dengan fungsi: menentukan domain & range, membuat sketsa grafik, menentukan invers, menentukan hasil komposisi fungsi	Kriteria: 1. Tugas I: menentukan domain & range, membuat sketsa grafik, menentukan invers, menentukan hasil komposisi fungsi 2. Aktifitas partisipatif dinilai berdasarkan keaktifan mahasiswa dalam membahas studi kasus fungsi dalam diskusi 3. Skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	Pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Domain dan Range Fungsi, Grafik Fungsi, Komposisi fungsi, Invers suatu Fungsi, Transformasi fungsi Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	15%
4	Menentukan limit suatu fungsi.	1. Menentukan limit fungsi di suatu titik 2. Membuktikan limit suatu fungsi dengan definisi formal limit.	Kriteria: Skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	Pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Limit Fungsi di sekitar titik c. Kekontinuan fungsi di titik c. Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	2%
5	Menguasai konsep limit satu sisi.	1. Menentukan limit kiri dan limit kanan dari suatu fungsi berdasarkan gambar grafik. 2. Menentukan limit kiri dan limit kanan dari suatu fungsi berdasarkan formula fungsi yang diberikan. 3. Menentukan limit suatu fungsi berdasarkan limit kiri dan limit kanan.	Kriteria: Skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Limit Fungsi di sekitar titik c. Kekontinuan fungsi di titik c. Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	2%
6	Menguasai konsep kekontinuan fungsi.	1. Menentukan suatu fungsi kontinu atau diskontinu di suatu titik c. 2. Mendefinisikan fungsi baru untuk fungsi yang diskontinu yang dapat dihapuskan.	Kriteria: Skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Limit Fungsi di sekitar titik c. Kekontinuan fungsi di titik c. Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	13%

7	Menguasai konsep diferensiasi dan derivatif suatu fungsi.	1. Menentukan derivatif suatu fungsi menggunakan definisi 2. Menentukan keterdiferensialan suatu fungsi	Kriteria: Skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	Pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Derivatif fungsi real, fungsi transenden, dan fungsi implisit Aturan rantai, Persamaan garis singgung dan persamaan normal Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	2%
8	Menentukan derivatif suatu fungsi dengan berbagai metode.	1. Memahami derivatif fungsi 2. Menyelesaikan permasalahan derivatif berbagai fungsi: termasuk fungsi implisit dan fungsi transenden 3. Menggunakan aturan rantai untuk menyelesaikan derivatif fungsi 4. Menentukan persamaan garis singgung dan persamaan normal 5. Memperoleh turunan dengan bantuan teknologi	Kriteria: Skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	Pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Derivatif fungsi real, fungsi transenden, dan fungsi implisit Aturan rantai, Persamaan garis singgung dan persamaan normal Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	2%
9	1. Menguasai konsep diferensial dan penerapannya. 2. Menentukan nilai ekstrim dan titik belok fungsi.	1. Menentukan fungsi linearisasi dari suatu fungsi 2. Menentukan diferensial suatu fungsi 3. Menerapkan diferensial dalam permasalahan riil 4. Menentukan titik kritis fungsi 5. Menentukan titik ekstrim dan titik belok Fungsi	Kriteria: Skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan mandiri 200	Pembelajaran mandiri secara daring (Menggunakan LMS) 100	Materi: Titik kritis, titik ekstrim, titik belok, kecekungan fungsi, grafik fungsi polinom, laju-laju yang berkaitan, pemodelan matematika sederhana Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	15%

10	1. Menentukan nilai ekstrim dan titik belok fungsi. 2. Membuat sketsa grafik fungsi	1. Memahami Teorema Rolle dan Teorema Nilai rata-rata 2. Menentukan kurva naik, kurva turun dan kecekungan fungsi 3. Membuat sketsa grafik fungsi 4.	Kriteria: 1. Skor maksimum 5 2. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	Pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Titik kritis, titik ekstrem, titik belok, kecekungan fungsi, grafik fungsi polinom, laju-laju yang berkaitan, pemodelan matematika sederhana Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	2%
11	Menguasai beberapa penerapan turunan.	1. Menentukan asimtot grafik fungsi Membuat sketsa grafik fungsi 2. Menentukan nilai limit bentuk tak wajar dengan menggunakan Aturan L'Hopital	Kriteria: Skor maksimum 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	Pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Titik kritis, titik ekstrem, titik belok, kecekungan fungsi, grafik fungsi polinom, laju-laju yang berkaitan, pemodelan matematika sederhana Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	2%
12	Menguasai beberapa penerapan turunan.	1. Membuat model dan menyelesaikan masalah optimasi 2. Membuat model dan menyelesaikan masalah optimasi di bidang lain. 3.	Kriteria: Partisipasi mahasiswa dievaluasi melalui keaktifan mereka dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan studi kasus yang diberikan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	Pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Limit bentuk tak tentu Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	15%
13	Menguasai konsep barisan dan deret.	1. Menentukan kekonvergenan suatu barisan 2. Menentukan kemonotonan suatu barisan 3. Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan. 4. Menjelaskan pengertian deret tak hingga 5. Menentukan kekonvergenan deret tak hingga dengan berbagai metode.	Kriteria: Skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	Pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Limit bentuk tak tentu Pustaka: Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson	2%

14	1. Menentukan deret pangkat di sekitar titik dan karakteristiknya. 2. Menguasai konsep deret Maclaurin atau deret Taylor dan penerapannya.	1. Menentukan deret pangkat di sekitar titik 2. Menentukan kekonvergenan suatu barisan 3. Menentukan jari-jari kekonvergenan dari suatu deret pangkat di sekitar titik. 4. Menyatakan suatu fungsi sebagai deret Maclaurin atau deret Taylor 5. Menentukan Polinomial Taylor orde-n sebagai pendekatan suatu fungsi di suatu titik	Kriteria: Skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	Pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Deret Taylor dan Deret Maclaurin Pustaka: <i>Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson</i>	2%
15	Menguasai konsep deret Maclaurin atau deret Taylor dan penerapannya.	1. Menyatakan suatu fungsi sebagai deret Maclaurin atau deret Taylor 2. Menentukan Polinomial Taylor orde-n sebagai pendekatan suatu fungsi di suatu titik	Kriteria: Skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif dan kerja mandiri. 200	Pembelajaran mandiri secara daring (menggunakan LMS) 100	Materi: Deret Taylor dan Deret Maclaurin Pustaka: <i>Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson</i>	2%
16	UAS	Semua indikator sebelum setelah UTS dan sebelum UAS	Kriteria: 1. Tes essay secara luring. 2. Sskor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Tes	UAS 100		Materi: Semua materi sebelum UAS Pustaka: <i>Thomas Jr., G. B., Hass, J., Heil C., & Weir, M.D., et.al. 2018. Thomas, Calculus 14th Edition (Revised) . Boston: Pearson</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52%
2.	Tes	48%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 20 Juli 2025

Koordinator Program Studi S1
Matematika



RADEN SULAIMAN
NIDN 0026036701

UPM Program Studi S1
Matematika



NIDN 0029068302

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 09:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

